

# Между нами

## Работа в аудитории Classroom Activities

Units 1-5

Last Revised: June 2, 2020

by  
**Lynne deBenedette**  
Brown University

with **William J. Comer**  
Portland State University


and **Alla Smyslova**  
Columbia University



Except as otherwise noted, this work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

## Между нами

Работа в аудитории (Classroom Activities): Units 1-5  
Last Revised: June 2, 2020

 2015. This work was originally published by the Eermal Garinger Academic Resource Center at the University of Kansas. Editions subsequent to 2018 are published by the Open Language Resource Center (<http://olrc.ku.edu/>).

Illustrations: Anna Boyles  
Production/Layout Coordinator: Keah Cunningham  
Project Assistant: Kayla Grumbles  
Project Manager: Jonathan Perkins

Printed by Jayhawk Ink  
University of Kansas



Except as otherwise noted, this work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

You are free to copy and redistribute the material in any medium or format under the following terms:

- **Attribution** — You must give [appropriate credit](#), provide a link to the license, and [indicate if changes were made](#). You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
- **NonCommercial** — You may not use the material for [commercial purposes](#).
- **NoDerivatives** — If you [remix, transform, or build upon](#) the material, you may not distribute the modified material.
- **No additional restrictions** — You may not apply legal terms or [technological measures](#) that legally restrict others from doing anything the license permits.

To view a full copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA.

**ISBN:** 978-1611950274

# СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Введение</b> .....	<b>v</b>
<b>Урок 1</b> .....	<b>1</b>
Часть 1.....	1
Часть 2.....	17
Часть 3.....	33
<b>Урок 2</b> .....	<b>53</b>
Часть 1.....	53
Часть 2.....	71
Часть 3.....	87
<b>Урок 3</b> .....	<b>101</b>
Часть 1.....	101
Часть 2.....	121
Часть 3.....	141
<b>Урок 4</b> .....	<b>165</b>
Часть 1.....	165
Часть 2.....	187
Часть 3.....	207
<b>Урок 5</b> .....	<b>223</b>
Часть 1.....	223
Часть 2.....	237
Часть 3.....	251



# ВВЕДЕНИЕ



---

## TO STUDENTS

Welcome to the study of Russian! Работá в аудитóрии (Classroom Activities) will be used to practice the language with your instructor and fellow students, and should be brought to class every day. It is only one element of the Между нами program, which also includes an online textbook ([mezhdunami.org](http://mezhdunami.org)) and Домáшние задáния (Homework Assignments).

### Organization of these classroom activities

The numbering system in the classroom activities matches the numbering system in the online textbook. As such, the exercises labeled 2.4 correspond to episode 2.4 Нóвые адресá in the online textbook.

-  marks activities where you will listen to content read aloud by your teacher.
-  marks activities where you will need to gather information from Russian internet sites. Unless otherwise indicated, those links can be found at [mezhdunami.dropmark.com](http://mezhdunami.dropmark.com).

Activities are arranged in an order that takes you on a kind of journey. After you read and listen to a text, the materials guide you from this first encounter with new Russian words and phrases to a basic understanding of their use in both written and spoken forms. You then move on to carefully structured activities where you use these new words and phrases to communicate with classmates and your teacher. Often at that point you will also have an opportunity to do "noticing" activities that ask you to pay attention to new grammatical forms and the meanings they express. Gradually you will build your ability to use these new language structures on your own.

### Learning strategies to keep in mind as you do classroom activities

1. Read the instructions for each activity carefully and follow the steps as indicated.
2. The instructions often ask you to read Russian sentences aloud. It may seem odd to read aloud to yourself, but vocalizing is very important in learning a language. This opportunity for "rehearsal" also means that you will have an easier time using this new material in later conversations.
3. Do not worry about making mistakes when reading aloud; it is natural to have difficulty, especially when first encountering new words. The more practice you get connecting letters with the sounds, the greater success you will have in learning Russian.
4. Work actively on sounding out new words you encounter in the activities. You will be surprised how many international words you will recognize once you pronounce the syllables aloud.
5. As you learn the alphabet in Урок 1 (Unit 1), you may be tempted to write English letters over the Russian ones as you sound out new words. You should avoid doing this. Working directly with the Russian letters (rather than their English equivalents) is crucial as you learn to read, write, listen and speak.
6. When working in pairs or small groups, use the examples and models provided to guide you in completing your work. Following the models will allow you to speak mostly Russian in class from the very beginning of the semester.

Unlike other language programs that you may have used, the activities for this program require you to pay attention to the meanings of new words and phrases, and not just to their grammar. To complete many of these activities you will need to know the texts and the story line of *Между нами*.



# УРОК 1: ЧАСТЬ 1

---


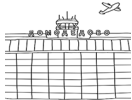



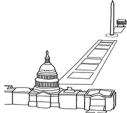
## 1.1 ЗАДАНИЕ 1. ЭТО АМАНДА ЛИ. ВСЁ ПОНЯТНО?

Place a check mark next to the sentences that accurately reflect information provided in the text.

1. \_\_\_\_\_ The young woman's name is Anne.
2. \_\_\_\_\_ She is heading to Washington.
3. \_\_\_\_\_ Her last name is Lee.
4. \_\_\_\_\_ She is an American.
5. \_\_\_\_\_ She is flying to Moscow.
6. \_\_\_\_\_ She is married to a Russian.
7. \_\_\_\_\_ The young man is the woman's boyfriend.
8. \_\_\_\_\_ He is meeting her at the airport.

## 1.1 ЗАДАНИЕ 2. КАК В ТЕКСТЕ? (HOW IS IT IN THE TEXT?)

А или Б? Circle the word that matches what you see in the picture.

	<u>А</u>		<u>Б</u>
1.	Аманда		Денис
2.	Петербург		аэропорт
3.	Денис		Вадим
4.	Вашингтон		Москва
5.	американка		русский
6.	Вашингтон		Россия

### 1.1 ЗАДАНИЕ 3. ЧИТАЕМ ПО-РУССКИ (LET'S READ RUSSIAN)

Sound out the words on the left and select the picture that best matches each word. Place a check mark below the picture you select.

#### A. One-syllable words

1. кот



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. шок



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. парк



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. штат



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## B. Two-syllable words

1. μάμα



2. ποёт



3. πάπα



4. κόσμος



5. эссé



6. вино



7. меню

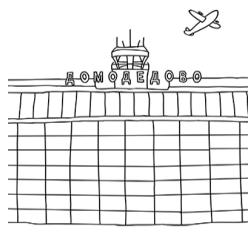






8. доктор




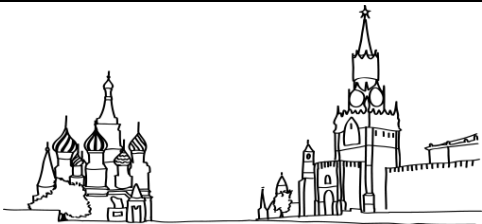
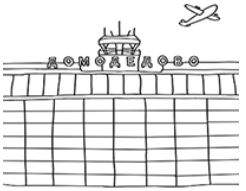


### 1.1 Задание 4. Кто (Who) это? Что (What) это?

Your instructor will give you word cards. Work in pairs to match them to these pictures.

### 1.1 ЗАДАНИЕ 5. КАКОЕ ЭТО СЛОВО? (WHAT WORD IS IT?)

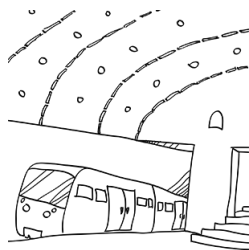
In the first column you will see a picture and its caption. One of the words in the caption is missing some letters. From the options provided, circle the letters that correctly complete the word.

	а	б	в	г
<p>1.</p>  <p>Это Де_____с.</p>	ни	ну	на	ин
<p>2.</p>  <p>Это Моск_____.</p>	ав	ва	га	во
<p>3.</p>  <p>Это Домо_____дово.</p>	ед	до	ге	де
<p>4.</p>  <p>Это аэро_____рт.</p>	ло	оп	по	до
<p>5.</p>  <p>Это Амá_____а.</p>	дн	пд	дп	нд

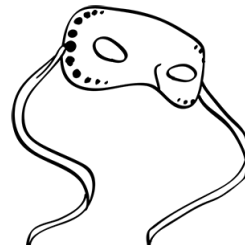
### 1.1 ЗАДАНИЕ 6. ЧИТАЕМ ПО-РУССКИ (LET'S READ RUSSIAN)

Sound out the words on the left and select the picture that best matches each word. Place a check mark below the picture you select.

1. метрo



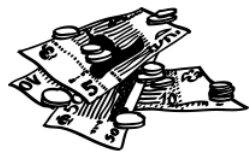
2. мaска



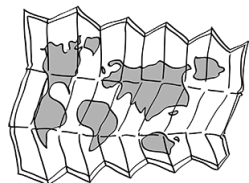
3. вoдкa



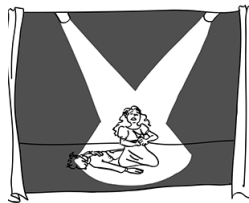
4. лaмпa



5. кaртa



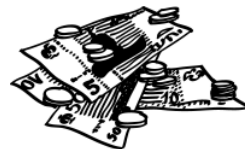
6. дра́ма



7. тури́ст



8. до́ктор



9. тюрба́н



### 1.1 ЗАДАНИЕ 7. КТО ЭТО?

Below are some American first names written in Russian. Sound them out, and then place a check mark in the correct column to indicate whether the name is more typical for men or for women.

	 ОН	 ОНА
1. Стив	_____	_____
2. Шарон	_____	_____
3. Росс	_____	_____
4. Сára	_____	_____
5. Адам	_____	_____
6. Виктóрия	_____	_____
7. Гáри	_____	_____
8. Мэри	_____	_____
9. Диáна	_____	_____
10. Пáтрик	_____	_____

### 1.1 ЗАДАНИЕ 8. КАКОЕ ЭТО СЛОВО?

Sound out the Russian words below and match each word to its English definition.

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. _____ йóга        | а. a car   |
| 2. _____ ресторáн    | б. a moving staircase                              |
| 3. _____ спорт       | в. currency in the United States                   |
| 4. _____ университет | г. an alcoholic beverage                           |
| 5. _____ кинотеáтр   | д. athletic activities                             |
| 6. _____ машíна      | е. a major anniversary (e.g., 50th birthday)       |
| 7. _____ вóдка       | ж. Earth is one                                    |
| 8. _____ адвokáт     | з. Eastern form of exercise and meditation         |
| 9. _____ планéта     | и. it divides the hemispheres                      |
| 10. _____ турист     | к. currency in Europe                              |
| 11. _____ эскалáтор  | л. a place to eat                                  |
| 12. _____ дóллар     | м. a place to receive higher education             |
| 13. _____ эквáтор    | н. a place to watch a movie                        |
| 14. _____ éвро       | о. a professional who can help with legal problems |
| 15. _____ юбилéй     | п. a person who does sightseeing                   |

## 1.2 ЗАДАНИЕ 1. СИТУАЦИИ

Here are some pictures from this episode. Work with a partner to choose the best caption from the list. Be sure to read the captions aloud. Write the letter of the caption label under the appropriate picture.

- а. Очень приятно. Денис.
- б. Как тебя зовут?
- в. Кто это?
- г. Вы — Антонио Моралес?



## 1.2 ЗАДАНИЕ 2. СИТУАЦИИ (GREETINGS)

Read the phrases aloud and then circle the most logical phrase for the situation depicted.



Доброе утро.

До свидания!

Добрый день.



Добрый вечер.

Доброе утро.

Добрый день.



До свидания!

Добрый день.

Добрый вечер.



Добрый вечер.

Добрый день.

Доброе утро.



Добрый день.

Доброе утро.

До свидания!



Доброе утро.

















Добрый вечер.

Добрый день.

### 1.3 ЗАДАНИЕ 1. КАК ЕГО ЗОВУТ? КАК ЕЁ ЗОВУТ?

The Russians and Americans depicted below have names that make it difficult to determine the person's gender (Denis/Denise, Sasha/Sasha, Alex/Alex, and Nicky/Nicki). Listen to these statements telling a person's name and place a check mark next to the silhouette that matches the statement. The pronoun **его** or **её** will help you determine if the person is a man or woman.

For example, if you hear, “**Её зовут Дениз,**” you will place a check next to the woman's silhouette in column **Б**.

	А	Б
0.		<input checked="" type="checkbox"/> 
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

### 1.3 Задание 2. Кто это?

- a. Help sort out the characters in our story. Working with a partner, look at the pictures and choose the word from the word bank that logically and grammatically completes the statement. Be sure to say each statement aloud. Write your answers in in cursive.

 студент аспирант пианист журналист	 студентка аспирантка пианистка журналистка
--	---



Она — \_\_\_\_\_.



Она — \_\_\_\_\_.



Он — \_\_\_\_\_.



Он — \_\_\_\_\_.

- б. Now see if you can write in a bit more. Be sure to read each sentence aloud.



Она не \_\_\_\_\_ . Она \_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_ зовут Тони. Он \_\_\_\_\_ .

### 1.3 ЗАДАНИЕ 3. КАКАЯ КАТЕГОРИЯ?

Sound out the Russian words in the left-hand column and then categorize each item by placing a check mark in the appropriate column.

Слова	инструменты	профессии	фрукты
1. авокадо	_____	_____	_____
2. актёр	_____	_____	_____
3. банджо	_____	_____	_____
4. банан	_____	_____	_____
5. гитара	_____	_____	_____
6. лайм	_____	_____	_____
7. лимон	_____	_____	_____
8. музыкант	_____	_____	_____
9. пианино	_____	_____	_____
10. политик	_____	_____	_____
11. физик	_____	_____	_____
12. ксилофон	_____	_____	_____

### 1.3 ЗАДАНИЕ 4. КАКОЕ СЛОВО ЛИШНЕЕ? (WHICH WORD IS EXTRA?)

Working with a partner, read the four words in each set aloud. Cross out the word that does not logically belong. Be able to explain in English why you excluded the word you did.

Иран Лондон Ирак Англия	зёбра роза тигр кенгурú	кóсмос Марс Юпитер банан	фотография бар парк ресторан	Россия Азия Канада Германия
роза íрис лилия авокадо	Волга Дон Нева Америка	Даллас Россия Санта- Барбара Бостон	Толстой Достоевский Твен Чехов	Италия Испания Филадельфия Норвегия

### 1.3 ЗАДАНИЕ 5. ОБЗОРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (REVIEW ACTIVITIES)

Work with a partner to create a conversation between Vera, Mark and Anton using the lines below. There may be more than one correct way to make a logical conversation. You may decide to have one person speak multiple lines all at once or to have each speaker use only one line at a time.

- a. Write the speaker's name on the left, and the number of the line(s) that person speaks on the right. Use a minimum of six lines in addition to the conversation opener provided. There is a way to use all 11 lines, but you can create a conversation using fewer as well.








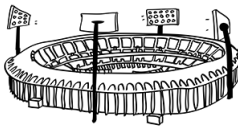


- |                     |                                   |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1. Вера, кто это?   | 7. Очень приятно.                 |
| 2. Добрый день.     | 8. Очень приятно.                 |
| 3. Добрый день.     | 9. Ты студент?                    |
| 4. Как тебя зовут?  | 10. Это студент. Его зовут Антон. |
| 5. Меня зовут Марк. | 11. Я американец.                 |
| 6. Нет, я аспирант. |                                   |

_____ Вера: 2 _____	_____
_____ :	_____
_____ :	_____
_____ :	_____
_____ :	_____
_____ :	_____
_____ :	_____
_____ :	_____
_____ :	_____
_____ :	_____

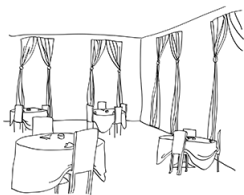
- б. Practice reading the conversation aloud with your partner.
- в. Act your dialogue out for the group next to yours or for the whole class.
- г. Listen to the dialogue created by your neighbors and decide: **Всё нормально?** (Is everything okay?)

### 1.3 ЗАДАНИЕ 6. ОБЗОРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (REVIEW ACTIVITIES)

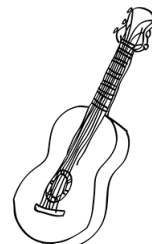
Sound out the words on the left and select the picture that best matches each word. Place a check mark below the picture you select.

	А	Б
1. óпера	 _____	 _____
2. пиани́но	 _____	 _____
3. трагедия	 _____	 _____
4. стадио́н	 _____	 _____
5. университет	 _____	 _____

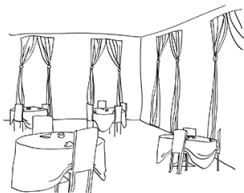
6. дискуссия



7. эскалатор



8. ресторán



## УРОК 1: ЧАСТЬ 2

---

### 1.4 ЗАДАНИЕ 1. РАБОТА НАД ТЕКСТОМ (WORK ON THE TEXT)

Each image below has two incomplete sentences next to it. Work with a partner to finish the sentences based on what you learned in this episode. Read your sentences aloud as you go.



Это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Наталья Михайловна — \_\_\_\_\_.



Это \_\_\_\_\_ и

\_\_\_\_\_.

Джош и Кейтлин — \_\_\_\_\_.



— Кейтлин, где ваш \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_?

— Ой, я \_\_\_\_\_.

## 1.4 ЗАДАНИЕ 2. НОВЫЕ (NEW) БУКВЫ В ТЕКСТЕ

Sound out the Russian words below and match them to an English definition.

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. _____ цикл         | a. a troublemaker                             |
| 2. _____ цент         | б. society, culture, way of life              |
| 3. _____ хаос         | в. a cynical attitude                         |
| 4. _____ сцена        | г. a small part of a play or film             |
| 5. _____ центр        | д. rank in the armed forces                   |
| 6. _____ эффект       | е. a political overthrow                      |
| 7. _____ цунами       | ж. a US coin                                  |
| 8. _____ офицер       | з. a periodically repeated sequence of events |
| 9. _____ хулиган      | и. total disorder                             |
| 10. _____ цинизм      | к. result                                     |
| 11. _____ революция   | л. a huge tidal wave                          |
| 12. _____ цивилизация | м. middle                                     |

## 1.4 ЗАДАНИЕ 3. ЗДРАВСТВУЙТЕ! GREETINGS AND GETTING ACQUAINTED

How well do you remember what greetings the characters use with one another? As you listen to your instructor read the greetings below, place a check mark to the left of any that you remember being in the text.

Once you have heard the complete list, go back and re-read the episode to check your answers. Write in the initials of the person who says the greeting (**Кто это говорит?**) and to whom (**Кому?**). Some greetings may have more than one set of possible answers.

<b>НМ = Натáлья Михайловна</b>	<b>Д = Дени́с</b>
<b>Дж = Джош</b>	<b>К = Кéйтлин</b>
<b>А = Амáнда</b>	<b>Т = Тóни</b>

	<u>Кто это говорит</u> <u>(says)?</u>	<u>Кому (to whom)?</u>
1. _____ Дóбрый вéчер.	_____	_____
2. _____ Здрáвствуй.	_____	_____
3. _____ Привéт.	_____	_____
4. _____ Давáйте познaкóмимся.	_____	_____
5. _____ Очeнь приятно.	_____	_____
6. _____ Дóбрый дeнь.	_____	_____
7. _____ Здрáвствуйтe.	_____	_____

## 1.4 ЗАДАНИЕ 4. КАК НАДО ЗДОРОВАТЬСЯ? (HOW SHOULD ONE GREET...?)

Circle a greeting appropriate for the situation pictured. The speakers are indicated.

1.



— Джош и Лора,

- а. дóброе úтро!
- б. здравствуй!
- в. привёт!

2.



- а. Здравствуй!
- б. Óчень приятно!
- в. Здравствуйте!

3.



- а. Привёт!
- б. Здравствуй!
- в. Дóбрый день!

4.



- а. Дени́с, здравствуйте!
- б. Дени́с, привёт!
- в. Дени́с, дава́йте познако́мимся.

5.



- а. Здравствуй!
- б. Здравствуйте!
- в. Óчень приятно.

6.



- а. Здравствуйте!
- б. Дава́йте познако́мимся.
- в. Привёт!

7.



- а. Алексе́й. Привёт.
- б. Алексе́й. Здравствуй.
- в. Алексе́й. Óчень приятно.

#### 1.4 ЗАДАНИЕ 5. НА ТЫ ИЛИ НА ВЫ?

- a. Place a check mark in the appropriate column(s) to identify the context(s) in which the following forms of address are used.

	<u>А</u> formal address only	<u>Б</u> informal address only	<u>В</u> either formal or informal address
1. Привёт!	_____	_____	_____
2. Здравствуй!	_____	_____	_____
3. Очень приятно.	_____	_____	_____
4. Как тебя зовут?	_____	_____	_____
5. Кто это?	_____	_____	_____
6. Здравствуйте!	_____	_____	_____
7. Как вас зовут?	_____	_____	_____
8. Его зовут Александр?	_____	_____	_____
9. Тебя зовут Нина?	_____	_____	_____

- б. Look back at the examples above and circle the numbers for any phrases that can only be addressed to one person.

## 1.4 ЗАДАНИЕ 6. СИТУАЦИИ

You are an exchange student in Russia who is taking classes with Russian and American students. Be ready to act out these exchanges.

<p>1. (2 students) It is morning on the first day of the term. One student enters a class for the first meeting and sees another student already sitting in the room. Both of you greet each other and introduce yourselves.</p>	<p>4. (3-4 students) At a party to celebrate the first day of classes, you see one of the Russian students you had not met before today. Greet him/her. Then your good friend from home approaches you. Introduce him/her to your classmate. They all exchange greetings.</p>
<p>2. (3-4 students) It is evening on the first day of the term. You enter an evening class for the first time. There are several students already sitting there. Greet them, introduce yourself and ask the names of a couple of them. They greet you and introduce themselves to you.</p> <p>(+2 more students) Two of your good friends come up to you. Introduce them to the other classmates.</p>	<p>5. (3 students) In the hall of the building where you live you run into the 10-year-old son of your Russian neighbors. He is with his school friend whom you have never seen. Greet them, introduce yourself to the friend and ask for his name.</p>
<p>3. (3 students) At a party to celebrate the first day of classes, you see two students who you remember seeing in class, but you don't know their names, and they don't know yours. Exchange greetings and introductions.</p> <p>(+2 more students) Two of your good friends come up to you. Introduce them to the other classmates.</p>	<p>6. (2 students + instructor) You and your friend run into your Russian instructor on campus. Greet the instructor and introduce your friend to your instructor.</p>

## 1.4 ЗАДАНИЕ 7. СРАЗУ ПО-РУССКИ (USING RUSSIAN FROM THE START)

To find out how someone is, you can ask:

- Как дела́?
- Как у тебя́ дела́? (**у тебя́** = by you, informal)
- Как у вас дела́? (**у вас** = by you, formal)

Remember that this question that requires an answer. Unlike Americans, Russians do not use “How are you?” or “How are you doing?” in place of “Hello.”

Below are some potential answers to the question. Work with a partner to look up the four words below using the online dictionary at [wordreference.com/enru](http://wordreference.com/enru). Then put them in order from the most optimistic to the most pessimistic by writing them in the chart below. Three answers in the middle of the spectrum have already been done for you.

<b>отлично</b>	<b>плохо</b>	<b>ужасно</b>	<b>хорошо</b>
----------------	--------------	---------------	---------------

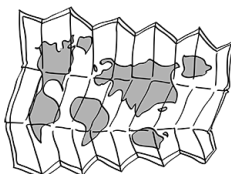
<b>Best day...</b>				<b>Worst day...</b>
		нормально неплохо ничего		

## 1.5 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ИЩЕТ ДИМА? (WHAT IS DIMA LOOKING FOR?)

Dima never knows where his things are. His grandmother always tells him where to look... even when she has not heard him correctly! For each question and answer in the right-hand column, decide what she *thinks* he is asking about and write that word in the blank. The first one has been done for you.



компьютер



карта

— Где компьютер \_\_\_\_\_?

— Вот он!



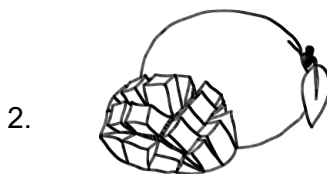
радио



роза

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот оно!



манго



лампа

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот она!



фото



телефон

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот оно!

4.



кларне́т



вино́

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот он!

5.



флаг



футбо́лка

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот она́!

6.



гита́ра



ноутбу́к

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот он!

7.



во́дка



какао́

— Где \_\_\_\_\_?

— Вот она́!

## 1.5 ЗАДАНИЕ 2. PERSONAL PRONOUNS

By now you have seen a number of Russian personal pronouns. Fill in the blanks with the appropriate pronouns from the word bank. Two have been done to get you started.

<b>ВЫ</b>	<b>ОН</b>	<b>ОНА́</b>
<b>ОНИ́</b>	<b>ТЫ</b>	<b>Я</b>









Singular	Plural
_____ = I	<u>МЫ</u> _____ = we
_____ = you	_____ = you plural (also you formal singular)
_____ = he/it	_____ = they
_____ = she/it	
<u>ОНО́</u> _____ = it	

## 1.5 ЗАДАНИЕ 3. ГДЕ? ЗДЕСЬ ИЛИ ТАМ?

Listen to each question and select the grammatically correct phrase to point out the location of the object. Then look at the picture, and indicate whether the response accurately describes the object's location (**Это верно?**).

Look at the example provided below. If you hear “Где чемодан?” you would mark “Он здесь” (grammatically correct since чемодан is masculine), and “да” (because the чемодан is close in the picture).

					Это верно?
0.	Он здесь. ✓	Она́ здесь.	Оно́ здесь.	 	<u>✓</u> да _____ нет
1.	Он там.	Она́ там.	Оно́ там.	 	_____ да _____ нет

					Э́то вѣрно?
2.	Он там.	Она́ там.	Оно́ там.	 	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
3.	Он здесь.	Она́ здесь.	Оно́ здесь.	 	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
4.	Он там.	Она́ там.	Оно́ там.	 	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
5.	Он здесь.	Она́ здесь.	Оно́ здесь.	 	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

## 1.5 ЗАДАНИЕ 4. МЕНЮ

Sound out the Russian menu items on the left. Then for each item write in the letter of the picture that corresponds to that word.

1. \_\_\_\_\_ борщ

2. \_\_\_\_\_ вода

3. \_\_\_\_\_ ко́ла

4. \_\_\_\_\_ ко́фе

5. \_\_\_\_\_ лимона́д

6. \_\_\_\_\_ молоко́

7. \_\_\_\_\_ сэ́ндвич

8. \_\_\_\_\_ чі́збургер














9. \_\_\_\_\_ чай

10. \_\_\_\_\_ пі́во

11. \_\_\_\_\_ пі́цца

12. \_\_\_\_\_ сала́т

13. \_\_\_\_\_ суп

<p><b>а.</b></p> 	<p><b>б.</b></p> 	<p><b>в.</b></p> 
<p><b>г.</b></p> 	<p><b>д.</b></p> 	<p><b>е.</b></p> 
<p><b>ж.</b></p> 	<p><b>з.</b></p> 	<p><b>и.</b></p> 
<p><b>к.</b></p> 	<p><b>л.</b></p> 	<p><b>м.</b></p> 
<p><b>н.</b></p> 		

## 1.5 ЗАДАНИЕ 5. СИТУАЦИИ

Work with a partner to practice what you would need to say in the following situations. You should look back at the words from the previous exercise if needed.

- a. In the cafe, how would Amanda ask for the following items?



- б. Tony wants something more substantial. How would he ask for the following items?



- в. You are in the mood to try something Russian from the menu. How would you ask for the following items?



## 1.5 ЗАДАНИЕ 6. МЯГКИЕ И ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ (HARD AND SOFT CONSONANTS)

Listen carefully as each word is read aloud and underline any consonants that are soft. Some words may not need any letters underlined.

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1. да           | 8. апрéль (April)  |
| 2. нéт          | 9. семь (seven)    |
| 3. президент    | 10. вóсемь (eight) |
| 4. полíтик      | 11. дéвять (nine)  |
| 5. актёр        | 12. Амáнда Ли      |
| 6. актρίса      | 13. Дeníс Гúрин    |
| 7. март (March) | 14. Тóни Морáлес   |

## 1.6 ЗАДАНИЕ 1. ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО (ФИО)

Your friend has been given a formal list of Russians who are guests at your university, but does not know which names are last names, which are first names, and how the people might be related. Some of them might be siblings, and there is at least one married couple in the group. To complicate matters, some of the names got smudged, and there are missing endings.

- б. Read through the list, adding the missing endings on the patronymics. Two have been done for you.

ФАМИЛИЯ LAST NAME	ИМЯ FIRST NAME	ОТЧЕСТВО PATRONYMIC
Миха́йлов	Андре́й	Анто́нович
Миха́йлова	Ни́на	Алекса́ндровна
Никола́ев	Влади́мир	Андре́ев _____
Га́лкин	Серге́й	Петро́в _____
Никола́ева	Анна	Ива́нов _____
Га́лкина	Ната́лья	Ива́нов _____
Миха́йлова	Лари́са	Анто́нов _____
Ивано́ва	Тамара́	Андре́ев _____
Ивано́в	Михаи́л	Петро́в _____

- в. For each person on the list circle the name(s) you would use to address that person formally.
- г. Look through the list of names with your partner and determine how the people might be related to one another. Use the words in the box below to help you with the words for relationships. Here are models that you can follow in making your own sentences:

Ива́н Ива́нович и Ни́на Ива́новна — **брат и сестра́** (brother and sister).

Ива́н Ива́нович Анто́нов и Лари́са Бори́совна Анто́нова — **муж и жена́** (husband and wife).

<b>брат и сестра́</b>	<b>папа и ма́ма</b> <b>[мать и оте́ц]</b>	<b>муж и жена́</b>
	<b>сын и дочь</b> <b>(son and daughter)</b>	

## 1.6 ЗАДАНИЕ 2. КАК НАДО ОБРАЩАТЬСЯ? (HOW TO ADDRESS...?)

Here is an English text about Josh's host mother in Irkutsk, along with a word bank of Russian forms of her name. Decide which form of her name makes sense for the given situations. Some forms may be used more than once. Be ready to explain your choices.

<b>Свѣта</b>	<b>Светлѧна</b>	<b>Черных</b>
<b>Светлѧна Борѣсовна</b>		<b>Черных Светлѧна Борѣсовна</b>



This is Светлѧна Борѣсовна Черных. When she was little, her parents and grandparents called her \_\_\_\_\_, as did her school friends. In school she had a very strict teacher who only ever called her \_\_\_\_\_. Her husband would call her \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_. At work she is most often called \_\_\_\_\_, especially by those colleagues who work under her. However, she has a close relationship with a few of them, and they call her \_\_\_\_\_ or sometimes \_\_\_\_\_. Her passport, of course, says \_\_\_\_\_.

## 1.6 ЗАДАНИЕ 3. КАКОЕ ЭТО СЛОВО?

Read the following words by sounding them out. Then match each to its definition.

- |                            |                                    |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1. _____ Джордж Буш        | а. a month of the year             |
| 2. _____ джинсы            | б. a form of public transportation |
| 3. _____ Ромѣо и Джульѣтта | в. a Soviet film director          |
| 4. _____ Джѣссика          | г. a Russian man's name            |
| 5. _____ джѧз              | д. quick or expedited service      |
| 6. _____ май               | е. a place to keep valuables       |
| 7. _____ Сергѣй            | ж. a knowledgeable person          |
| 8. _____ Эйзенштѣйн        | з. a former US president           |
| 9. _____ экспрѣсс          | и. a kind of music                 |
| 10. _____ Ксѣния           | к. a girl's name                   |
| 11. _____ эксперт          | л. a Russian woman's name          |
| 12. _____ сейф             | м. something to wear               |
| 13. _____ троллѣйбус       | н. a play by Shakespeare           |

## 1.6 Задание 4. А отец? Как его зовут? (AND THE FATHER? WHAT IS HIS NAME?)

For each **имя-отчество** given below, choose the name of that person's father from those provided in the word bank. There are two extra names.

<b>Алексей</b>	<b>Владимир</b>	<b>Максим</b>
<b>Андрей</b>	<b>Илья</b>	<b>Николай</b>
<b>Борис</b>	<b>Константин</b>	<b>Павел</b>
<b>Сергей</b>	<b>Филипп</b>	<b>Виссарион</b>

<b>имя-отчество</b>	<b>А отец? Как его зовут?</b>
1. Настасья Филипповна	_____
2. Александр Сергеевич	_____
3. Пётр Ильич	_____
4. Лев Николаевич	_____
5. Анна Андреевна	_____
6. Софья Алексеевна	_____
7. Иосиф Виссарионович	_____
8. Владимир Владимирович	_____
9. Антон Павлович	_____
10. Надежда Константиновна	_____



## УРОК 1: ЧАСТЬ 3

### 1.7 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ЭТО?

Read the words aloud. Then match each picture to the correct word by writing its letter in the blank provided.



а.



б.



в.



г.



д.



е.



ж.



з.



и.



к.



л.



м.



н.



о.



п.



р.

\_\_\_\_\_ 1. лампа

\_\_\_\_\_ 2. стол

\_\_\_\_\_ 3. телевизор

\_\_\_\_\_ 4. стул

\_\_\_\_\_ 5. кровать

\_\_\_\_\_ 6. окно

\_\_\_\_\_ 7. будильник

\_\_\_\_\_ 8. рюкзак

\_\_\_\_\_ 9. тетрадь

\_\_\_\_\_ 10. компьютер

\_\_\_\_\_ 11. кресло

\_\_\_\_\_ 12. словарь

\_\_\_\_\_ 13. тумбочка

\_\_\_\_\_ 14. мобильный телефон

\_\_\_\_\_ 15. часы

\_\_\_\_\_ 16. радио

## 1.7 ЗАДАНИЕ 2. ГОСТИНИЦА АЭРОТЕЛЬ

Below is a list of descriptions from this episode of our story. As you watch and listen, write in the initials of the person to whom each description applies.

<b>НМ = Натáлья Михáйловна</b>	<b>А = Амáнда</b>
<b>К = Кéйтлин</b>	<b>Д = Дeни́с</b>

1. \_\_\_\_\_ This person brings a suitcase.
2. \_\_\_\_\_ This person opens the door.
3. \_\_\_\_\_ This person is really grateful.
4. \_\_\_\_\_ This person has brought a tablet.
5. \_\_\_\_\_ This person looks at the room.
6. \_\_\_\_\_ This person has brought a large dictionary.
7. \_\_\_\_\_ This person needs room #4.
8. \_\_\_\_\_ This person sees some notebooks.

## 1.7 ЗАДАНИЕ 3. КАКОЕ СЛОВО?

Re-read Диалóг 6 in this episode and fill in the Russian modifiers that come before the word **словáрь** (dictionary), saying the phrases aloud as you go. Then provide an English translation of each modifier.

<b>Sentence</b>	<b>Translation of Modifier</b>
1. _____ это словáрь?	_____
2. Это _____ словáрь.	_____
3. Какóй _____ словáрь!	_____
4. А где _____ словáрь?	_____
5. _____ словáрь дóма.	_____
6. Словáрь онлáйн — тут.	_____

## 1.7 Задание 4. Он, она́ или оно́?

- а. Focus on Диалог 4 in this episode. Look at the picture of the room and the furnishings that Natalya Mikhailovna mentions. Then write each item in the appropriate column based on its gender. One word has already been placed in the table for you.

он	она́	оно́
	кровать	

- б. Here are some more nouns from the text for you to sort by gender: **пáспорт, чемодáн, рáдио, телефóн, компьýтер.**

он	она́	оно́

- в. Finally, re-read the dialogues and use the grammar hints to put the words **тетрадь** and **словáрь** into the correct columns.

 <p>г. д. — А это, наверно, ваши тетради, Амáнда? е. — Нет, <b>мой тетрадь</b> — здесь.</p>	 <p>— А где ваш словáрь, Амáнда? — <b>Большой словáрь</b> дóма. А словáрь онлáйн — тут.</p>
--	---

он	она́	оно́

### 1.7 ЗАДАНИЕ 5. ТВЁРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ? (HARD OR SOFT?)

Fill in the missing letters in the appropriate places in the vowel chart.

shows preceding consonant is <b>hard</b>	а			у	ы	
shows preceding consonant is <b>soft</b>		е	ё			ь

### 1.7 ЗАДАНИЕ 6. СЛОВО ТВЁРДОЕ ИЛИ МЯГКОЕ?

Which of these nouns have soft stems? Place a check mark next to the words that are considered **soft-stem** nouns. Remember to look at the consonant before the ending of the word, and check to see what kind of vowel follows it. If there is no final vowel, check to see if there is a soft sign.

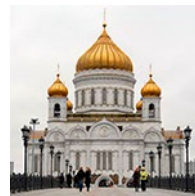
1. \_\_\_\_\_ чемодáн
2. \_\_\_\_\_ окно́
3. \_\_\_\_\_ тетра́дь
4. \_\_\_\_\_ студéнт
5. \_\_\_\_\_ катастро́фа
6. \_\_\_\_\_ крéсло
7. \_\_\_\_\_ стол
8. \_\_\_\_\_ Ка́тя
9. \_\_\_\_\_ Росси́я
10. \_\_\_\_\_ Ама́нда

## 1.7 Задание 7. Что это такое? Кто это такой?

Here are some pictures a first-time visitor to Russia may not recognize. Circle the correct question to ask about each image. After you have chosen the appropriate question, you will have an opportunity to find out the answers.

1. Кто это такой?

Что это такое?



2. Кто это такой?

Что это такое?



3. Кто это такой?

Что это такое?



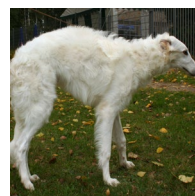
4. Кто это такой?

Что это такое?



5. Кто это такой?

Что это такое?



6. Кто это такой?

Что это такое?



### 1.8 ЗАДАНИЕ 1. КАКАЯ КАТЕГОРИЯ?

Sort the clothing words into the categories provided by placing a check mark in the appropriate column. Practice saying the words aloud to yourself or to a partner as you sort. One has been done for you.

You say: "Джинсы. Это категория б."

	<u>а</u> tops	<u>б</u> bottoms	<u>в</u> accessories	<u>г</u> outerwear	<u>д</u> footwear
1. майка	_____	_____	_____	_____	_____
2. джинсы	_____	<u>✓</u>	_____	_____	_____
3. туфли	_____	_____	_____	_____	_____
4. плащ	_____	_____	_____	_____	_____
5. брюки	_____	_____	_____	_____	_____
6. шапка	_____	_____	_____	_____	_____
7. шорты	_____	_____	_____	_____	_____
8. ботинки	_____	_____	_____	_____	_____
9. свитер	_____	_____	_____	_____	_____
10. куртка	_____	_____	_____	_____	_____
11. пальто	_____	_____	_____	_____	_____
12. перчатки	_____	_____	_____	_____	_____

## 1.8 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ ОТДЕЛ? (WHAT DEPARTMENT?)

Place a check mark in the column to reflect where you tend to find these items in a store. Some items may appear in both columns. Say the words aloud to yourself or to your partner as you sort them.

слова́	 мужская одежда	 женская одежда
1. ма́йка	_____	_____
2. то́пик	_____	_____
3. блу́зка	_____	_____
4. рубáшка	_____	_____
5. свíтер	_____	_____
6. шóрты	_____	_____
7. джiнсы	_____	_____
8. брю́ки	_____	_____
9. ю́бка	_____	_____
10. пла́тье	_____	_____
11. костю́м	_____	_____
12. га́лстук	_____	_____
13. плащ	_____	_____
14. кúртка	_____	_____
15. пальто́	_____	_____
16. ша́пка	_____	_____
17. шарф	_____	_____
18. перча́тки	_____	_____
19. кроссо́вки	_____	_____
20. боти́нки	_____	_____
21. сапоги́	_____	_____
22. су́мка	_____	_____

### 🎧 1.8 ЗАДАНИЕ 3. ОН, ОНА́, ОНО́ ИЛИ ОНИ́?

As you sit at the airport, you overhear snippets of conversations in Russian. Although you do not really understand most of the words, you do hear a few familiar ones. Decide if the sentence is about one person/thing or several, and circle the corresponding word.

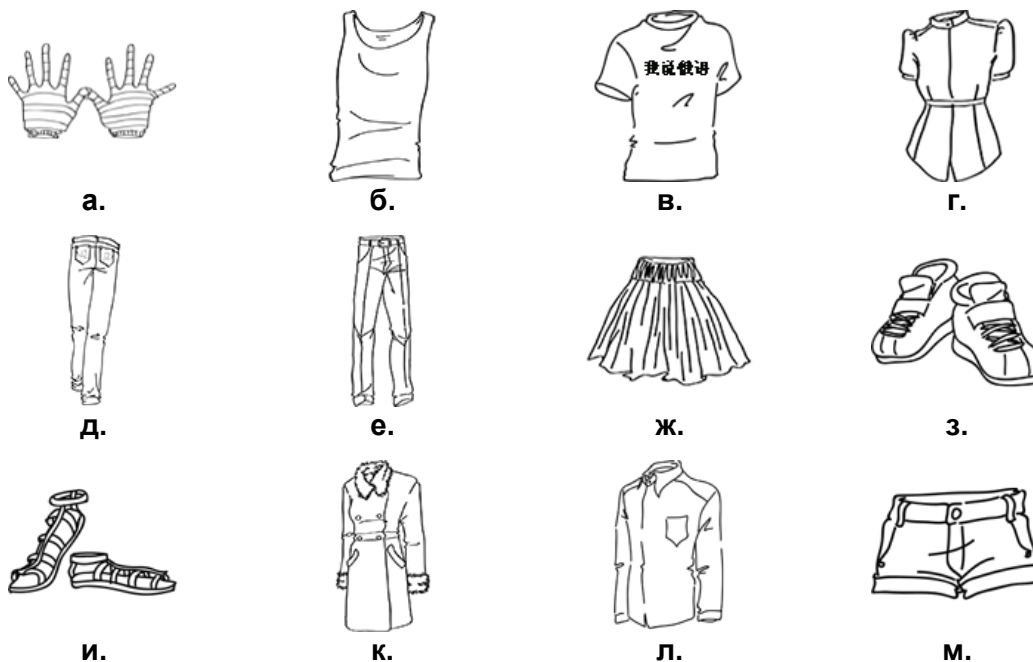
Колóнка 1	Колóнка 2
а. student	students
б. notebook	notebooks
в. computer	computers
г. nightstand	nightstands
д. dictionary	dictionaries
е. an American	Americans
ж. student	students
з. bed	beds

Circle the two letters that made the words in the conversation above plural:

а      э      о      у      ы  
я      е      ё      ю      и

### 🎧 1.8 ЗАДАНИЕ 4. НА́ДО СОБРА́ТЬ ВЕ́ЩИ! (I NEED TO PACK!)

Our four students are not the only ones studying abroad. Tanya is a Russian student headed to a university in the United States. Listen to her look for items on her packing list, and circle the letter of each item she mentions.



## 1.8 ЗАДАНИЕ 5. ЧТО ЭТО?

Work with a partner to decide the category in which each word belongs, and place a check mark in the correct column. Practice saying the words aloud as you sort.

	Clothes singular	Clothes plural	Other objects singular	Other objects plural	People singular	People plural
1. ма́йки	_____	_____	_____	_____	_____	_____
2. футбо́лки	_____	_____	_____	_____	_____	_____
3. кнѝги	_____	_____	_____	_____	_____	_____
4. телеви́зор	_____	_____	_____	_____	_____	_____
5. слова́рь	_____	_____	_____	_____	_____	_____
6. студѐнты	_____	_____	_____	_____	_____	_____
7. америца́нцы	_____	_____	_____	_____	_____	_____
8. аспи́рантка	_____	_____	_____	_____	_____	_____
9. блу́зки	_____	_____	_____	_____	_____	_____
10. окно́	_____	_____	_____	_____	_____	_____
11. телефо́ны	_____	_____	_____	_____	_____	_____
12. костю́мы	_____	_____	_____	_____	_____	_____
13. свѝтеры	_____	_____	_____	_____	_____	_____
14. ю́бка	_____	_____	_____	_____	_____	_____
15. сто́лы	_____	_____	_____	_____	_____	_____

## 1.9 ЗАДАНИЕ 1. ЧЬЯ ЭТО КУРТКА?

As you watch and listen to this episode, write an appropriate conclusion to each sentence below based on what you learn. Your answers should be in English.

1. Josh wonders where ... \_\_\_\_\_
2. Denis has come ... \_\_\_\_\_
3. The t-shirt belongs ... \_\_\_\_\_
4. Denis thinks the t-shirt ... \_\_\_\_\_
5. Tony's cell phone ... \_\_\_\_\_

## 1.9 ЗАДАНИЕ 2. ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ? (WHOSE?)

Here is an excerpt from this episode. Scan it, looking for phrase with a possessive modifier followed immediately by a noun. Underline each such phrase and write the gender/number above the noun, using the abbreviations provided in the box.

<b>MS</b> (masc. singular)	<b>NS</b> (neuter singular)	<b>FS</b> (fem. singular)	<b>PL</b> (plural)
-------------------------------	--------------------------------	------------------------------	-----------------------

Дени́с: До́брый ве́чер, То́ни. Вот ва́ши докуме́нты.

То́ни: Большо́е спаси́бо.

Джош: Дени́с, а где мой па́спорт?

Дени́с: Джош, всё нормально. Вот твой па́спорт. Реба́та, а чья э́то ку́ртка?

Джош: Ой, моя́! Э́то моя́ ку́ртка. Большо́е спаси́бо!

Дени́с: Мо́жно?

То́ни: Конече́но.

Дени́с: То́ни, э́то твоя́ футбо́лка?

То́ни: Да, моя́. Э́то пода́рок. А что?

Дени́с: Ничего́. Просто́ интере́сно.

Джош: То́ни, ты не зна́ешь, где мой де́ньги?

Джош: Чей э́то телефо́н? Дени́с, э́то твой моби́льник?

Дени́с: Нет, не мой. Вот мой телефо́н.

То́ни: Э́то мой телефо́н. Но он здесь не рабо́тает.

### 1.9 ЗАДАНИЕ 3. НОВЫЕ СЛОВА (NEW WORDS)

- a. Make sure you understand the basic meaning of each Russian possessive by sorting the phrases to match the English possessives provided. Note that you will have more than one Russian phrase for some of the English possessives.

<b>а. наш номер (hotel room)</b>	<b>г. их документы</b>	<b>ж. чей словарь?</b>
<b>б. мой словарь</b>	<b>д. твой мобильник</b>	<b>з. моя тетрадь</b>
<b>в. чья куртка?</b>	<b>е. ваш чемодан</b>	<b>и. мои деньги</b>

1. \_\_\_\_\_ my / mine
  2. \_\_\_\_\_ your(s)
  3. \_\_\_\_\_ our(s)
  4. \_\_\_\_\_ their(s)
  5. \_\_\_\_\_ whose?
- б. In our story, which character(s) are most likely to say each of these phrases? Answers can be individuals or pairs. Be ready to explain your choices.

<b>НМ = Наталья Михайловна</b>	<b>К = Кэйтлин</b>	<b>Д = Денис</b>
<b>Дж = Джош</b>	<b>Т = Тони</b>	<b>А = Аманда</b>

1. \_\_\_\_\_ наш номер (hotel room)
2. \_\_\_\_\_ мой словарь
3. \_\_\_\_\_ чья куртка
4. \_\_\_\_\_ их документы
5. \_\_\_\_\_ твой мобильник
6. \_\_\_\_\_ ваш чемодан
7. \_\_\_\_\_ чей словарь?
8. \_\_\_\_\_ моя тетрадь

## 1.9 ЗАДАНИЕ 4. ЭТО МОЙ РЮКЗАК

Josh left his backpack in the airport cafe and then ran back for it. To prove it is his, he describes what is in it. Circle each item that he mentions.



## 1.9 ЗАДАНИЕ 5. ДИАЛОГИ

The box below contains elements from three mini-dialogues. Work with a partner to choose and assign the lines to either Amanda or Denis to match the given contexts. Write in the first letter of the line next to the speaker. Practice reading your completed conversations aloud. Your teacher may also ask you to act it out for the class.

а. Амáнда, где Натáлья Михáйловна?

б. Да, конéчно. Пожа́луйста.

в. Кто там?

г. Не зна́ю.

д. Ну, де́вушки, всё.

е. Поня́тно.

ж. Споко́йной но́чи, Дени́с.

з. Э́то я, Дени́с. Мо́жно?

### Контéксты

1. Denis knocks at Amanda's hotel room door.

Амáнда:

Дени́с:

Амáнда:

2. Denis and Amanda are talking.

Дени́с:

Амáнда:

Дени́с:

3. Denis says goodbye as he leaves.

Дени́с:

Амáнда:

## 1.9 ЗАДАНИЕ 6. КАКАЯ ЭТО ФОРМА?

Listen to the nouns and indicate whether they are singular or plural by placing a check mark in the appropriate column. Then indicate whether the item(s) would most likely fit in a suitcase (Да) or not (Наверное нет).

	Singular	Plural	Fit in a suitcase? Да	Fit in a suitcase? Наверное нет
1.	_____	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____	_____
6.	_____	_____	_____	_____
7.	_____	_____	_____	_____
8.	_____	_____	_____	_____
9.	_____	_____	_____	_____
10.	_____	_____	_____	_____

## 1.9 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ЭТО?

Some words in Russian are always plural. Complete each word below by filling in the final blank with either **-ы** or **-и**. Then match the picture to the corresponding word.



а.



б.



в.



г.



д.



е.



ж.








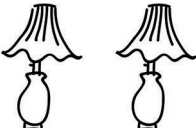


з.

- \_\_\_\_\_ кроссовк \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ очк \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ дeньг \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ туфл \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ шoрт \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ брюк \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ джинс \_\_\_\_\_

## 1.9 ЗАДАНИЕ 8. КАКАЯ ФОРМА?

Each picture contains one or more objects. Choose the appropriate final letter from the set of -ы, -и, -а, -я, and -ь to describe the item(s) depicted. If no final letter is needed, write in the zero ending, ∅.

	-ы -и -а -я -ь ∅	Hints about the Ending
	ша́пк _____	Remember that <b>к</b> is affected by the 7-letter spelling rule.
	ша́рф _____	Remember that the final consonant <b>ф</b> is hard.
	рюкзак _____	Remember that <b>к</b> is affected by the 7-letter spelling rule
	словар _____	Remember that the final consonant <b>р</b> is soft; choose <b>ь</b> or “bottom row” vowel to keep it soft.
	карандаш _____	Remember that <b>ш</b> is affected by the 7-letter spelling rule
	ла́мп _____	Remember that the final consonant <b>п</b> is hard.
	газёт _____	Remember that the final consonant <b>т</b> is hard.
	кровать _____	Remember that the final consonant <b>т</b> is soft; choose a <b>ь</b> or “bottom row” vowel to keep it soft.

## 1.9 ЗАДАНИЕ 9. СИТУАЦИИ

Cover up answer key on the far right and fill in the blanks with the appropriate pronouns based on the context provided. Once you have filled in all the blanks, check your answers against the key.

	КЛЮЧ (KEY)
<p>1. <i>An absent-minded child asks his mom for help finding his things.</i>            — Ма́ма, где _____ кни́ги?            — Не зна́ю. Э́то ведь (after all) не мо́и кни́ги, а _____.</p>	мо́й тво́й
<p>2. <i>Two students see an older person in the hall.</i>            — Э́то наш профе́ссор? Как _____ зову́т?            — _____ зову́т Ни́на Анто́новна.</p>	её её
<p>3. <i>Katya sees a friend; Katya's siblings are not with her at the moment.</i>            — Ка́тя, приве́т! Как у _____ дела́?            — Ничего́, норма́льно. А у _____?            — Непло́хо. Где _____ брат и сестра́?            — _____ до́ма.</p>	тебя́ тебя́ тво́й о́ни
<p>4. <i>Alyosha's girlfriend wants to borrow his laptop.</i>            — Але́ша, где _____ ноутбу́к?            — _____ до́ма.</p>	тво́й он
<p>5. <i>Two students see a third person.</i>            — Кто э́то?            — Э́то студе́нтка. _____ зову́т А́ня. _____ ру́сская.</p>	её она́
<p>6. <i>Two siblings are fighting over toys.</i>            — Э́то не _____ Винни-Пю́х, а _____!!</p>	тво́й мо́й

### BONUS!

7. *Laura's new Russian host family is looking at a photo of her parents taken in front of the house where she lives in the United States. You can see the family car.*

Note that there is more than one way to complete this conversation. Be ready to act out your version for the class.

- Ло́ра, кто э́то? Э́то \_\_\_\_\_ ма́ма?  
 — Да. И \_\_\_\_\_ па́па.  
 — Поня́тно. А э́то \_\_\_\_\_ маши́на (car)?  
 — Нет, не \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_.

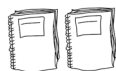
## 1.9 ЗАДАНИЕ 10. ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?

Before they left the airport, Natalya Mikhailovna and the students wanted to make sure nothing got left behind. Here are some questions they asked one another. Complete each question by circling the item about which the person must be asking. Then choose the matching illustration from those below and write in the corresponding letter in the blank provided. There are extra pictures.

1. Амáнда:  
Кéйти, éто тво́й..? ша́пка      словáрь      очкí      \_\_\_\_\_
2. Натáлья  
Михáйловна:  
Джош, éто вáша..?      газéта      тетрáди      каранда́ш      \_\_\_\_\_
3. Дeни́с:  
Чьí éто..?      дeнъги      газéта      рюкзáк      \_\_\_\_\_
4. Тóни:  
Амáнда, éто тво́й..?      очкí      рúчка      ноутбúк      \_\_\_\_\_
5. Натáлья  
Михáйловна:  
Тóни, éто вáш..?      чемодáн      очкí      пальтó      \_\_\_\_\_
6. Кейтлин:  
Чья́ éто..?      тетрáди      каранда́ш      рúчка      \_\_\_\_\_



а.



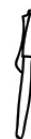
б.



в.



г.



д.



е.



ж.



з.



и.



к.



л.



м.



н.



о.



п.

## 1.9 ЗАДАНИЕ 11. ДИАЛОГИ

Read the situations below with a partner and fill in the blanks with appropriate elements from the word bank. Read your mini-dialogues aloud as you finish them. You may not need to use all the elements and you may use an element more than once.

<p>Кейтлин Аманда Денис Тони Джош Наталья Михайловна</p>	<p>МОЙ МОЯ МОЁ МОЙ ТВОЙ ТВОЯ</p>	<p>ТВОЁ ТВОЙ ВАШ ВАША ВАШИ</p>
--	--	--

а.



*Natalya Mikhailovna sees a suitcase...*

— \_\_\_\_\_, это  
\_\_\_\_\_ чемодан?  
— Нет, не \_\_\_\_\_.

б.



*Amanda sees a hat on the hotel room floor...*

— \_\_\_\_\_, это  
\_\_\_\_\_ шапка?  
— Да, \_\_\_\_\_.

в.



*Tony sees a set of keys left on the hotel registration desk...*

— \_\_\_\_\_, это  
\_\_\_\_\_ ключи?  
— Да, \_\_\_\_\_.

г.



*Denis sees a pen on the floor...*

— \_\_\_\_\_, это  
\_\_\_\_\_ ручка?  
— Нет, не \_\_\_\_\_.

д.



*Caitlin opens the hotel wardrobe...*

— \_\_\_\_\_, это  
\_\_\_\_\_ платье?  
— Да, \_\_\_\_\_.

е.



*Denis has lost track of whose passport he has...*

— \_\_\_\_\_, это  
\_\_\_\_\_ паспорт?  
— Да, \_\_\_\_\_.

### 1.10 ЗАДАНИЕ 1. МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН

The following phone numbers were written down quickly and some of the numbers are illegible. Listen to each number and fill in what is missing. These are landline numbers in Petersburg, so they all begin with the area code 812; you will hear only the seven digits following the area code. Here is an example of how phone and fax numbers might be listed:

Тел.: (812) 386-76-37, факс: (812) 386-76-39

- a. (812) 4 \_\_\_\_ 6 – 2 \_\_\_\_ – 35
- б. (812) 3 \_\_\_\_ 1 – 50 – \_\_\_\_ 1
- в. (812) \_\_\_\_ 72 – 63 – 2 \_\_\_\_

### 1.10 ЗАДАНИЕ 2. ЗАДАЧИ ПО АРИФМЕТИКЕ (MATH PROBLEMS)

You are staying with some Russian friends, who have a small child. The child decides to quiz you on math problems she is doing in school. Listen to the problems and write in the correct answer (in digits not words).

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_
- 6. \_\_\_\_\_
- 7. \_\_\_\_\_

### 1.10 ЗАДАНИЕ 3. ВОПРОСЫ (QUESTIONS) И ИНТОНАЦИЯ

Listen to the following questions and fill in the blanks with the question words that you hear. Then answer the questions to the best of your ability.

#### Вопросы

- 1. \_\_\_\_\_ вас зовут?
- 2. \_\_\_\_\_ у вас делá?
- 3. \_\_\_\_\_ вы?
- 4. \_\_\_\_\_ вáша рúчка?
- 5. \_\_\_\_\_ ваш телефон?

#### Вáши отвéты

---

---

---

---

---

Now practice asking and answering these questions with a partner. When time is called, you will need to "interview" your teacher. Write down the answers that you hear.

## IMAGE INFORMATION

---

### 1.5 Задание 3. Где? Здесь или там?

1. "Basket, buy, cart, ecommerce, online, purse..." by Christian Bogdan Rosu is licensed for free commercial use.  
[https://www.iconfinder.com/icons/353439/basket\\_buy\\_cart\\_ecommerce\\_online\\_purse\\_shop\\_shopping\\_icon](https://www.iconfinder.com/icons/353439/basket_buy_cart_ecommerce_online_purse_shop_shopping_icon). Last accessed 5/16/16.
2. All other images (Baggage Claim, Toilets, Coffee Shop, Rail Transportation) by the American Institute of Graphic Arts are licensed for unrestricted use. <http://www.aiga.org/symbol-signs/>. Last accessed 5/16/16.

### 1.5 Задание 4. Меню

1. "Pizza slice" by Renee Comet is in the public domain.  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pizza\\_slice\\_\(1\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pizza_slice_(1).jpg). Last accessed 5/16/16.
2. "Cup of coffee with cream isolated on white" © Serhiy Shullye | Dreamstime.com.  
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photo-cup-coffee-cream-isolated-white-background-image33090195>. Last accessed 5/16/16.
3. "Beer, mug, glass" is in the public domain. <https://pixabay.com/en/beer-mug-glass-298268/>. Last accessed 5/16/16.
4. "Bowl with borsch, Russian soup, isolated" © Ushama | Dreamstime.com.  
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photos-bowl-borsch-russian-soup-isolated-image5073218>. Last accessed 5/16/16.
5. Russian cabbage soup" © Roman Korytov | Dreamstime.com. <http://www.dreamstime.com/stock-image-russian-cabbage-soup-isolated-white-background-image35566321>. Last accessed 5/16/16.
6. "PBJ" by Renee Comet is in the public domain.  
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:PBJ.jpg>. Last accessed 5/16/16.
7. "Cesar salad" © Juan Carlos De La Calle Velez | Dreamstime.com.  
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photography-cesar-salad-image16404077>. Last accessed 5/16/16.
8. "McDonald's Double Cheeseburger (1)" by Evan-Amos is licensed under CC BY-SA 3.0.  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:McDonald%27s\\_Double\\_Cheeseburger\\_%281%29.jpg?fa\\_stcci\\_from=740292](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:McDonald%27s_Double_Cheeseburger_%281%29.jpg?fa_stcci_from=740292). Last accessed 5/16/16.
9. "Food raspberry lemonade beverage" is in the public domain. <https://pixabay.com/en/food-raspberry-lemonade-beverage-50938/>
10. "Tea with lemon" © Yury Shirokov | Dreamstime.com. <http://www.dreamstime.com/stock-image-tea-lemon-image1659031>. Last accessed 5/16/16.
11. "Milk – olly claxton" by Pingpongwill is licensed under CC BY-SA 3.0.  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Milk\\_-\\_olly\\_claxton.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Milk_-_olly_claxton.jpg). Last accessed 5/16/16.
12. "Coca-cola 50cl white-bg" by Christian Gidlöf. Licensed under Public Domain via Wikimedia Commons. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Coca-cola\\_50cl\\_white-bg.jpg#/media/File:Coca-cola\\_50cl\\_white-bg.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Coca-cola_50cl_white-bg.jpg#/media/File:Coca-cola_50cl_white-bg.jpg). Last accessed 5/16/16.
13. "Hydration bottle" by Rubbermaid products is licensed under CC BY 2.0.  
<https://www.flickr.com/photos/rubbermaid/6813883644>. Last accessed 5/16/16.

### 1.5 Задание 5. Ситуации

1. "Cesar salad" © Juan Carlos De La Calle Velez | Dreamstime.com.  
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photography-cesar-salad-image16404077>. Last accessed 5/16/16.

2. "PBJ" by Renee Comet is in the public domain.  
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:PBJ.jpg>. Last accessed 5/16/16.
3. "Cup of coffee with cream isolated on white" © Serhiy Shullye | Dreamstime.com.  
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photo-cup-coffee-cream-isolated-white-background-image33090195>. Last accessed 5/16/16.
4. Russian cabbage soup" © Roman Korytov | Dreamstime.com. <http://www.dreamstime.com/stock-image-russian-cabbage-soup-isolated-white-background-image35566321>. Last accessed 5/16/16.
5. "McDonald's Double Cheeseburger (1)" by Evan-Amos is licensed under CC BY-SA 3.0.  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:McDonald%27s\\_Double\\_Cheeseburger\\_%281%29.jpg?fa\\_stcci\\_from=740292](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:McDonald%27s_Double_Cheeseburger_%281%29.jpg?fa_stcci_from=740292). Last accessed 5/16/16.
6. "Beer, mug, glass" is in the public domain. <https://pixabay.com/en/beer-mug-glass-298268/>. Last accessed 5/16/16.
7. "Bowl with borshch, Russian soup, isolated" © Ushama | Dreamstime.com.  
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photos-bowl-borshch-russian-soup-isolated-image5073218>. Last accessed 5/16/16.
8. "Tea with lemon" © Yury Shirokov | Dreamstime.com. <http://www.dreamstime.com/stock-image-tea-lemon-image1659031>. Last accessed 5/16/16.

## 1.7 Задание 7. Что это такое? Кто это такой?

1. "The Cathedral of Christ the Savior (2298183791)" by Nickolas Titkov is licensed under CC BY-SA 2.0.  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:The\\_Cathedral\\_of\\_Christ\\_the\\_Savior\\_%282298183791%29.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:The_Cathedral_of_Christ_the_Savior_%282298183791%29.jpg). Last accessed 5/16/16.
2. "Alexander Blok" is in the public domain.  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Alexander\\_Blok.jpeg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Alexander_Blok.jpeg). Last accessed 5/16/16.
3. "Irina Hakamada" by Valerij Ledenev is licensed under CC BY-SA 2.0.  
<https://www.flickr.com/photos/valerijledenev/6037899479>. Last accessed 5/16/16.
4. "チェブラーシカ" by Kentaro Ohno is licensed under CC BY 2.0.  
<https://www.flickr.com/photos/inucara/9487218296>. Last accessed 6/3/16.
5. "Красивая собака" by Коля Саныч is licensed under CC BY ND 2.0.  
<https://www.flickr.com/photos/kolia-fotki/15439684335>. Last accessed 5/16/16.
6. "Mikhail Prokhorov IF 09-2013" by A. Savin is licensed under CC BY-SA 3.0.  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mikhail\\_Prokhorov\\_IF\\_09-2013.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mikhail_Prokhorov_IF_09-2013.jpg). Last accessed 5/16/16.







## 2.1 ЗАДАНИЕ 1. VOCABULARY MATCHING

- a. As you listen to your instructor's presentation of the first part of the text, match each word on the left with its English equivalent on the right.

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1. _____ семья    | a. brother |
| 2. _____ родители | б. father  |
| 3. _____ мать     | в. mother  |
| 4. _____ отец     | г. family  |
| 5. _____ брат     | д. sister  |
| 6. _____ сестра   | е. parents |

- б. As you listen to the second part of the text, match each word on the left with its English equivalent on the right.

- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| 1. _____ дядя              | a. male cousin   |
| 2. _____ тётя              | б. wife          |
| 3. _____ муж               | в. daughter      |
| 4. _____ жена              | г. children      |
| 5. _____ сын               | д. aunt          |
| 6. _____ дочь              | е. female cousin |
| 7. _____ дети              | ж. uncle         |
| 8. _____ двоюродный брат   | з. husband       |
| 9. _____ двоюродная сестра | и. son           |

- в. As you listen to the third part of the text, match each word on the left with its English equivalent on the right.

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. _____ бабушка | a. dog           |
| 2. _____ дедушка | б. grandmother   |
| 3. _____ внук    | в. cat           |
| 4. _____ внучка  | г. grandfather   |
| 5. _____ собака  | д. granddaughter |
| 6. _____ кошка   | е. grandson      |

## 2.1 ЗАДАНИЕ 2. ВЫ ПОНЯЛИ СЛОВА?

Кто это? You will hear a number of sentences spoken by people pictured on Denis' family tree. Write the number of the sentence next to the word that finishes it. There are two extra words.

№	Кто?
_____	сестра́
_____	брат
_____	дядя
_____	дочь
_____	оте́ц
_____	сын
_____	тётя
_____	де́душка
_____	де́ти
_____	роди́тели

## 2.1 ЗАДАНИЕ 3. «КТО Я?» (WHO AM I?)

You will receive a card with a picture of someone from Denis' family tree. Pretend that you are that person and see if you can get your partner to guess who you are by describing your relationship to other people in the family tree. For example, if you get a card with Denis on it, you might point to Zoya Stepanovna and say: "**Э́то моя́ ба́бушка,**" or to Liza and say, "**Э́то моя́ сестра́.**"

Do not say the name or otherwise indicate the person you are pretending to be. Point to a person (or people) on the family tree and use these sentences below as a model for your hints:

- Э́то мой \_\_\_\_\_.
- Э́то моя́ \_\_\_\_\_.
- Э́то мой \_\_\_\_\_.

Give at least three hints before you ask: **Кто я?**

## 2.1 ЗАДАНИЕ 4. КАКАЯ ФОТОГРАФИЯ?

Polina is describing this collection of family photos. Match each caption to the appropriate photo.

 <p>а.</p>	 <p>б.</p>	 <p>г.</p>
 <p>д.</p>	 <p>е.</p>	 <p>ж.</p>
 <p>з.</p>	 <p>и.</p>	 <p>к.</p>

- \_\_\_\_\_ 1. Здесь я. Меня зовут Полина.
- \_\_\_\_\_ 2. Здесь я и родители.
- \_\_\_\_\_ 3. Здесь я и сестра.
- \_\_\_\_\_ 4. Здесь мои родители.
- \_\_\_\_\_ 5. Здесь мои бабушки.
- \_\_\_\_\_ 6. Здесь бабушка и её сын, мой отец.
- \_\_\_\_\_ 7. Здесь мать и её дочь — моя сестра.
- \_\_\_\_\_ 8. Здесь я и мой муж.
- \_\_\_\_\_ 9. Здесь наша кошка.

## 2.1 ЗАДАНИЕ 5. КТО ЭТО ГОВОРИТ? (WHO IS SAYING THIS?)

In the pictures below, we see Vladimir Yefimovich twice, once with his parents and then again with his own family. He is labeled with the letter **б** in both pictures. Read the sentences below aloud and fill in the letter of the person to whom the sentence refers and the letter of the speaker. The first one has been done for you as an example.



а. б. в.



б. г. д. е.

person / people  
referred to

speaker(s)

<u>а</u>	Это мой отец Ефим Николаевич.	<u>б</u>
_____	Это наша бабушка Мария Ивановна.	_____
_____	Это мой муж Владимир.	_____
_____	Это моя жена Людмила.	_____
_____	Это моя младшая сестра Катя.	_____
_____	Это мой дедушка.	_____
_____	Это наши дочери.	_____
_____	Это наша мать, её зовут Людмила.	_____

## 2.1 ЗАДАНИЕ 6. ИМЕНА: УМЕНЬШИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ (FIRST NAMES: NICKNAMES)

Most Russian first names have nickname forms that are used by parents, schoolmates, spouses and close friends. Nicknames cannot be combined with patronymics. On the left are nickname forms for members of Vladimir Yefimovich's family. Match each nickname to its full name. Two of the names have two possible nicknames.

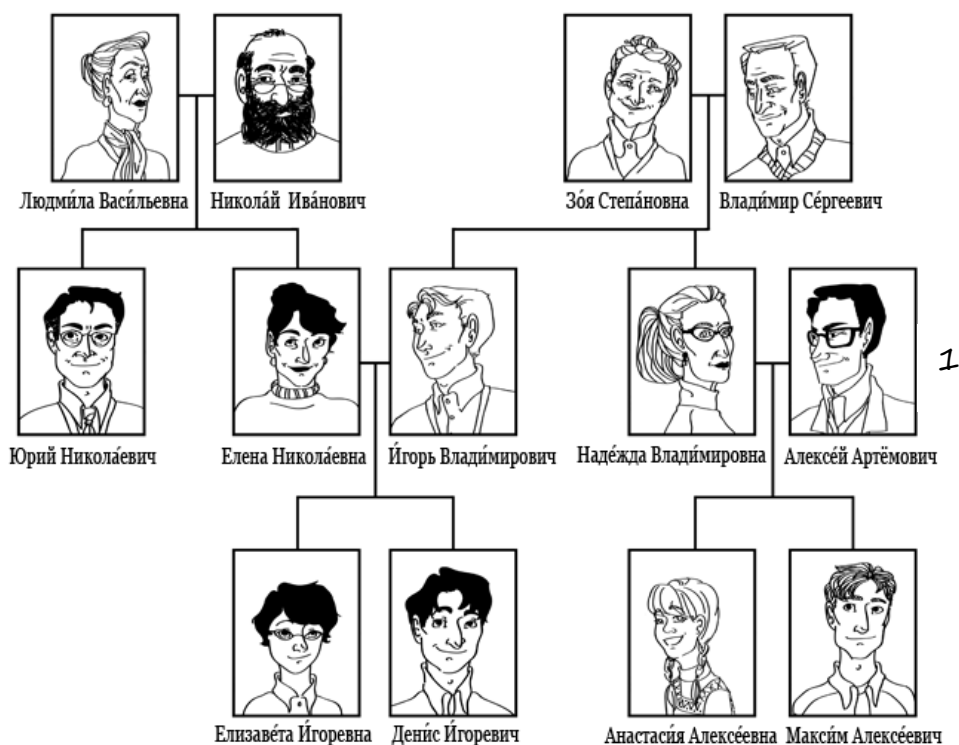
- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. _____ Маша   | а. Екатерина |
| 2. _____ Володя | б. Владимир  |
| 3. _____ Люда   | в. Мария     |
| 4. _____ Катя   | г. Людмила   |
| 5. _____ Вова   |              |
| 6. _____ Мила   |              |

## 2.1 ЗАДАНИЕ 7. ИМЕНА

Below are the nicknames for members of Denis's family.

- a. Match each nickname to its owner by writing the number next to the appropriate picture. One has been done for you.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. Алёша  | 6. Лиза   |
| 2. Лёна   | 7. Игорёк |
| 3. Волóдя | 8. Юра    |
| 4. Нáстя  | 9. Нáдя   |
| 5. Кóля   | 10. Лю́да |



- б. For each person you labeled, be prepared to name one person in the family tree who would likely call that person by his/her nickname.

## 2.1 ЗАДАНИЕ 8. СЕМЬЯ ТÓНИ

Here is a photo of Tony's family. Read the sentences below with a partner, filling in the relationships to indicate who the people are. Fill in singular or plural nouns as appropriate.



Тóни    Изабэль    Томás    Сánдра    Диéго    Хосé

1. Это Диéго, а Тóни — его двоюродный \_\_\_\_\_.
2. Это Тóни, а Изабэль и Сánдра — его \_\_\_\_\_.
3. Это Изабэль, а Тóни, Томás и Хосé — её \_\_\_\_\_.
4. Это Хосé, а Диéго — его двоюродный \_\_\_\_\_.
5. Это Диéго, а Изабэль и Сánдра — его двоюродные \_\_\_\_\_.
6. Это Сánдра, а Тóни и Хосé — её \_\_\_\_\_.
7. Это Томás, а Сánдра и Хосé — его \_\_\_\_\_.
8. Это Диéго, а Изабэль — его двоюродная \_\_\_\_\_.

## 2.1 ЗАДАНИЕ 9. КАКОЕ СЛОВО НУЖНО ВПИСАТЬ (WRITE IN)?

Work with a partner to fill in the missing singular and plural forms of each family relationship. Read the words aloud as you write them.

брат	_____	дядя	_____
_____	сёстры	_____	тёти
мать	_____	бабушка	_____
отец	_____	_____	дедушки
_____	сыновья	муж	_____
дочь	_____	_____	жёны

## 2.2 ЗАДАНИЕ 1. ТОНИ ЕДЕТ В ЯРОСЛАВЛЬ

Match each description to the appropriate person by writing in the corresponding letter. Note that some of the people will match more than one description.

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. _____ is named Diego.               | a. Denis's uncle      |
| 2. _____ is a soccer player.           | б. Nastya             |
| 3. _____ has a very large family.      | в. Denis              |
| 4. _____ is an artist.                 | г. Denis' grandmother |
| 5. _____ has only one sibling.         | д. Tony               |
| 6. _____ is named Yurii.               | е. Max                |
| 7. _____ is named Elizabeth.           | ж. Denis's sister     |
| 8. _____ has one brother.              | з. Tony's cousin      |
| 9. _____ has a relative in Yaroslavl'. |                       |
| 10. _____ will be hosting a student.   |                       |

## 2.2 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ? (WHAT KIND?) NEW ADJECTIVES

In the text for this episode, you encountered a number of new adjectives. Review the text to find these words, and write in the correct equivalents from the word bank. Say the words aloud as you write them in the blanks.

ста́рший	ма́ленький	до́брый
мла́дший	краси́вый	хоро́ший
	большо́й	

1. good: \_\_\_\_\_
2. small: \_\_\_\_\_
3. younger: \_\_\_\_\_
4. large: \_\_\_\_\_
5. kind: \_\_\_\_\_
6. older: \_\_\_\_\_
7. beautiful: \_\_\_\_\_

## 2.2 ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (PUT TOGETHER SENTENCES)

Work with a partner to connect each subject on the left with an adjective and a noun so that the resulting sentence corresponds to information from this episode. Read your sentences aloud as you create them.

кто? / что? (noun)	(is)	какой? (adjective)	кто? / что? (noun)
Ли́за	—	моя ста́ршая	хозяйка
Яросла́вль		до́брый	родители
дядя Ю́ра		о́чень краси́вое	брат
Са́ндра		твоя но́вая	го́род
Ди́его		мой двою́родный	и́мя
Моя ба́бушка		не о́чень ма́ленький	сестра́
			челове́к

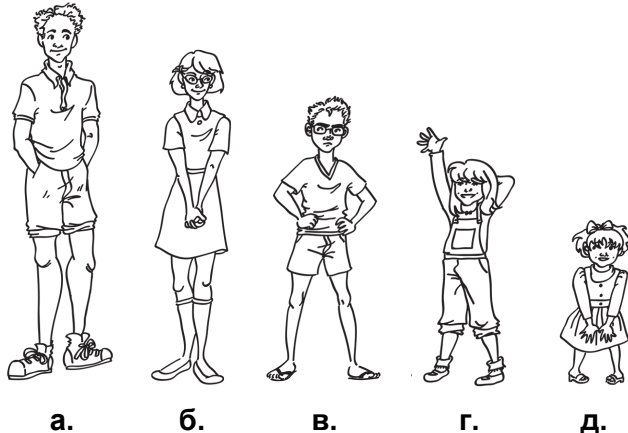
## 2.2 ЗАДАНИЕ 4. КТО ЭТО?

Read each sentence aloud and indicate which family the sentence must be about by placing a check mark in the appropriate column. Some sentences may refer to both families.

<u>Гурины</u> (Денис)		<u>Моралесы</u> (Тони)
_____	Это мой двоюродный брат Диэго.	_____
_____	Это моя младшая сестра. Она школьница.	_____
_____	Это мой младший брат.	_____
_____	Это двоюродный брат. Он спортсмен, играет в футбол.	_____
_____	Это мой братья и сестры.	_____
_____	Это мой дяди и тети.	_____

## 2.2 ЗАДАНИЕ 5. ЭТО МОЯ СЕМЬЯ

Below is a family picture with the children arranged in order of age. Write the appropriate letter in the blank to indicate the person from whose perspective the relationship is being described. One of the descriptions will not work for any of the people.



1. \_\_\_\_ Это мой старший брат, это мой младший брат а это мои младшие сестры.
2. \_\_\_\_ Это мои старшие братья, а это мои старшие сестры.
3. \_\_\_\_ Это моя старшая сестра, а это мои младшие братья.
4. \_\_\_\_ Это мои старшие братья, это моя старшая сестра, а это моя младшая сестра.
5. \_\_\_\_ Это мои младшие сестры, а это мой младший брат.
6. \_\_\_\_ Это мой старший брат, это моя старшая сестра, а это мои младшие сестры.

## 2.2 ЗАДАНИЕ 6. СОЮЗЫ (CONJUNCTIONS): И, А, НО

a. Fill in the blanks in the left column to match each picture to the sentence that best captions it.



а.



б.



в.



г.



д.



е.



ж.

- |       |   |       |
|-------|---|-------|
| _____ | 1. Джóшуа и Кéйтлин — америкáнцы.             | _____ |
| _____ | 2. Э́то Кéйтлин и Амáнда.                     | _____ |
| _____ | 3. Тóни — студéнт, а Амáнда — аспирантка.     | _____ |
| _____ | 4. Э́то Казáнь, а э́то Ярослáвль.             | _____ |
| _____ | 5. Москвá — гóрод большóй, но óчень красíвый. | _____ |
| _____ | 6. Э́то Джош, а э́то Тóни.                    | _____ |
| _____ | 7. Амáнда здесь, а Кéйтлин там.               | _____ |

б. Now go back to the sentences in the previous activity and code them according to how the conjunction is used: **A** = addition; **C** = contrast; **CD** = contradiction. Mark your coding in the right-hand column.






## 2.2 ЗАДАНИЕ 7. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (FINISH THE SENTENCES)

Work with a partner to finish each sentence so that it corresponds to what we know about the characters. Read your sentences aloud.

1. Тони и Амáнда — \_\_\_\_\_.
2. Тони — \_\_\_\_\_, а  
\_\_\_\_\_.
3. Натáлья Михáйловна — рúсская, а  
\_\_\_\_\_.
4. Джóш и Кéйти — \_\_\_\_\_.
5. Денíс и Джош — \_\_\_\_\_.
6. Кéйтлин \_\_\_\_\_, а  
\_\_\_\_\_.

## 2.2 ЗАДАНИЕ 8. РАССКАЖИТЕ О СЕМЬЕ

- a. Work with a partner to read the dialog below. Based on what you learn, fill in the chart to indicate the name of the person and his/her relationship to the speaker.

				
я				
-				

- Это я, а это мой отец.  
— Отец? Как его зовут?  
— Его зовут Роберт.  
— Понятно.  
— Это Роберт, а это его жена, моя мать.  
— А как её зовут?  
— Её зовут Глория.  
— Понятно. Твои родители – Роберт и Глория.  
— А это их сын, мой брат. Его зовут Джон.  
— А кто это? Это твоя тётя?  
— Нет, это наша бабушка. Её зовут Кристин.  
— Это его мать [*pointing at Robert*], или [*pointing at Gloria*] её мать?  
— Это его мать.

6. Now you will have a chance to talk about your own family using the dialog above as a model. In the box below, draw circles representing the family members you will describe (try to put in at least five). Do not write down any other information. This drawing is intended as a visual guide for you to use while describing your family.

Describe your family to your partner using as much vocabulary as you can. It is fine to repeat information and to point to your circles to clarify the person about whom you are talking.

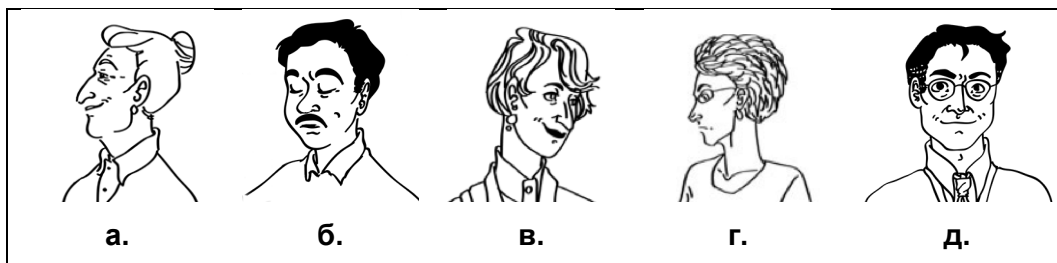
<b>Это моя семья</b>

As you listen to your partner, remember that you may ask questions like, “**Как егó / еë / их зовúт?**” to get additional information. Record what you find out below in English:

<b>Notes about my partner's family:</b>

## 2.2 ЗАДАНИЕ 9. КТО ЭТО?

- a. These are Russians our students have met or will soon be meeting. Match the pictures to the names by writing the appropriate letter in the blanks. There is one extra name.



\_\_\_\_\_ Марат Азатович

\_\_\_\_\_ Римма Юрьевна

\_\_\_\_\_ Наталья Михайловна

\_\_\_\_\_ Светлана Борисовна

\_\_\_\_\_ Юрий Николаевич

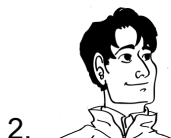
\_\_\_\_\_ Зоя Степановна

- б. Now look at the pictures below. Each one can be connected in some way to one or more of the pictures above. See if you can make the connection. Create sentences using this model:

Это \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ — егó / её \_\_\_\_\_ .  
 [person given]                      [person above]                      [relationship]



Это Амáнда Ли. Рóберт Ли — её отéц.



## 2.3 ЗАДАНИЕ 1. 12 ИЛИ 21?

You will hear one number from the pair below. Circle the one that you hear.

- |       |    |        |    |
|-------|----|--------|----|
| 1. 21 | 12 | 6. 8   | 18 |
| 2. 31 | 13 | 7. 10  | 20 |
| 3. 9  | 19 | 8. 17  | 16 |
| 4. 24 | 40 | 9. 29  | 19 |
| 5. 35 | 15 | 10. 12 | 19 |

## 2.3 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ У МЕНЯ АДРЕС?

Listen to information about the three host families with whom our undergraduate students will live. As you listen to the information, fill in the blanks for the house and apartment numbers as well as for the phone numbers.

### 1. Где живёт Тони?

Гурина Зоя Степановна

Ярославль

Первомайская улица, дом \_\_\_\_\_ квартира \_\_\_\_\_

тел. +7 (485) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

моб. +7 (485) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

### 2. А где живёт Кейтлин?

Абдулова Римма Юрьевна

Казань

улица Калинина, дом \_\_\_\_\_ квартира \_\_\_\_\_

тел. +7 (843) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

моб. +7 (916) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

### 3. А где живёт Джош?

Черных Светлана Борисовна

Иркутск

Академическая улица, дом \_\_\_\_\_ , квартира \_\_\_\_\_

тел. +7 (3952) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

моб. +7 (3952) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

### 🔊 2.3 Задание 3. Кто они по национальности?

As you watch and listen to the following presentation, complete the nationalities chart below. Note that some of the letters in each word have been given to you.

он	она́	они́	по-английски?
америка́н _____	америка́н _____	америка́н _____	American
кана́д _____	кана́дка	кана́дцы	
мексика́нец	мексика́н _____	мексика́нцы	Mexican
кита́ _____	кита́йка	кита́й _____	
япо́н _____	япо́нка	япо́н _____	Japanese
англича́н _____	англича́н _____	англича́н _____	
фра́нцу́ _____	фра́нцу́женка	фра́нцу́зы	
ирла́ндец	ирла́нд _____	ирла́нд _____	
италья́н _____	италья́нка	италья́н _____	Italian
испа́н _____	испа́нка	испа́нцы	
не́мец	не́м _____	не́мцы	
тата́рин	тата́рка	тата́ры	Tatar
росси́ _____	россия́нка	россия́н _____	citizen of the RF
ру́сск _____	ру́сск _____	ру́сские	ethnic Russian

Using this information, can you fill in the few blank endings that remain?

## 2.3 ЗАДАНИЕ 4. КТО ЭТО ТАКОЙ?

One of your Russian friends sees pictures from our story and wants to know a bit about the characters. You do not know a lot about them at this point, but you do know enough to give answers to the following questions:

- Как егó/её/их зовúт?
- Кто он/она по национальнóсти?
- Кто он/она по профéссии?

If there are any family relationships, you could describe those as well: Это \_\_\_\_\_, а это егó / её / их \_\_\_\_\_.

Work with a partner to say as much as you can about each of the pictures below. Be prepared to share your answers with the class.



а.



б.



в.



г.



д.







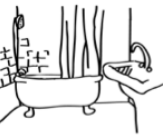




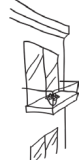






## УРОК 2: ЧАСТЬ 2

---

### 🎧 2.4 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ЭТО? ВЫ ЗНАЕТЕ НОВЫЕ СЛОВА?

Place a check mark under the picture that best matches the sentence that you hear.

	А	Б
1.	 _____	 _____
2.	 _____	 _____
3.	 _____	 _____
4.	 _____	 _____
5.	 _____	 _____
6.	 _____	 _____

## 2.4 ЗАДАНИЕ 2. ЭТО МОЯ НОВАЯ КОМНАТА

- a. Below are some features that you might encounter during a search for a furnished room in an apartment. Listen as your teacher reads the list, and indicate your most important **плюсы (+)** and **минусы (-)** by placing the appropriate symbol in the far left column. Choose at least two positives and two negatives.

Мои плюсы и минусы:	(имя) его/ее плюсы и минусы	(имя) его/ее плюсы и минусы
_____ Кровать новая, но она маленькая.	_____	_____
_____ Кровать старая, но она больша́я.	_____	_____
_____ Лифт старый и не очень красивый.	_____	_____
_____ Лифт новый, но он очень маленький.	_____	_____
_____ Кухня новая, но она маленькая.	_____	_____
_____ Кухня старая и маленькая.	_____	_____
_____ Окно большо́е.	_____	_____
_____ Окно маленькое.	_____	_____
_____ Спальня больша́я.	_____	_____
_____ Кресло очень старое.	_____	_____
_____ Пол старый.	_____	_____
_____ Стол маленький.	_____	_____
_____ Ванная старая и маленькая.	_____	_____
_____ Туалет маленький, но новый.	_____	_____
_____ Туалет старый, но большо́й.	_____	_____

- b. Now work with a partner or in a group and read your choices aloud. Follow this model:

Это плюсы — [*insert your three "plus" phrases here*].

А это минусы — [*insert your three "minus" phrases here*].

Write the name(s) of your partner(s) at the top of the columns on the right. As the person reads, mark their responses in the appropriate column.

- v. Be ready to share any answers on which you agree with the class. Follow this model:

По-нашему (in our opinion), [*insert phrase here*] — это большо́й плюс.

По-нашему (in our opinion), [*insert phrase here*] — это большо́й минус.

## 2.4 ЗАДАНИЕ 3. ВЫ ЗНАЕТЕ НОВЫЕ СЛОВА?

Fill in the missing letters to complete the words. Then write the letter of the appropriate picture in the parentheses following the word. There is one extra picture.

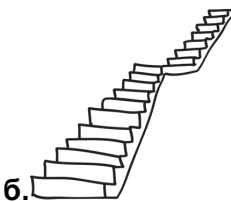
### Letter Bank

а	б	е	к	л	н
п	с	т	у	ф	х
ц	щ			я	ь

1. кú\_\_\_\_ня ( )
2. сто\_\_\_\_ов\_\_\_\_я ( )
3. с\_\_\_\_áл\_\_\_\_ня ( )
4. вá\_\_\_\_на\_\_\_\_ ( )
5. \_\_\_\_уал\_\_\_\_т ( )
6. ли\_\_\_\_т ( )
7. лé\_\_\_\_тни\_\_\_\_а ( )
8. бал\_\_\_\_о́н ( )



а.



б.



в.



г.



д.



е.



ж.



з.



и.

## 2.4 ЗАДАНИЕ 4. СЛОВАРНАЯ ФОРМА

Work with a partner to complete the dictionary forms of the words below using choices from the letter bank. If no letter is needed, choose the "zero-ending,"  $\emptyset$ . Then place a check mark in the appropriate column to indicate the gender of each word: **он** / **она́** / **оно́**.

$\emptyset$	<b>а</b>	<b>е</b>
<b>о</b>	<b>ь</b>	<b>я</b>

		?	он	она́	оно́
1.	у́лиц	_____	_____	_____	_____
2.	дом	_____	_____	_____	_____
3.	ко́мнат	_____	_____	_____	_____
4.	общежи́ти	_____	_____	_____	_____
5.	окн	_____	_____	_____	_____
6.	лифт	_____	_____	_____	_____
7.	двѐр	_____	_____	_____	_____
8.	спа́льн	_____	_____	_____	_____
9.	коридо́р	_____	_____	_____	_____
10.	ле́стниц	_____	_____	_____	_____
11.	ку́хн	_____	_____	_____	_____
12.	балко́н	_____	_____	_____	_____

## 2.4 ЗАДАНИЕ 5. НОВЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА (NEW VERB FORMS)

As you watch your instructor's presentation, fill in the missing endings for the verb "to live."

Я ЖИВ _____	МЫ ЖИВ _____
ТЫ ЖИВ _____	ВЫ ЖИВ _____
ОН(А́) ЖИВ _____	ОНИ́ ЖИВ _____

## 2.4 ЗАДАНИЕ 6. КТО ЗДЕСЬ ЖИВЁТ?

Choose the correct ending for each verb from the choices provided in the box below. You may need to use an ending more than once. When you have completed all the verbs, match each conversation with an appropriate picture by writing the corresponding letter in the parentheses.

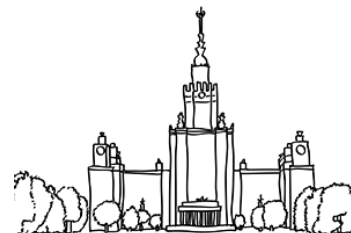
-ём	-ёт	-ёте
-ёшь	-у	-ут



а.



б.



в.



г.



д.

- Это Белый дом. Здесь жив \_\_\_\_\_ американские президенты. ( )
- Какой красивый дом! Кто там жив \_\_\_\_\_?  
— Это общежитие. Там жив \_\_\_\_\_ студенты. ( )
- Амáнда, комната, где ты жив \_\_\_\_\_ — хорошая? ( )
- Студенты, вот Московский университет.  
— Какой он большо́й! Ната́лья Миха́йловна, вы жив \_\_\_\_\_ здесь?  
— Нет, что вы! Моя кварти́ра не здесь! ( )
- Ке́йтлин, это наш дом. Мой муж и я жив \_\_\_\_\_ здесь. ( )

## 2.4 ЗАДАНИЕ 7. ТЫ ЖИВЁШЬ ЗДЕСЬ?

Choose the picture below that is closest to the type of building where your family lives. Then talk to as many of your classmates as you can to find out where they live. In each conversation, point to one of the pictures and ask:

- Ты живёшь здесь?

When you are asked, you should answer:

Да. OR Нет, я живу́ здесь [*pointing to the correct picture*].

Jot down the names of your classmates under the type of building that they indicate.

 <p>какие студёнты?</p>	 <p>какие студёнты?</p>	 <p>какие студёнты?</p>
 <p>какие студёнты?</p>	 <p>какие студёнты?</p>	 <p>какие студёнты?</p>

## 2.5 ЗАДАНИЕ 1 . ХОЗЯЕВА И СТУДЕНТЫ

Our students have now met a number of Russians as well as one another, and everyone has some opinions about the people they have met. Read each Russian phrase and then chose the English equivalent for the adjective being used.

- |       |  |                            |
|-------|--|----------------------------|
| _____ | 1. Натáлья Михáйловна: «Амáнда талáнтливая». | a. tactful                 |
| _____ | 2. Дени́с: «Кéйтлин симпатичная».            | б. polite                  |
| _____ | 3. Джош: «Тóни интерéсный».                  | в. handsome                |
| _____ | 4. Амáнда: «Тóни красíвый».                  | г. talented                |
| _____ | 5. Зóя Степáновна: «Тóни серьёзный».         | д. nice                    |
| _____ | 6. Кéйтлин: «Рíмма Юрьевна такти́чная».      | е. interesting             |
| _____ | 7. Рíмма Юрьевна: «Кéйтлин ве́жливая».       | ж. earnest, serious-minded |

## 2.5 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО ГОВОРЯТ? (WHAT DO OUR CHARACTERS SAY?)

Fill in the blanks to match exactly what our characters say in this episode.

туалéт	телев́изор	кóмната	и́мя
--------	------------	---------	------

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Кéйтлин:       | Какая хоро́шая _____!    |
| 2. Рíмма Юрьевна: | Какое́ интерéсное _____! |
| 3. Кéйтлин:       | Какой́ большо́й _____!   |
| 4. Кéйтлин:       | Какой́ ма́ленький _____! |

## 2.5 ЗАДАНИЕ 3. АНТОНИМЫ

Draw lines to match each word on the left to the word(s) with the opposite meaning on the right. One word will have two possible antonyms.

ста́рый	плохо́й
большо́й	некрасíвый
хоро́ший	но́вый
красíвый	ма́ленький
	молодо́й

## 🎧 2.5 ЗАДАНИЕ 4. КАКО́Й? КАКА́Я? КАКО́Е? КАКИ́Е?

A small child playing outside the building has a lot of questions for Caitlin. Listen to their conversation and write in the question words from the word bank that match what you hear.

како́й	кака́я	како́е	каки́е
--------	--------	--------	--------

- \_\_\_\_\_ это дом?
- Это дом но́мер 6.
- Но́мер шесть? А \_\_\_\_\_ это у́лица?
- Это у́лица Кали́нина.
- \_\_\_\_\_ кварти́ра ва́ша?
- Моя кварти́ра — вон там.
- А \_\_\_\_\_ балко́н ваш?
- Балко́н – то́же вон там.
- А \_\_\_\_\_ окно́ ва́ше?
- Моё окно́, коне́чно, то́же вон там.

## 2.5 ЗАДАНИЕ 5. КВАРТИ́РА, ГДЕ ЖИВЁТ КЕЙТЛИН

- a. The Abdulovs have a combination of new and old furnishings in their apartment. To find out which objects are old and which are new, choose the adjective from the word bank that matches the noun grammatically. Then place a check mark next to any new objects. One object has been done for you.

но́вая	но́вые	ста́рое	ста́рый
--------	--------	---------	---------

1. \_\_\_\_\_ Стол ста́рый.
2. \_\_\_\_\_ Сту́лья \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ Крэ́сло \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_ Телеви́зор \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ Ла́мпа \_\_\_\_\_.

- б. Caitlin has now had a closer look at the apartment. To find out her opinion of what she sees, choose the adjective from the word bank that matches the noun grammatically. Then place a check mark next to any objects that she thinks look nice. One adjective is used twice.

<b>некраси́вое</b>		<b>краси́вый</b>
<b>некраси́вая</b>	<b>краси́вый</b>	<b>краси́вые</b>

- 
1. \_\_\_\_\_ Стол \_\_\_\_\_.
  2. \_\_\_\_\_ Сту́лья \_\_\_\_\_.
  3. \_\_\_\_\_ Крэ́сло \_\_\_\_\_.
  4. \_\_\_\_\_ Телевизо́р \_\_\_\_\_.
  5. \_\_\_\_\_ Ла́мпа \_\_\_\_\_.

- в. After her talk with the Abdulovs, Caitlin texts Denis and the other students about the apartment. Based on what you know about the apartment, draw lines to match each noun with an adjective that might describe it. One match has been done for you.

мо́я ко́мната	но́вые
ку́хня	обы́чный
туале́т	ста́рый
до́м	краси́вая
сто́л	све́тлая
сту́лья	но́вый

- г. Complete the following sentences about Caitlin's home stay in Kazan' by writing in the letters needed to finish the words. There should be only one letter per blank and you should use each letter provided. Cross them out as you go.

Place a check mark in the **Да** column if you think that Rimma Yur'evna would agree with the statement, or in the **Нет** column if she would not.

<b>а е е й й ы ы ы ы я</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
1. Это ста́р _____ дом.	_____	_____
2. Кварты́ра, где я живу́, но́в _____.	_____	_____
3. На́ши ко́мнаты краси́в _____.	_____	_____
4. Сто́л ста́р _____.	_____	_____
5. Сту́лья но́в _____.	_____	_____

## 2.5 ЗАДАНИЕ 6. ЭТО ПЛЮС ИЛИ МИНУС?

- a. Here are phrases that describe features of an apartment. Circle the ending needed to make the adjective agree with the given noun. Then decide, as a possible renter of the apartment, whether the feature would be a good thing (**Это плюс.**), a bad thing (**Это минус.**), or not a problem (**Это не проблема.**). Place a check mark in the appropriate column.

Adjective stem	Ending?	Noun	Это плюс.	Это минус.	Это не проблема.
больш	-ой   -ое   -ие	окно́	_____	_____	_____
нов	-ые   -ый   -ое	двери́	_____	_____	_____
маленьк	-ая   -ие   -ое	ку́хня	_____	_____	_____
нов	-ый   -ое   -ые	туале́т	_____	_____	_____
ста́р	-ый   -ое   -ые	лифт	_____	_____	_____
больш	-ие   -ое   -ой	ко́мнаты	_____	_____	_____
ста́р	-ое   -ые   -ый	дом	_____	_____	_____
маленьк	-ое   -ий   -ая	балко́н	_____	_____	_____
плох	-ие   -ое   -ой	сте́ны	_____	_____	_____
маленьк	-ая   -ий   -ое	ва́нная	_____	_____	_____
краси́в	-ый   -ая   -ые	ла́мпа	_____	_____	_____
хоро́ш	-ее   -ие   -ий	кре́сло	_____	_____	_____
плох	-ие   -ой   -ая	крово́ть	_____	_____	_____

- b. Now you will have a chance to find out whether any of your classmates share your opinions about what makes for a good apartment. Working with one other student at a time, ask him/her if the given feature is a problem. Use the following models in your responses. The catch? All of your questions and answers must have an adjective-noun phrase.

Маленькое окно́ — это пробле́ма?

→ Конечно. Маленькое окно́ — это ми́нус.

→ Маленькое окно́, конечно, не плюс. Но это не пробле́ма.

Новый лифт — это пробле́ма?

→ Что ты? Новый лифт, конечно, плюс.

## 2.5 ЗАДАНИЕ 7. КАКО́Й? КАКА́Я? КАКО́Е? КАКИ́Е?

- a. Match each element in the first column with an appropriate adjective in the second column. Your adjective-noun phrases need to make sense logically as well as grammatically (i.e., you will need to match the gender and number of the adjective and the noun).

### места́ (places) и предме́ты (things)

---

Общежи́тие, где живёт Ама́нда,	краси́вое.
Кварти́ра, где живёт Ке́йтлин,	больша́я.
Яросла́вль	ста́рый.
Москва́	хоро́шее.
И́мя "Елизавет́а"	но́вая.

### лю́ди (people)

---

Ната́лья Миха́йловна	серьёзный.
Ри́мма Ю́рьевна	энергичная.
аспира́нтка Ама́нда	симпати́чные.
Ке́йтлин и То́ни	молодо́й.
Зо́я Степа́новна	ру́сская.
Ма́ра́т Аза́тович	симпати́чный.
Дени́с Гу́рин	молоды́е.
	немолода́я.
	серьёзная.

- b. Share your sentences with the class. Do you agree with the descriptions that others created?

## 2.5 ЗАДАНИЕ 8. КАКИЕ ОНИ?

- a. Below are the names of some well-known performers, politicians, athletes, and fictional characters. Read through the sentences below and choose an appropriate name to fill in the blank. Keep the following in mind:
- You must believe that the person/people fit(s) the description.
  - You must choose a name(s) that agree(s) with the adjective form given in the sentence.

Feel free to be creative by using names not provided in the box below.

<b>Анна Нетребко</b>	<b>Джастин Бйбер</b>	<b>Билл Клинтон</b>
<b>Мишель Обама</b>	<b>Мария Шарапова</b>	<b>Королева Элизабет</b>
<b>Том Круз</b>	<b>Леди Гага</b>	<b>сёстры Уильямс</b>
<i>add more names below ...</i>		

- \_\_\_\_\_ очень талантливая.
- \_\_\_\_\_ очень энергичная.
- \_\_\_\_\_ очень красивый.
- \_\_\_\_\_ очень популярные.
- \_\_\_\_\_ очень тактичная.
- \_\_\_\_\_ очень серьёзный.
- \_\_\_\_\_ очень молодая.
- \_\_\_\_\_ очень энергичные.
- \_\_\_\_\_ очень старая.

- б. In class, share your ideas above with a classmate.

Take turns reading your sentences aloud with a partner, introducing each one with the phrase, "I think that..."	→ Я думаю, что...
If you agree with your partner's statement, you should say:	→ Я тоже так думаю.
If you do not agree, you should say:	→ Нет, что ты! или А я так не думаю.

## 2.6 ЗАДАНИЕ 1. КВАРТИРА, ГДЕ ЖИВЁТ ТОНИ. ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Help Tony label the objects shown in these pictures.



## 2.6 ЗАДАНИЕ 2. ТЕКСТ: НОВЫЕ СЛОВА

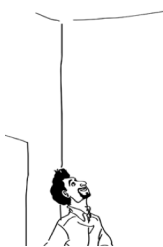
The sentences below are Tony's thoughts as he sees Zoya Stepanovna's apartment for the first time. Match each sentence to an appropriate picture by writing the letter of the picture in the blank. More than one answer may be possible.



а.



б.



в.



г.

1. \_\_\_\_\_ Какой высокий потолок!
2. \_\_\_\_\_ Какая интересная тумбочка!
3. \_\_\_\_\_ Какая хорошая кровать!
4. \_\_\_\_\_ Какие большие кресла!

5. \_\_\_\_\_ Какое маленькое полотенце!
6. \_\_\_\_\_ Какое маленькое зеркало!
7. \_\_\_\_\_ Какой маленький стол!
8. \_\_\_\_\_ Какая красивая картина!

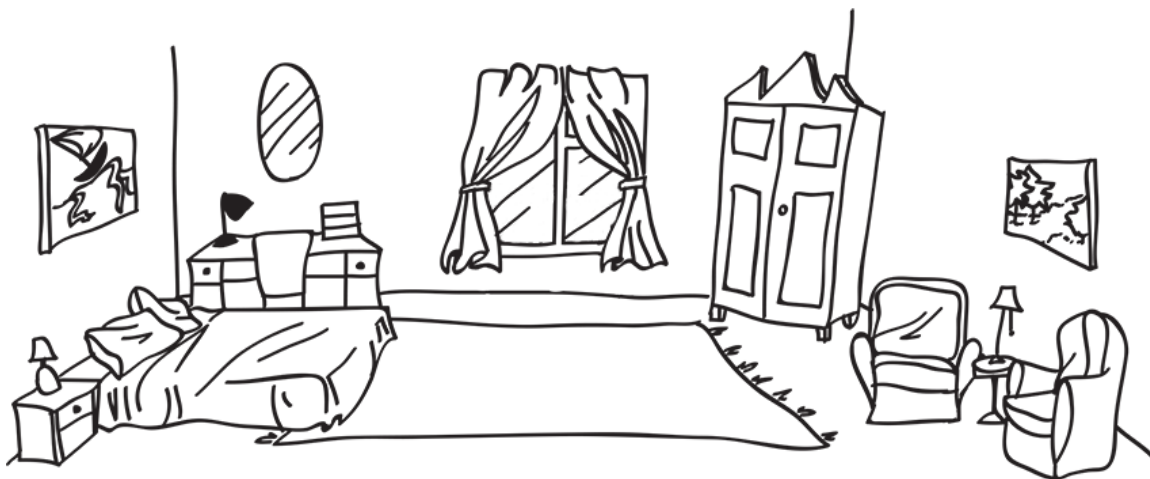
## 2.6 ЗАДАНИЕ 3. КВАРТИРА, ГДЕ ЖИВЁТ ЗОЯ СТЕПАНОВНА. ЧТО ДУМАЕТ ТОНИ?

Review this episode and match each noun to the adjective with which it is used in the text.

Квартира...	ужасная.
Потолок...	хорошая.
Музыка...	большие.
Зеркало...	высокий.
Окна...	маленькое.

## 2.6 ЗАДАНИЕ 4. КАКАЯ ЗДЕСЬ МЕБЕЛЬ (FURNITURE).

Look at this picture of a room and place a check mark next to any objects that you see. Be careful as the words are a mixture of singular and plural forms.



_____ кресло	_____ кресла
_____ тумбочки	_____ тумбочка
_____ зеркалá	_____ зéркало
_____ шкаф	_____ шкафы́
_____ óкна	_____ окнó
_____ картинá	_____ картины́
_____ столы́	_____ стол

## 2.6 ЗАДАНИЕ 5. КАКАЯ УЖАСНАЯ КВАРТИРА!

As you watch your instructor's presentation, write in the missing ending for **какой** and an adjective that describes what you think of the picture. After the presentation you will have a chance to share your reactions with your classmates.

Как \_\_\_\_\_ кóмната!

Как \_\_\_\_\_ кúхня!

Как \_\_\_\_\_ балкóн!

Как \_\_\_\_\_ дом!

Как \_\_\_\_\_ óкна!

Как \_\_\_\_\_ картíны!

Как \_\_\_\_\_ зёркало!

## 2.6 ЗАДАНИЕ 6. КАКОЕ ИНТЕРЕСНОЕ ИМЯ!

Help our students express their opinions of the names of their host families by using the cues provided in the word bank. Be sure to distinguish first names and last names, and remember that **имя** is neuter. One has been done for you.

<b>Какая</b>	<b>интересная</b>	<b>необычная</b>
<b>Какое</b>	<b>интересное</b>	<b>необычное</b>
<b>имя</b>	<b>красивая</b>	<b>хорошая</b>
<b>фамилия</b>	<b>красивое</b>	<b>хорошее</b>

0. Azatovich is an unusual patronymic.      Какое      необычное      óтчество !
1. Rimma is a pretty name.      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ !
2. Abdulov is an interesting name.      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ !
3. Marat is a good name.      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ !
4. Gurin is an unusual name.      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ !
5. Zoya is an unusual name.      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ !



## УРОК 2: ЧАСТЬ 3

---

### 2.7 ЗАДАНИЕ 1. ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ (FIRST IMPRESSIONS)

Place a check mark next to any items that you think Josh's "first impressions" blog post is likely to feature.

1. \_\_\_\_\_ his host family
2. \_\_\_\_\_ his flight from Moscow to Irkutsk
3. \_\_\_\_\_ where he lives in the US
4. \_\_\_\_\_ his new apartment
5. \_\_\_\_\_ his neighborhood in Irkutsk
6. \_\_\_\_\_ the history of Irkutsk
7. \_\_\_\_\_ Lake Baikal
8. \_\_\_\_\_ his house and address

Now skim the text below to see if you were correct. Go back to the list above, and circle the number for any topics that the text does actually include.

Привёт!

Наконец-то я здесь!

Это дом, где я живу. Адрес — Академическая улица, дом номер 12, квартира 29. Это белый дом, не очень большой. Наша дверь — чёрная.

Это моя хозяйка, её зовут Светлана Борисовна, а фамилия Черных. По-моему, это необычная фамилия — хозяйка говорит, что её фамилия — сибирская.

А это её машина. Красная японская машина. По-моему, это Тойота.

Светлана Борисовна очень хорошая хозяйка. Она очень много работает.

Иркутск — очень интересный город. Здесь живут не только русские, но и украинцы, и белорусы, и буряты, и татары, и узбеки, и армяне, и китайцы. Совсем недалеко китайский ресторан. Есть и мексиканский ресторан. Это моя любимая кухня. Замечательно, правда?

## 2.7 ЗАДАНИЕ 2. ДЖОШ ПИШЕТ БЛОГ. ЧТО МЫ ТЕПЕРЬ (NOW) ЗНАЕМ?

Provide phrases from the text that describe the images below. You may include any elements from the text that you associate with these pictures — they can be short phrases, single words, or sentences. Draw arrows and circle items as needed.



## 2.7 ЗАДАНИЕ 3. ГОВОРИМ БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНО! (MAKING MORE INTERESTING SENTENCES)

Use the conjunctions in the word bank to transform the simple sentences in the left-hand column into more complex (and more interesting) sentences in the right-hand column.

и но	и... и	не только... но и а
---------	--------	------------------------

1. Это наша комната. Там — ваша комната.	Это наша комната, _____ там — ваша комната.
2. Там живёт Марат Азатович. Там живёт его жена Римма Юрьевна.	Там живёт _____ Марат Азатович, _____ его жена Римма Юрьевна.
3. Телевизор большой. Он плохой.	Телевизор большой, _____ он плохой.
4. Стол старый. Стулья новые.	Стол старый, _____ стулья новые.
5. В Иркутске живут русские. Там живут китайцы.	В Иркутске живут _____ русские, _____ китайцы.
6. Какая хорошая квартира! Потолки высокие. Окна большие.	Какая хорошая квартира! _____ (both) потолки высокие, _____ окна большие. Это большой плюс.
7. Зеркало, конечно, маленькое. Это не проблема — ты мужчина.	Зеркало, конечно, маленькое, _____ это не проблема — ты мужчина.

## 2.7 ЗАДАНИЕ 4. КАКИЕ У НАС ВКУСЫ (TASTES).

- a. Rate your level of interest in the following topics on a scale from 1 (**Это очень неинтересная тема**) to 4 (**Это очень интересная тема**). There are some unfamiliar words that you may need to read aloud before you recognize what they mean.

	... <b>очень не</b> <b>интересна</b> <b>я тема</b>	... <b>не</b> <b>интересна</b> <b>я тема</b>	... <b>интересная</b> <b>тема</b>	... <b>очень</b> <b>интересная</b> <b>тема</b>
американская история*	1	2	3	4
русская литература*	1	2	3	4
немецкие машины	1	2	3	4
японское кино	1	2	3	4
китайская философия*	1	2	3	4
испанский язык	1	2	3	4
французское вино*	1	2	3	4
итальянская кухня	1	2	3	4
татарская культура*	1	2	3	4

\*Sound out these words.

- b. Compare your interests with those of a classmate. State opinions using this model:

Я думаю, что американская история — неинтересная тема. А ты?

On how many topics were you in complete agreement with your classmate? \_\_\_\_\_

## 2.8 ЗАДАНИЕ 1. АМАНДА ПИШЕТ ИМЕЙЛ (EMAIL)

All of the nouns below “go with” an adjective found in the left-hand column. Write the word from the left-hand column into the appropriate blank near the nouns below. Be careful to spell the ending correctly. Then practice saying the combination aloud.

<b>Никольская</b>	<b>Невский</b>	<b>французская</b>
<b>удобная</b>	<b>хорошее</b>	<b>приятные</b>
	<b>русское</b>	

- \_\_\_\_\_ проспект
- \_\_\_\_\_ имя
- \_\_\_\_\_ общежитие
- \_\_\_\_\_ фамилия
- Катя \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ комната
- \_\_\_\_\_ девушки

## 2.8 ЗАДАНИЕ 2. МАЛЕНЬКИЕ СЛОВА

Match the Russian words on the left to their English equivalents. Read the Russian words aloud as you fill in the blanks with the appropriate letter

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| 1. _____ слéва        | а. wonderful    |
| 2. _____ недалекó     | б. a lot        |
| 3. _____ б́ли́зко     | в. on the right |
| 4. _____ мно́го       | г. next door    |
| 5. _____ замечáтельно | д. on the left  |
| 6. _____ конéчно      | е. close        |
| 7. _____ ря́дом       | ж. not far      |
| 8. _____ спра́ва      | з. of course    |

Which three of these words are approximate synonyms?

---

---

---

## 2.8 ЗАДАНИЕ 3. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (FINISH THE SENTENCES)

Match the beginning of each sentence on the left with its logical completion on the right.

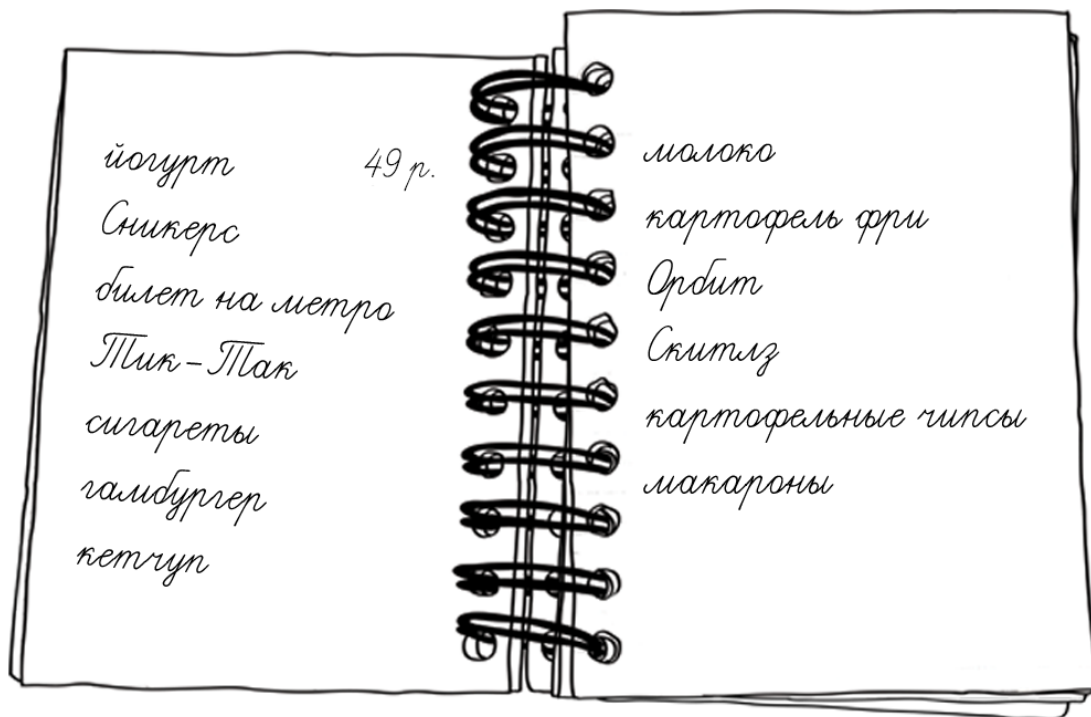
- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. Не́вский проспéкт ...     | óчень прия́тные дéвушки. |
| 2. На фóто — кóмната, ...    | но удóбная.              |
| 3. Кóмната небольшо́шая, ... | óбе студéнтки.           |
| 4. Сле́ва ...                | недалекó.                |
| 5. Ка́тя и Ле́на ...         | не ру́сское и́мя.        |
| 6. Мони́к, конéчно, ...      | где я живу́.             |
| 7. Ря́дом живу́т ...         | всё.                     |
| 8. Э́то, наверно́е,...       | мо́я сосéдка по кóмнате. |

## 2.8 ЗАДАНИЕ 4. СКОЛЬКО СТОИТ? (HOW MUCH DOES IT COST?)

All of our students are still getting used to Russian rubles. Here is a list of some small items they want to buy.

- a. Work with a partner to sort the items by writing the appropriate letter next to them:
- FF = fast food
  - C = candy or gum
  - O = other items, whether food or non-food

Be sure to sound the words out! It may seem awkward to read cursive writing at first.



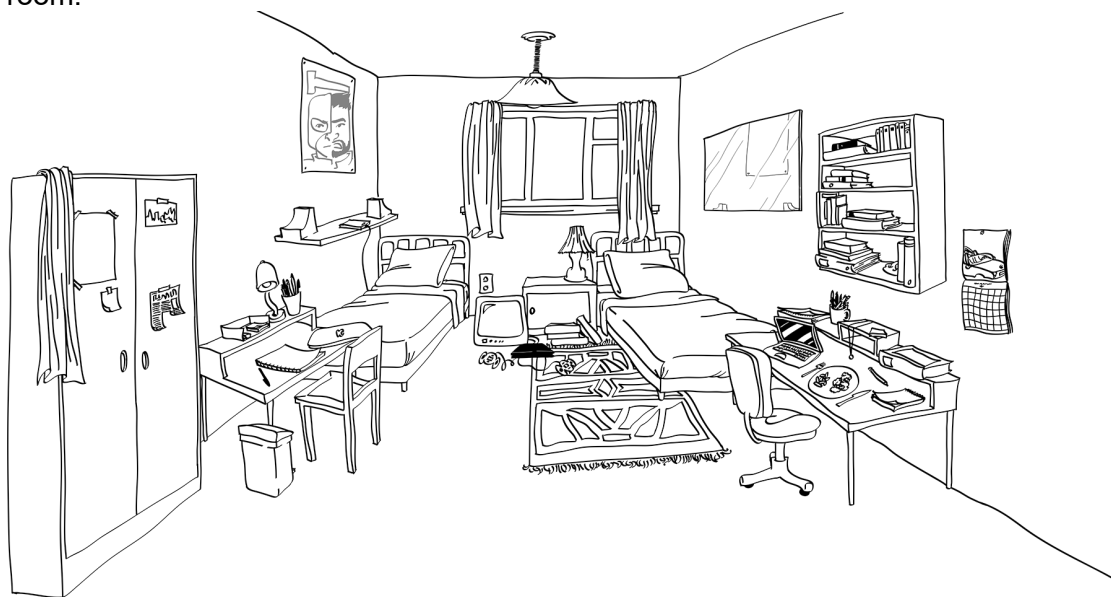
- b. Now listen as your teacher tells you the price of each item and write it in next to the word. The first item has been done for you.

You hear: Йогурт стоит сорок девять рублей.

You write: 49 р.

## 2.8 ЗАДАНИЕ 5. КОМНАТА, ГДЕ ЖИВЁТ АМАНДА

- a. Here is a typical Russian dorm room. Work with a partner to label the objects in the room.



- b. Now work with your partner to describe the layout of the room.

Справа — \_\_\_\_\_.

А слева — \_\_\_\_\_.

- v. Finally, comment on some of the objects in the room using the nouns and adjectives below. An example is provided to get you started.

<b>window</b>	<b>wardrobe</b>	<b>chairs</b>
<b>beds</b>	<b>TV</b>	<b>lamp</b>
<b>ceiling</b>	<b>desk</b>	<b>rug</b>
<b>new</b>	<b>interesting</b>	<b>ugly</b>
<b>old</b>	<b>large</b>	<b>pretty</b>
<b>high</b>	<b>small</b>	

0. Потолок высокий \_\_\_\_\_.
1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.

## 2.8 ЗАДАНИЕ 6. КТО ТАМ ЖИВЁТ?

The sentences below describe our students' living situations. Take turns reading the sentences aloud with a partner. Then place a check mark under the name(s) of the student(s) whose situation each sentence describes and state your opinion using the model below. One has been done for you.

**Образец:** — Дверь чёрная.

— По-мóему, ёто дом, где живёт Джош.

	Тóни	Амáнда	Джош	Кéйтлин
1. Дверь чёрная.	_____	_____	_____✓_____	_____
2. Потолки́ высóкие.	_____	_____	_____	_____
3. Кóмната свётлая.	_____	_____	_____	_____
4. Дом бéлый.	_____	_____	_____	_____
5. Университёт блицко.	_____	_____	_____	_____
6. Зéркало мáленькое.	_____	_____	_____	_____
7. Кóмната небольшошáя.	_____	_____	_____	_____
8. Хозяин — татарин, а хозяйка — русская.	_____	_____	_____	_____
9. Хозяйка — русская, её фамилия — сибíрская.	_____	_____	_____	_____
10. Хозяйка и Денис Гúрин — бáбушка и внук.	_____	_____	_____	_____
11. Сосéдка по кóмнате — францúженка.	_____	_____	_____	_____
12. Нéвский проспéкт недалекó.	_____	_____	_____	_____
13. Недалекó — китáйский ресторáн.	_____	_____	_____	_____

## 2.8 ЗАДАНИЕ 7. КТО ЭТО ГОВОРИТ? (WHO SAYS THIS?)

Below are some statements, questions, and exclamations made by characters in our story. While some of them may be new to you, you should be able to guess who says each one based on what you know of the characters. For each sentence, decide who is the most likely speaker.

Что говорят?	Кто это говорит?
1. Какие высокие потолки!	Это, наверное, _____.
2. Это обычный туалет.	Это, наверное, _____.
3. Какой маленький туалет!	Это, наверное, _____.
4. Тут живут не только русские, но и китайцы.	Это, наверное, _____.
5. Она думает, что туалет маленький!	Это, наверное, _____.
6. Какая вежливая девушка!	Это, наверное, _____.
7. Моник очень хорошо знает русский.	Это, наверное, _____.
8. Какой вежливый студент!	Это, наверное, _____.
9. Елизавета — очень красивое имя.	Это, наверное, _____.
10. Это абсолютно нормальная реакция.	Это, наверное, _____.
11. Твоя хозяйка — моя бабушка.	Это, наверное, _____.
12. Наша комната небольшая, но удобная.	Это, наверное, _____.
13. На фото — моя хозяйка. Рядом её машина — красная Тойота.	Это, наверное, _____.
14. Моя соседка по комнате — француженка.	Это, наверное, _____.
15. Недалеко — китайский ресторан. Это замечательно!	Это, наверное, _____.
16. Зеркало маленькое, но это не проблема — ты ведь мужчина.	Это, наверное, _____.

## 2.8 ЗАДАНИЕ 8. АДРЕСА

Amanda had a lot of addresses to keep track of during her first days in St. Petersburg. Some of them were dictated to her, and she had to write them down quickly. Most of them are for places she needs to go, but two are the home addresses of students in her department. Listen as your teacher reads the addresses aloud and fill in the missing information. The first one has been done for you.

0. Дени́с Гу́рин  
Москва́  
Лéнинский пр., д. 144, к. 5, кв. 63
1. Суперма́ркет «Пятёрочка»  
На́бережная (embankment) кана́ла Грибоёдова, д. \_\_\_\_\_
2. Ситибáнк  
Не́вский проспéкт, д. \_\_\_\_\_  
Моско́вский проспéкт, д. \_\_\_\_\_
3. кинотеáтр «Нева́»  
Не́вский проспéкт, д. \_\_\_\_\_
4. кинотеáтр «Каро́»  
Ли́говский проспéкт, д. \_\_\_\_\_
5. кафе́ «Кофе-Ха́ус»  
Не́вский проспéкт, д. \_\_\_\_\_  
Лите́йный проспéкт, д. \_\_\_\_\_  
Ли́говский проспéкт, д. \_\_\_\_\_
6. студéнтки  
Лáра  
Моско́вский проспéкт, д. \_\_\_\_\_, кв. \_\_\_\_\_  
Нíна  
Суво́ровский пр., д. \_\_\_\_\_ кв. \_\_\_\_\_

## 2.8 ЗАДАНИЕ 9. СЕМЬИ ДЖОШУА И КЕЙТЛИН

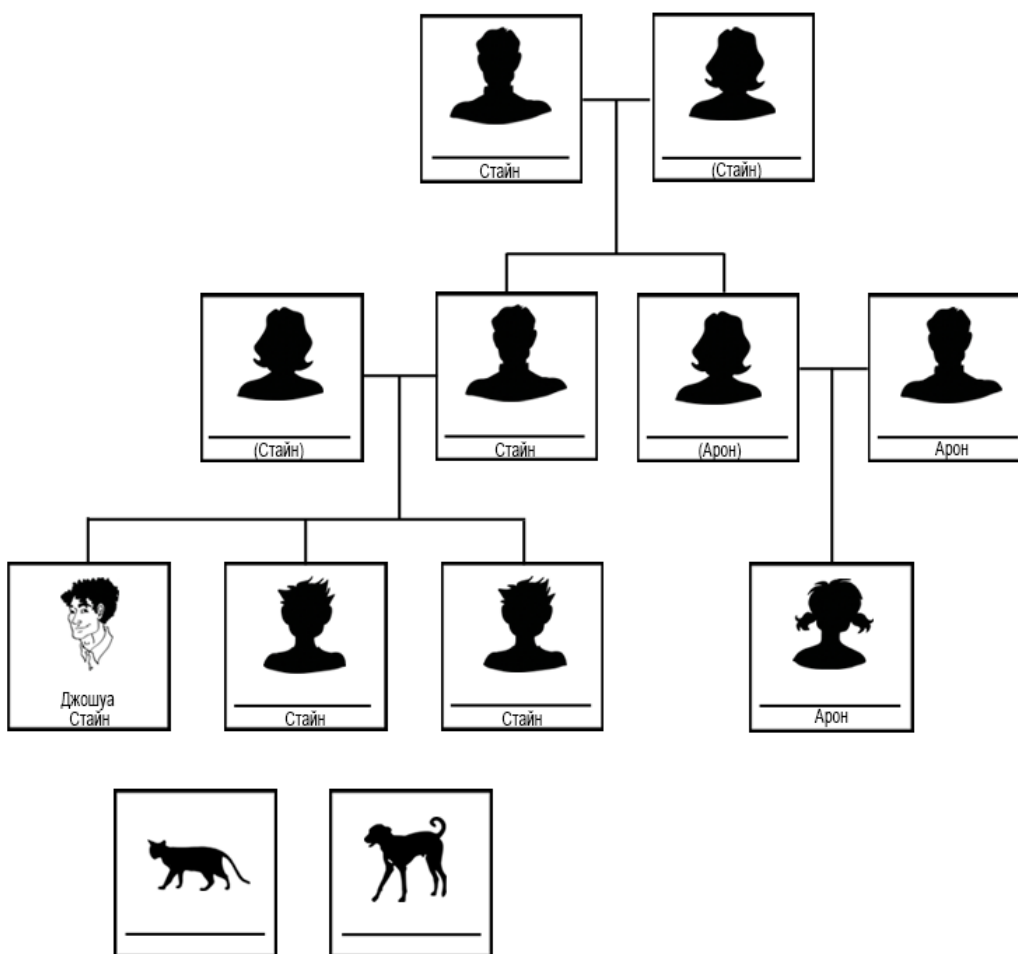
In the two activities below, you will find out about Joshua's and Caitlin's families. The word banks below the diagrams give their names but not the relationships of the family members. Everyone in the class will be given a card with some information about the families. To fill in the family trees, you will need to ask other students appropriate questions. Based on what you hear, write in the missing first name in the correct place on the family tree. The last names given in parentheses are married names.

Вопросы: Кто такой \_\_\_\_\_? Кто такая \_\_\_\_\_?

— Кто такой Бен? *If you have the "Ben" card, read it out:*

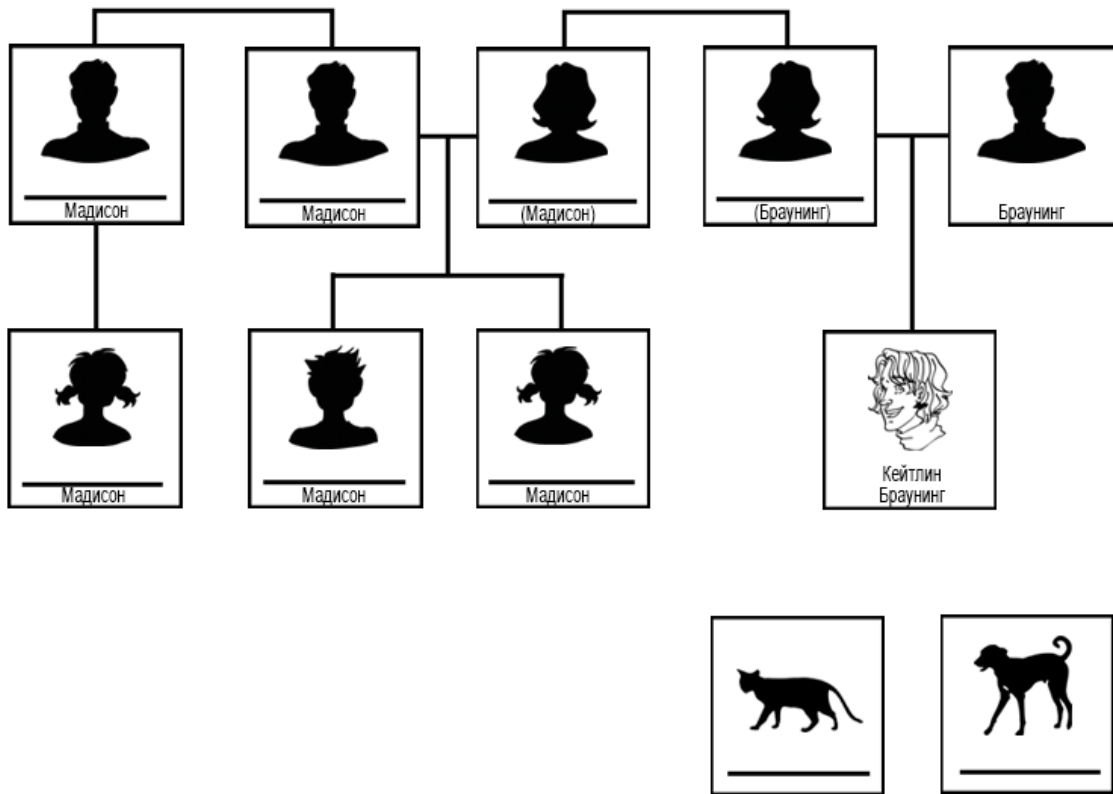
— Бен — его младший брат.

Это моя семья: Джошуа



Бен	Дэвид	Ребекка
Джейк	Лэрри	Руфь
Уйнстон	Натан	Эшли
Пэнни	Эми	

Это моя семья: Кéйтлин



<b>Кéвин</b>	<b>Стив</b>	<b>Лóра</b>
<b>Мáйкл</b>	<b>Тóби</b>	<b>Мóлли</b>
<b>Лíлли</b>	<b>Чарльз</b>	<b>Сáра</b>
	<b>Эмили</b>	

## 2.8 ЗАДАНИЕ 10. DEHYDRATED SENTENCES

Combine the words between the slashes to make meaningful and grammatically correct Russian sentences. Most of the words are in their dictionary forms, so think carefully about what changes you need to make.

Tips for working on this kind of sentence-building activity:

- Read through the words and make sure that you understand what the completed sentence will mean.
- Remember that adjectives and possessive pronouns need endings that agree with the nouns they modify.
- Remember that verbs need to agree with their subjects

1. Это / наш / семья / .

---

2. Там / жив- / мой / дедушка и бабушка / .

---

3. Какой / хороший / фотография / !

---

4. Справа / мой / родители / , / and / слева / мой / брат [*plural*] / .

---

5. Квартира / старый / , / but / красивый / .

---

6. Общежитие / , / где / я / жив- / , / хороший / .

---

7. Ваш / фамилия / русский / ?

---

8. Зеркало / маленький / and / окно / большой / .

---

# IMAGE INFORMATION

---

## 2.1 Задание 4. Какая картинка?

1. Images courtesy of Polina Rylkova and Irina Filippova. © All rights reserved

## 2.4 Задание 7. Ты живёшь здесь?

1. “NewHouseBelleville012” by April Weeks is licensed under CC BY 2.0. Modification by EGARC. <https://www.flickr.com/photos/aprilannies/5565302712/>. Last accessed 5/16/16.
2. “Arlington Grove Project (2)” by Paul Sableman is licensed under CC BY 2.0. Modification by EGARC. <https://www.flickr.com/photos/pasa/8120423951>. Last accessed 5/16/16.
3. “Towering Above” by Jules Antonio is licensed under CC BY-SA 2.0. <https://www.flickr.com/photos/julesantonio/3390575594>. Last accessed 5/16/16.
4. “Lilac and Loerie” by StormSignal is licensed under CC BY-SA 2.0. <https://www.flickr.com/photos/stormsignal/16796019816>. Last accessed 5/16/16.
5. “My Log Cabin 1985” by anoldent is licensed under CC BY-SA 2.0. <https://www.flickr.com/photos/anoldent/576399961>. Last accessed 5/16/16.
6. “Houses on High” by Cindy Funk is licensed under CC BY 2.0. <https://www.flickr.com/photos/cindyfunk/2399669570>. Last accessed 5/16/16.

## УРОК 3: ЧАСТЬ 1

---

### 3.1 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ? (ЧТО СЕГОДНЯ ДЕЛАЮТ НАШИ ГЕРОИ?)

As you watch the presentation of activities, match the Russian phrases to their English equivalents.

- |                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. _____ Он/Она читает.   | a. He/She is listening.           |
| 2. _____ Он/Она пьет.     | б. He/She is cleaning/tidying up. |
| 3. _____ Он/Она отдыхает. | в. He/She is playing.             |
| 4. _____ Он/Она слушает.  | г. He/She is out strolling.       |
| 5. _____ Он/Она играет.   | д. He/She is working.             |
| 6. _____ Он/Она гуляет.   | е. He/She is relaxing.            |
| 7. _____ Он/Она убирает.  | ж. He/She is writing.             |
| 8. _____ Он/Она работает. | з. He/She is reading.             |

### 3.1 ЗАДАНИЕ 2. КТО ЭТО ДЕЛАЕТ?

Identify which character is doing each action by writing the corresponding letter in the blank. You will need to use some of the answers more than once.

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1. _____ is making food.                | a. Зоя Степановна     |
| 2. _____ is playing soccer.             | б. Марат Азатович     |
| 3. _____ is reading a magazine article. | в. Римма Юрьевна      |
| 4. _____ is working.                    | г. Светлана Борисовна |
| 5. _____ is relaxing.                   | д. Тони               |
| 6. _____ is listening to music.         | е. Аманда             |
| 7. _____ is writing (taking) notes.     | ж. Джош               |
| 8. _____ is playing chess.              | з. Кейтлин            |
| 9. _____ is tidying up.                 | и. Денис              |
| 10. _____ is writing a composition.     | к. никто (no one)     |
| 11. _____ is out for a stroll.          |                       |
| 12. _____ is not doing homework.        |                       |

### 3.1 ЗАДАНИЕ 3. КТО ЭТО ГОВОРИТ?

On Saturday all of our characters get phone calls from friends asking «Что ты делаешь?». In the blanks provided, write the letter corresponding to the person most likely to be doing each activity.

а. Амáнда	б. Тóни	в. Кéйтлин
г. Джош	д. Зóя Степа́новна	е. Рíмма Ю́рьевна
	ж. Ма́рат Аза́тович	

#### Кто это говорит?

1. \_\_\_\_\_ Я делаю салат.
2. \_\_\_\_\_ Я работаю.
3. \_\_\_\_\_ Я гуляю.
4. \_\_\_\_\_ Я пишу конспект.
5. \_\_\_\_\_ Я дома, я отдыхаю.
6. \_\_\_\_\_ Я слушаю музыку.
7. \_\_\_\_\_ Я убираю квартиру.
8. \_\_\_\_\_ Я читаю журнал.
9. \_\_\_\_\_ Я играю в футбол.

### 3.1 ЗАДАНИЕ 4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

- a. Read the following sentences aloud and indicate whether you do the activity frequently (**ча́сто**), rarely (**ре́дко**), or not at all (**Я не...**). Place a check mark in the appropriate column.

	ча́сто	ре́дко	Я не...
1. Я чита́ю бло́ги	_____	_____	_____
2. Я чита́ю журна́лы	_____	_____	_____
3. Я слуша́ю ра́дио	_____	_____	_____
4. Я отдыха́ю в суббо́ту (on Saturday)	_____	_____	_____
5. Я гуля́ю в па́рке (in the park)	_____	_____	_____
6. Я игра́ю в футбо́л	_____	_____	_____
7. Я пишу́ дома́шние за́дания (homework)	_____	_____	_____
8. Я пишу́ эсэмэски (text messages)	_____	_____	_____

6. Now share your answers with a classmate. Before you start, write your partner's name in the blank at the beginning of the table below. Then circle **он** or **она́** at the beginning of each line. As you listen to your partner read his/her statements, place a check mark in the appropriate column to indicate how often your classmate does each of the activities.

<b>Мой сосед / Моя соседка —</b> _____.	<b>ча́сто</b>	<b>ре́дко</b>	<b>Он(а́) не...</b>
1. Он / Она́ чита́ет бло́ги	_____	_____	_____
2. Он / Она́ чита́ет журна́лы	_____	_____	_____
3. Он / Она́ слу́шает ра́дио	_____	_____	_____
4. Он / Она́ отды́хает в суббо́ту	_____	_____	_____
5. Он / Она́ гуля́ет в па́рке	_____	_____	_____
6. Он / Она́ игра́ет в футбо́л	_____	_____	_____
7. Он / Она́ пи́шет дома́шние задáния	_____	_____	_____
8. Он / Она́ пи́шет эсэме́ски	_____	_____	_____

### 3.1 ЗАДАНИЕ 5. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ?

Think of a close friend or relative and write the name of that person in the box.

Now complete the following survey, which asks about what you and your friend or relative do when you get together. Read the sentences aloud to yourself as you make your choices.

	<b>ча́сто</b> <b>(frequently)</b>	<b>ре́дко</b> <b>(rarely)</b>	<b>Мы не...</b> <b>(We do not ...)</b>
1. Мы чита́ем газе́ты	_____	_____	_____
2. Мы чита́ем поэ́зию (poetry)	_____	_____	_____
3. Мы слу́шаем ру́сские пе́сни (songs)	_____	_____	_____
4. Мы отды́хаем в суббо́ту	_____	_____	_____
5. Мы гуля́ем в па́рке	_____	_____	_____
6. Мы игра́ем в футбо́л	_____	_____	_____
7. Мы пи́шем дома́шние задáния	_____	_____	_____
8. Мы пи́шем эсэме́ски	_____	_____	_____

### 3.1 ЗАДАНИЕ 6. ВЫ ЧАСТО..? (DO YOU TWO OFTEN ... ?)

Now you will work with a new partner to ask about his/her answers in Задание 5. As you listen, record what you find out in the chart below.

1. Вы часто читáете газéты?
2. Вы часто читáете поэзию?
3. Вы часто слúшаете рúсские пéсни?
4. Вы часто отдыхáете в суббóту?
5. Вы часто гуля́ете в па́рке?
6. Вы часто игра́ете в футбóл?
7. Вы часто пи́шете домашние задáния?
8. Вы часто пи́шете эсэмéски?

	ча́сто (frequently)	ре́дко (rarely)	Они́ не... (They do not)
1. Они́ чита́ют газéты	_____	_____	_____
2. Они́ чита́ют поэзию	_____	_____	_____
3. Они́ слúшают рúсские пéсни	_____	_____	_____
4. Они́ отдыхáют в суббóту	_____	_____	_____
5. Они́ гуля́ют в па́рке	_____	_____	_____
6. Они́ игра́ют в футбóл	_____	_____	_____
7. Они́ пи́шут домашние задáния	_____	_____	_____
8. Они́ пи́шут эсэмéски	_____	_____	_____

### 3.1 ЗАДАНИЕ 7. SUMMARY OF VERB ENDINGS

Look back through Задания 4-6 and draw a line from the personal pronouns in the left hand column to the basic verb ending that goes along with it.

я	-ут / -ют
ты	-ем
он(á)	-ете
мы	-ешь
вы	-у / -ю
они́	-ет

### 3.1 ЗАДАНИЕ 8. ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?

Imagine that you are the person in the picture. A friend calls you and asks about what you are doing. Listen to the question and circle the appropriate response.



- а. Да, я читаю журнал.  
б. Нет, я читаю журнал.



- а. Да, я пишу конспекты.  
б. Нет, я пишу конспекты.



- а. Да, я читаю роман.  
б. Нет, я читаю роман.



- а. Да, я слушаю радио.  
б. Нет, я слушаю радио.



- а. Да, я убираю комнату.  
б. Нет, я убираю комнату.



- а. Да, я работаю.  
б. Нет, я работаю.

### 3.2 ЗАДАНИЕ 1. КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

Place a check mark in the column(s) for the person who is doing each action in this episode.

Олэг	Аманда	Катя	
_____	_____	_____	is writing an essay.
_____	_____	_____	is out for a stroll.
_____	_____	_____	is writing a text message.
_____	_____	_____	is working.
_____	_____	_____	is reading an article.

### 3.2 ЗАДАНИЕ 2. КТО ЭТО ГОВОРИТ (ИЛИ ПИШЕТ)?

Read the following sentences aloud with a partner and decide which character is most likely to say it. Then choose the picture that you think best illustrates the sentence. More than one answer may be possible.

<b>А = Амáнда</b>	<b>О = Олэг</b>	<b>К = Кáтя</b>
-------------------	-----------------	-----------------

Кто это говорит?		Какая картинка?
1. _____	Я читаю статью и пишу конспект.	_____
2. _____	Я думаю, что Катя и Лена гуляют.	_____
3. _____	Где вы? Что вы делаете?	_____
4. _____	Сегодня суббота, а ты не отдыхаешь.	_____
5. _____	Ничего не делаем, гуляем.	_____
6. _____	Что ты делаешь?	_____
7. _____	По-моему, я мало работаю.	_____



**а.**



**б.**



**в.**



**г.**

### 3.2 ЗАДАНИЕ 3. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (FINISH THE SENTENCES)

Working in pairs, match the beginning of each sentence on the left with its logical completion on the right. Read the complete sentences aloud.

- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. Амáнда пíшет...            | где Кáтя.                |
| 2. Кáтя и Лéна...             | мáло рáботает.           |
| 3. Олéг дúмает, что Амáнда... | гуля́ют.                 |
| 4. Амáнда дúмает, что она́... | эссе́ и чита́ет журна́л. |
| 5. Олéг пíшет...              | мнóго рáботает.          |
| 6. Олéг не зна́ет,...         | эсэмéску.                |

### 3.2 ЗАДАНИЕ 4. ФОРМЫ ГЛАГОЛА (VERB FORMS)

Go back to the text for this episode and notice the verb endings that go with each subject.

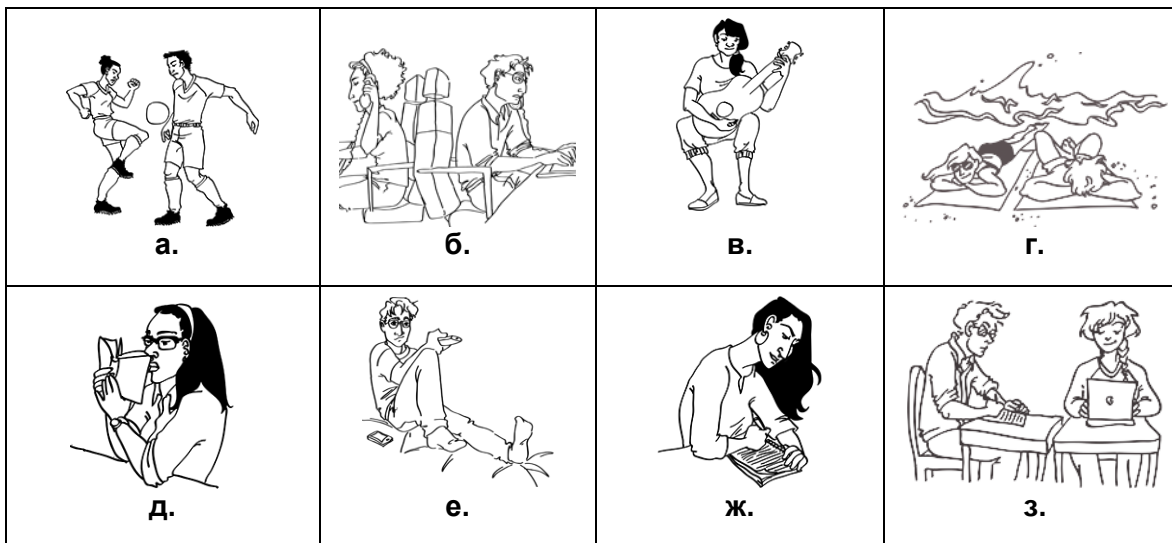
Working with a partner, read the sentences aloud and use the endings in the bank to complete the verbs.

-ю	-ет	-ют
-ете	-у	-ем
	-ешь	

- Амáнда, что ты де́ла \_\_\_\_\_?  
— Я чита́ \_\_\_\_\_ журна́л и пиш \_\_\_\_\_ эссе́.
- Кáтя, Лéна, что вы де́ла \_\_\_\_\_?  
— Ничего́, мы гуля́ \_\_\_\_\_. А что?
- Амáнда, ты о́чень мнóго чита́ \_\_\_\_\_.  
— Нет, Олéг, по-мо́ему, я ма́ло чита́ \_\_\_\_\_.
- Олéг, ты зна́ \_\_\_\_\_ но́мер телефо́на Кáти?  
— Да, я сейча́с ей пиш \_\_\_\_\_ эсэмéску.

### 3.2 ЗАДАНИЕ 5. КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

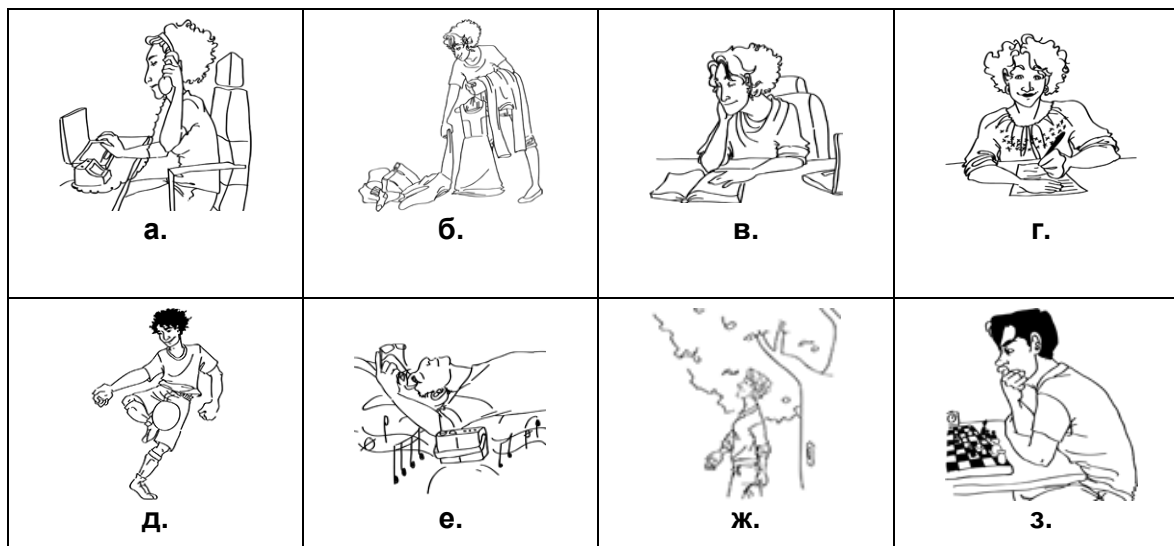
Write in the missing ending for the verb and then choose the picture that best matches it. Note that some verbs may occur more than once, so pay attention to the number of people doing the action. One picture will not match any sentence. Read your sentences aloud as you work.



- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. Онi читá _____ . (картинка _____)   | 5. Она пиш _____ . (картинка _____)   |
| 2. Она игра _____ . (картинка _____)   | 6. Он отдыхá _____ . (картинка _____) |
| 3. Онi отдыхá _____ . (картинка _____) | 7. Онi пиш _____ . (картинка _____)   |
| 4. Онi игра _____ . (картинка _____)   |                                       |

### 3.2 ЗАДАНИЕ 6. ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ?

Write in as many captions as you can in the time your teacher gives you. Each caption must have at least two words (a pronoun or a noun, plus a verb that agrees with it). Your teacher may ask you to work in pairs or at the board.



### 3.2 ЗАДАНИЕ 7. НОВЫЕ СЛОВА

The following new words appear in the text. Say each word aloud as you and your partner match it with its English equivalent.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. _____ почему  | a. in that case |
| 2. _____ много   | б. a lot        |
| 3. _____ сегодня | в. right now    |
| 4. _____ мало    | г. why          |
| 5. _____ сейчас  | д. too little   |
| 6. _____ тогда   | е. today        |

### 3.2 ЗАДАНИЕ 8. АМАНДА И ОЛЁГ

Work with a partner to complete this account of Amanda's talk with Oleg. Take turns reading the sentences aloud as you fill in the blanks. More than one answer is possible in a few instances.

Олёт думает, что Амáнда серьёзная — она́ много \_\_\_\_\_ и никогда́ не \_\_\_\_\_ . Он не понимает, почему́ Амáнда не \_\_\_\_\_ .

А Амáнда думает, что она́ работает \_\_\_\_\_ .

Олёт не \_\_\_\_\_ , где Кáтя. А Амáнда говорит, что Кáтя и Лёна \_\_\_\_\_ .

Олёт \_\_\_\_\_ Кáте эсэмэску. Он спрашивает (asks) Кáтю и Лёну, где они́, и что они́ \_\_\_\_\_ .

### 3.2 ЗАДАНИЕ 9. ВЫ ЗНАЕТЕ НОВЫЕ СЛОВА?

Check your knowledge of these words related to reading, writing and listening. Read each word aloud as you match it to its English equivalent.

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| 1. _____ газéта            | a. textbook            |
| 2. _____ домашнее задание́ | б. text message        |
| 3. _____ журнал            | в. book                |
| 4. _____ имéйл             | г. newspaper           |
| 5. _____ кнiга             | д. homework assignment |
| 6. _____ пёсня             | е. composition         |
| 7. _____ ромáн             | ж. article             |
| 8. _____ сочинéние         | з. novel               |
| 9. _____ статья́           | и. magazine            |
| 10. _____ учебник          | к. song                |
| 11. _____ эсэмэска         | л. email               |

### 3.2 ЗАДАНИЕ 10. ВОПРОСЫ К ИНТЕРВЬЮ

- a. You are checking out a prospective Russian roommate and want to get some idea of how s/he spends her/his time. Add a logical Russian verb to each of these questions. Variations are possible. Since your roommate is likely to be close to your age, you would most likely address questions to them using the familiar «ТЫ». Read the sentences aloud as you complete them.

1. Ты часто (often) \_\_\_\_\_ рок-музыку?
2. Ты часто \_\_\_\_\_ комнату?
3. Ты часто \_\_\_\_\_ домашние задания?
4. Ты \_\_\_\_\_ салаты?
5. Ты \_\_\_\_\_ блог?
6. Ты часто \_\_\_\_\_ дома?
7. Ты \_\_\_\_\_ в футбол?

- б. Now work with a partner and ask him/her your questions. Remember that in asking yes/no questions, your intonation will need to rise on the key word, which here is either the verb form or the adverb of frequency.

Based on what you find out, be ready to tell the class whether your partner might be a compatible roommate. Use the phrases below to report to the class.

— Он хороший сосед? / Она хорошая соседка?

— Да. Он(а) \_\_\_\_\_.

Be ready to supply some similar information if you have something in common:

— ... и я тоже \_\_\_\_\_.

Or if it makes more sense, you can explain why not, and give contrasting information about yourself:

— Нет, не очень. Он(а) \_\_\_\_\_.

— А я \_\_\_\_\_.

### 🔍 3.3 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ЧИТАЮТ И СЛУШАЮТ РОССИЯНЕ?

Read the presentation on the website and place a check mark in the blank before any statement that is true. Make sure to look at all three slides of the survey.

Это  
вѣрно?

- \_\_\_\_\_ 1. More Russians read books than newspapers.
- \_\_\_\_\_ 2. More Russians read the news than read fiction.
- \_\_\_\_\_ 3. More Russians read entertainment literature than religious literature.
- \_\_\_\_\_ 4. More Russians read educational literature than read fiction.
- \_\_\_\_\_ 5. More Russians read political and economic literature than popular science literature.
- \_\_\_\_\_ 6. More Russians listen to pop music than to rock music.
- \_\_\_\_\_ 7. More Russians listen to classical music than to pop music.
- \_\_\_\_\_ 8. Hip hop is the least favorite type of music among Russians.

### 🔍 3.3 ЗАДАНИЕ 2. НОВЫЕ СЛОВА

The second survey question about reading topics contains names for some genres of reading material. Based on the examples given, match each genre to its English equivalent. Note that in the survey the word **литература** refers to writing in given areas of knowledge.

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. _____ художественная литература    | a. non-fiction: popular science  |
| 2. _____ развлекательная литература   | б. works about politics  |
| 3. _____ учебная литература           | в. works about religion  |
| 4. _____ научно-популярная литература | г. educational works: textbooks, dictionaries, etc.                        |
| 5. _____ политическая литература      | д. fiction / <i>belles-lettres</i> : classical and more serious literature |
| 6. _____ религиозная литература       | е. mass market entertainment   |

### 3.3 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО ЧИТАЮТ И ПИШУТ НАШИ ГЕРОИ? ЧТО ОНИ СЛУШАЮТ?

Here is some more information about how our characters are spending their weekend. Choose the appropriate noun on the right to finish each sentence. Do not forget to use the adjective endings to help you decide which noun you need. Take turns with a partner reading the sentences aloud.

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. _____ Амáнда читáет интересную...          | а. сочинéние. |
| 2. _____ Джош пишeт небольшоe...              | б. письмó.    |
| 3. _____ Кéйтлин читáет мáленький...          | в. пéсню.     |
| 4. _____ Дeни́с слýшает америкáнский...       | г. стáтью.    |
| 5. _____ Тóни слýшает рýсскую...              | д. текст.     |
| 6. _____ Зóя Степáновна пишeт [to] Дeни́су... | е. джаз.      |

### 3.3 ЗАДАНИЕ 4. ЗНАМЕНИТЫЕ (FAMOUS) СПОРТСМЕНЫ

Match the people below with the sports that they are famous for playing. Note that chess is considered a sport. Take turns with a partner reading the sentences aloud as you work.

- |                                      |                           |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. _____ Алeксáндр Овeчкин игрáет... | а. в баскетбóл.           |
| 2. _____ Гáрри Каспáров игрáет...    | б. в бейсбóл.             |
| 3. _____ Серeна Уильямс игрáет...    | в. в гольф.               |
| 4. _____ ЛеБрóн Джеймс игрáет...     | г. в футбóл.              |
| 5. _____ Тáйгер Вудс игрáет...       | д. в шáхматы.             |
| 6. _____ Наóми Осáка игрáет...       | е. в тeннис.              |
| 7. _____ Лионeль Мeсси игрáет...     | ж. в америкáнский футбóл. |
| 8. _____ Аáрон Джeдж игрáет...       | з. в хоккeй.              |
| 9. _____ Мeган Рaпи́но игрáет...     |                           |
| 10. _____ Тина Чарльз игрáет...      |                           |

### 3.3 ЗАДАНИЕ 5. КТО ВО ЧТО ИГРАЕТ?

A group of Russian students is visiting your university, and you have been asked to organize some activities for them and some local students. You know about a few of the students' preferences, but lack information about most of the others.

- a. Your teacher will give you a card with some information. Write that information into the table on the next page.
- б. Your teacher will then assign you to work in a small group with two or more students in your class. Following the model below, ask each other yes/no questions to fill out the remaining information in your table. Make sure to put the names of the Russian and American students in the appropriate columns. When asking about pairs of names, use the **онѝ** form of the verb.

— **Ты не знаѝшь** (Do you happen to know), **Кѝвин играѝт в футбол?**

— Я не знаѝю. OR

— Да, Кѝвин играѝт в футбол. OR

— Кѝвин не играѝт в футбол. Он играѝт в хоккѝй.

<b>Студѝнты РФ</b>	<b>Студѝнты США</b>
Аня и Маша	Джеймс
Пѝтя и Марк	Мѝри и Дѝвид
Таня	Тѝйлор и Мѝлѝнда
Дѝма	Кѝрри и Джон
Лѝна и Жѝня	Шаннон и Крис
Волѝдя и Тѝля	Сѝм

- в. When you have filled in your table, work in your group to choose two activities that you can schedule with enough participants. Be ready to report on what you chose and why.

Мы играѝем в \_\_\_\_\_ и в \_\_\_\_\_.

российские студенты	американские студенты	<i>Use the appropriate verb form as you exchange information!</i>
		играет / играют в футбол.
		играет / играют в баскетбол.
		играет / играют в теннис.
		играет / играют в шахматы.
		играет / играют в волейбол.

### 3.3 ЗАДАНИЕ 6. ТЫ ИГРАЕШЬ В ФУТБОЛ?

- a. Using the list of sports provided in задание 5, complete the sentences below to make as many statements that are true about you as you can. Do not forget to use the preposition **в** with the sport name! Practice saying your sentences aloud as you work.

Я играю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я хорошо играю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я не очень хорошо играю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я плохо играю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я не играю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- b. Ask your classmates about the sports that they play, using the question **Ты играешь в ...?** Since this is a yes/no question, your intonation will rise on the word **играешь**. As you listen to your classmate's answers, write their names in the appropriate columns to see if you have enough people to make a team.

Кто играет в тѣннис?	Кто играет в волейбѳл?	Кто играет в баскетбѳл?	Кто играет в футбол?



### 3.3 ЗАДАНИЕ 8. ЧТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ? ЧТО ДЕЛАЮТ ВАШИ КОЛЛЕГИ?

- a. Imagine that it is a Saturday afternoon and you have some time to catch up on reading and listening to music. Put a check mark before all of the statements that might apply to you. Read the sentences aloud as you work.

\_\_\_\_\_ Я читаю популярный роман «Гарри Поттер».

\_\_\_\_\_ Я читаю русскую классику.

\_\_\_\_\_ Я читаю русскую историю.

\_\_\_\_\_ Я читаю интересные блоги.

\_\_\_\_\_ Я слушаю старую поп-музыку.

\_\_\_\_\_ Я слушаю классическую музыку.

\_\_\_\_\_ Я слушаю американскую музыку кантри.

- b. Now look around at your classmates. Who in your group do you think would be doing these things on a Saturday afternoon? Write in their name. If you think that no one in your group does these things, write in the words “Никто не.”

\_\_\_\_\_ читает популярный роман «Гарри Поттер».

\_\_\_\_\_ читает русскую классику.

\_\_\_\_\_ читает русскую историю.

\_\_\_\_\_ читает интересные блоги.

\_\_\_\_\_ слушает старую поп-музыку.

\_\_\_\_\_ слушает классическую музыку.

\_\_\_\_\_ слушает американскую музыку кантри.

- v. Now get up and, using only Russian, ask your classmates if they actually do these things. Since you are talking to people your own age, you should use the **ТЫ** form in your questions. Put a check mark next to all of the guesses that you got correct in part б.

### 3.3 ЗАДАНИЕ 9. ДАВАЙТЕ НАПИШЕМ ДИАЛОГ

The elements between the slashes below can be combined to create sentences for a dialogue between Natalya Mikhailovna (НМ) and Denis (Д). Work with a partner to write out sentences, paying careful attention to the endings on your verbs, nouns and adjectives. Your teacher may ask you to write some of your sentences on the board or to read them aloud to the class.

НМ: Денис, как живёт наши студенты? [как живёт = как дела]

Д: Я / думаю- / , / что (that) / всё / нормально / .

---

---

НМ: What / они / сегодня / делают- / ?

---

---

Д: Разное (various things) / . / Аманда / , / of course / , / работай- / .

---

---

Она / делают- / домашнее задание / – / читай- / большой / статья / and / пиш- / конспект / .

---

---

НМ: Отлично.

Д: And [contrast, not "as well"] / Кейтлин / гуляй- / .

---

---

НМ: Она / не / пиш- / сочинение / ? / Это нехорошо / .

---

---

Д: Наталья Михайловна, сегодня ведь суббота. Студенты / отдыхай- / .

---

---

НМ: And / что / делают- / Тони и Джош? / Они / , / probably / , / пиш- / сочинение / .

---

---

Д: Нет. / Тони / now / слушай- / музыка / .

---

---

НМ: Какой / музыка / он / слушай- / ?

---

---

Д: Русский / песни . And [contrast] / Джош / играй- / футбол / .

---

---

НМ: Понятно. А / вы / что / делай- / ?

---

Д: Я / сегодня / играй- / теннис / .

---



## УРОК 3: ЧАСТЬ 2

---

### 3.4 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ВЫ УВИДИТЕ (WILL SEE) В УНИВЕРСИТЕТЕ?

Найдите (find) английские эквиваленты. The first one has been done for you. Say the Russian words aloud as you match them.

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 0. <u>ж</u> кафедра | а. dining hall           |
| 1. _____ раздевалка | б. classes               |
| 2. _____ столовая   | в. rest rooms            |
| 3. _____ библиотека | г. classroom             |
| 4. _____ туалеты    | д. cloakroom, coat check |
| 5. _____ аудитория  | е. library               |
| 6. _____ занятия    | ж. department office     |

### 3.4 ЗАДАНИЕ 2. ДАВАЙТЕ СРАЗУ НА РУССКОМ! (IN RUSSIAN RIGHT FROM THE START!)

Tony's conversation with Georgii Vladimirovich includes a number of phrases that will help you manage conversations, especially those that include language you do not immediately understand. As you listen to the episode once more, match each phrase to an appropriate situation.

- |   |  |
|---|--|
| 1. _____ welcome someone to a new place       | а. я рад / я рада с вами познакомиться |
| 2. _____ be pleased to meet someone           | б. простите                            |
| 3. _____ get someone to speak slowly          | в. добро пожаловать                    |
| 4. _____ beg someone's pardon                 | г. говорите медленно, пожалуйста       |
| 5. _____ indicate you did not catch something | д. я не понял / я не поняла            |

### 3.4 ЗАДАНИЕ 3. СИНОНИМЫ

Match each expression on the left with its rough equivalent on the right. Then take turns reading them aloud with a partner.

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| 1. _____ Очень рад / рада познакомиться. | а. Извините.                   |
| 2. _____ Простите.                       | б. Понятно.                    |
| 3. _____ Я понял. / Я поняла.            | в. Очень хорошо, что вы здесь. |
| 4. _____ Добро пожаловать.               | г. Очень приятно.              |

### 3.4 ЗАДАНИЕ 4. СИТУАЦИИ: ЧТО МЫ ГОВОРИМ?

Work with a partner to find phrases from this episode that will help you use Russian effectively in these situations. Write in any phrases that could work in the given situation.

- a. One of you is a new student in Yaroslavl'. Georgii Vladimirovich Ushakov greets you, but he talks very fast, and you do not understand him.

---

---

---

---

---

---

---

- б. Your homestay host, Anton Pavlovich, says the following sentence that you did not understand: Познакóмьтесь, ёто моя супрýга.

---

---

---

---

---

---

---

- в. You are helping out at a university conference and are meeting some of the Russian faculty visitors. Convey how pleased you are to meet them.

---

---

---

---

---

---

---

- г. Another student at the conference is named James but goes by Jim. However, he needs help telling the Russian to call him Jim instead of James.

---

---

---

---

---

---

---

### 3.4 ЗАДАНИЕ 5. КАК ПРАВИЛЬНО?

Choose a logical response for each prompt. Remember that institutions of post-secondary education (colleges and universities) use different vocabulary to refer to themselves than primary and secondary education do. Read the sentences aloud as you work.

- |   |  |
|---|--|
| <p>а. Это наша школа.<br/>_____ Какие хорошие аудитории!<br/>_____ А где ваш преподаватель?<br/>_____ А где ваш класс?</p>                    | <p>б. Ты знаешь, какая здесь лекция?<br/>_____ Я не знаю, а преподаватель знает.<br/>_____ Я не знаю, а учитель знает.<br/>_____ Я не знаю, а ученики знают.</p>       |
| <p>в. Это ваши студенты?<br/>_____ Да, я — их учительница.<br/>_____ Нет, их преподаватель — вон там.<br/>_____ Нет, их школа — не здесь.</p> | <p>г. Вам нравится наша школа?<br/>_____ Нет, здесь очень плохие студенты.<br/>_____ Нет, здесь очень плохие ученики.<br/>_____ Нет, здесь очень плохие аудитории.</p> |

### 3.4 ЗАДАНИЕ 6. ПЕРЕВОД (TRANSLATION)

Work with a partner to create Russian equivalents for the sentences below as both a school child and university student would express them. Make sure that your translations reflect the differences between these two educational contexts. One has been done for you as an example.

	<u>School child</u>	<u>University student</u>
My teachers are good.	_____	_____
Our school is very big.	<u>Наша школа большая.</u>	_____
Where is our classroom?	_____	_____
Is that the new teacher?	_____	_____
Our classes are interesting.	_____	_____

### 3.4 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ЭТО?

Provide an appropriate caption for each picture below using the word stems and grammatical endings provided. Pay careful attention to whether the form you need is singular or plural.

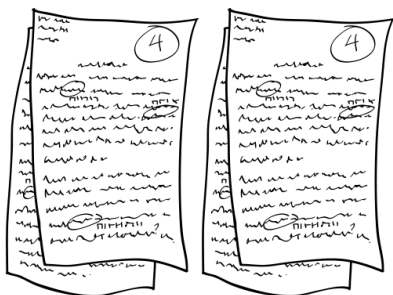
word stems	endings
аудитор-	-ия
сочинён-	-ие
упражнён-	-ии
фотограф-	



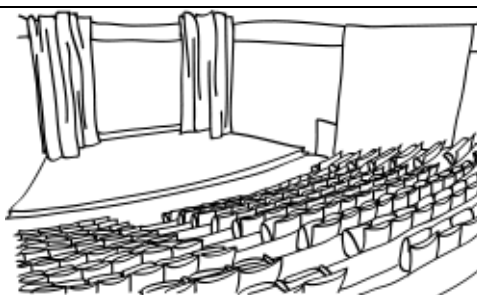
1. Это \_\_\_\_\_.

1. Настя, ты \_\_\_\_\_ ур́бки?
2. Ты \_\_\_\_\_ ко́мнату?
3. Ты \_\_\_\_\_, где мой журна́л "Мо́да"?
4. Ты \_\_\_\_\_ ра́дио?
5. Ты \_\_\_\_\_ учéбник?
6. Ты \_\_\_\_\_ сочи́нение?
7. Ты \_\_\_\_\_ в домино́?

2. А это \_\_\_\_\_.



3. Это \_\_\_\_\_.



4. А это \_\_\_\_\_.



5. Это \_\_\_\_\_.



6. Это \_\_\_\_\_.

### 3.4 ЗАДАНИЕ 8. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (COMPLETE THE SENTENCES)

It is early in the school year, and some of Tony's classmates have questions for him. Complete each question and answer so that the modifiers are correct. Take turns with a partner reading the sentences aloud.

- Тони, ты не знаешь, где [ **наша / наше / наши** ] аудитория?  
— Вон там, номер 19. Георгий Владимирович сказал (said), что [ **наша / наше / наши** ] занятия всегда там.
- Тони, смотри (look) — вот [ **наша / наше / наши** ] сочинения.  
— А [ **моя / моё / мой** ] сочинение дома. Я его ещё (still) пишу.
- Тони, ты не знаешь, это [ **русская / русское / русские** ] фамилии?  
— Ушаков, по-моему, [ **русская / русское / русские** ] фамилия. А фамилия Бельих? Не знаю.
- Тони, это не очень [ **интересная / интересное / интересные** ] упражнение.  
— Да, я знаю. Но Георгий Владимирович думает, что [ **такая / такое / такие** ] упражнения — [ **хорошая / хорошее / хорошие** ].

### 3.5 ЗАДАНИЕ 1. ВЫ ГОВОРИТЕ ПО-ИСПАНСКИ? ЯЗЫКИ И НОВЫЕ ГЛАГОЛЫ (VERBS)

In this episode, Tony and Oleg talk about how well they know certain languages, what they are studying, and which subjects they enjoy. Match each verb they use to its English equivalent, saying them aloud as you work.

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1. _____ я знаю    | а. understand |
| 2. _____ я говорю  | б. study      |
| 3. _____ я понимаю | в. watch      |
| 4. _____ я пишу    | г. speak      |
| 5. _____ я читаю   | д. know       |
| 6. _____ я люблю   | е. write      |
| 7. _____ я изучаю  | ж. read       |
| 8. _____ я смотрю  | з. love       |

### 3.5 ЗАДАНИЕ 2. ЭТО ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО?

Work with a partner to read the following sentences aloud. Indicate whether they are true (Это верно) or false (Это неверно).

	Это верно.	Это неверно.
1. Олэг очень хорошо говорит по-английски.	_____	_____
2. Тони изучает русский язык.	_____	_____
3. Олэг понимает по-испански.	_____	_____
4. Братья и сестры Тони говорят по-испански.	_____	_____
5. Олэг читает по-английски.	_____	_____
6. Родители Тони говорят дома по-английски.	_____	_____
7. Тони изучает немецкий язык.	_____	_____
8. Олэг любит языки.	_____	_____
9. Тони понимает по-русски.	_____	_____
10. Олэг знает немецкий язык.	_____	_____
11. Тони плохо пишет по-английски.	_____	_____
12. Тони смотрит фильмы на русском языке.	_____	_____
13. Олэг знает испанский язык.	_____	_____

### 3.5 ЗАДАНИЕ 3. SPEAKING

a. Read these excerpts from this episode, noticing the uses of the verb "speak, say."

Олэг: Вы говорите по-испански?

Тони: Мы говорим и по-испански, и по-английски. Дома родители говорят только по-испански, а братья и сестры говорят и по-испански, и по-английски дома. Я хорошо понимаю и говорю по-испански, но мало пишу, и поэтому пишу не очень хорошо.

Олэг: Значит, ты говоришь по-испански, по-английски и по-русски.

b. Write the appropriate endings for the present tense forms of the verb "speak, say."

я	говор _____	мы	говор _____ _____
ты	говор _____ _____ _____	вы	говор _____ _____ _____
он(а)	говор _____ _____	они	говор _____ _____

v. Now mark the word stress for each form.

### 🔊 3.5 ЗАДАНИЕ 4. НОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

You are hearing about various people's interests, but you catch only the second half of each sentence. Some are people talking about themselves, others are giving information about third parties, and a few are questions for you. Based on what you hear, pick the subject that must have started the sentence.

1.	я	ты	он(а)	они
2.	я	дядя Юра	мы	вы
3.	я	Денис	мы	вы
4.	я	ты	мы	студенты
5.	я	ты	Денис	родители
6.	я	Наталья Михайловна	Денис	студенты
7.	я	мы	вы	Денис и Джош
8.	я	ты	мы	вы
9.	я	Денис	мы	Тони и Зоя Степановна
10.	я	ты	мы	вы

### 3.5 ЗАДАНИЕ 5. НОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

- a. You received some information about some Russian students, but the transcript below left out all of their names. You know that Masha always does things on her own, and that Nina and Tanya have the same tastes and do things together. Decide based on context whether the subject of the sentence is Masha or Nina and Tanya, and place a check mark in the appropriate column. Read the sentences aloud with a partner as you work through the exercise.

	<u>Маша</u>	<u>Нина и Тания</u>	
1.	_____	_____	очень любят архитектуру.
2.	_____	_____	слушает джаз.
3.	_____	_____	говорит немного по-испански.
4.	_____	_____	смотрят фильмы на компьютере.
5.	_____	_____	любит классический рок.
6.	_____	_____	не работает.
7.	_____	_____	говорят по-французски.
8.	_____	_____	играет в баскетбол.
9.	_____	_____	хорошо знают итальянскую оперу.

6. Now use that information to answer the following questions with a partner. Fill in the name(s), circle the appropriate pronoun, and then justify your opinion using information from the completed transcript above. The first one has been done for you.

0. Who should receive a new French dictionary?

Ніна и Тánя. Ведь (after all) она / **они** / ~~они~~ говоря́т по-францу́зски.

1. Who should receive a book about old Russian buildings?

\_\_\_\_\_. Ведь она́ / оні \_\_\_\_\_.

2. Who should meet your friend who is into sports?

\_\_\_\_\_. Ведь она́ / оні \_\_\_\_\_.

3. Who should get tickets to the Bolshoi Theater?

\_\_\_\_\_. Ведь она́ / оні \_\_\_\_\_.

4. Who might like a subscription to Netflix?

\_\_\_\_\_. Ведь она́ / оні \_\_\_\_\_.

5. Who might have the less busy schedule?

\_\_\_\_\_. Ведь она́ / оні \_\_\_\_\_.

6. Who might want a book about the Rolling Stones?

\_\_\_\_\_. Ведь она́ / оні \_\_\_\_\_.

v. Who are you more like? Compare yourself to the three Russians by first placing a check mark next to any of the following statements that apply to you. Read the sentences aloud to yourself as you work.

1. \_\_\_\_\_ Я люблю архитектуру.

2. \_\_\_\_\_ Я слушаю джаз.

3. \_\_\_\_\_ Я говорю немного по-испански.

4. \_\_\_\_\_ Я смотрю фильмы на компьютере.

5. \_\_\_\_\_ Я люблю классический рок.

6. \_\_\_\_\_ Я не работаю.

7. \_\_\_\_\_ Я говорю по-французски.

8. \_\_\_\_\_ Я играю в баскетбол.

9. \_\_\_\_\_ Я хорошо знаю итальянскую оперу.

г. Then, compare yourself to them using these sentences:

Мáша/Ніна и Тánя \_\_\_\_\_, а я \_\_\_\_\_.

OR

Мáша/Ніна и Тánя \_\_\_\_\_, и я тоже \_\_\_\_\_.

### 3.5 ЗАДАНИЕ 6. А ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?

Using only Russian, survey your classmates to find one person who answers each question with a positive response. Record that person's name in the blank as you will need to summarize your findings after you complete the survey. The questions here are all in yes/no format, so remember to make your intonation rise sharply on the verb as you ask them. When you are asked questions, be sure to answer in complete sentences.

- Ты смóтришь америкáнские фíльмы?  
— Да, я смотрю америкáнские фíльмы.  
OR  
— Нет, я не смотрю америкáнские фíльмы.

Вопросы	Кто говорит: "Да, я..."
1. Ты любишь спорт?	_____
2. Ты любишь джаз?	_____
3. Ты любишь видео-игры?	_____
4. Ты любишь америкáнскую литературу?	_____
5. Ты смóтришь телевизор?	_____
6. Ты смóтришь русские фíльмы?	_____
7. Ты смóтришь чёрно-белые фíльмы?	_____
8. Ты смóтришь баскетбóл?	_____

Report your findings to the class. Remember, when you use a person's name as the subject of the sentence, your verb will need to be in the third person form.

### 3.5 ЗАДАНИЕ 7. "МАЛЕНЬКИЕ" СЛОВА

Complete each sentence logically, choosing from the options below. Read the sentences aloud, taking turns with a partner.

1. Дóма родíтели Тóни говорят [ **тóлько** / **мáло** ] по-испáнски.
2. Тóни говорит, что в Техáсе испáнский язык знают [ **всегда** / **мнóгие** ], но не все.
3. Тóни очень [ **мáло** / **всегда** ] пíшет по-испáнски, по́тому он пíшет плóхо.
4. Тóни хорошó говорит по-русски. Он [ **все** / **всегда** ] слóшает русское рáдио.
5. Тóни говорит, что он слóшает русское рáдио. Олég думает, что Тóни — [ **молодéц** / **тóлько** ].

### 🔊 3.5 ЗАДАНИЕ 8. ОПРОС. ЭТО ТРУДНЫЙ ИЛИ ЛЁГКИЙ ПРЕДМЕТ?

Here are some **предметы** (academic subjects) that you may have had in high school or could be taking now. Your job is to find out what the students in your class think about them. Based on what you find out, you can decide whether your classmates talents lie more in the sciences or humanities. Are you, as Russians would say, «**физики или лирики**» (“physicists or poets”)?

- a. Listen as your teacher reads out the names of some academic subjects. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether or not you understand the meaning of the Russian word.

	Да, я понял / поняла.	Нет, я не понял / поняла.
1. литература	_____	_____
2. математика	_____	_____
3. физика	_____	_____
4. философия	_____	_____
5. химия	_____	_____
6. история	_____	_____
7. экономика	_____	_____
8. биология	_____	_____
9. музыка	_____	_____
10. язык (напр. русский)	_____	_____

- b. If you did not understand any of the words, now you can ask:

Я не понял / Я не поняла, что такое ... ?

- v. Here are the academic subjects again, this time in alphabetical order. Work individually and indicate whether you think the subject is **лёгкий** (easy) or **трудный** (hard) by placing a check mark in the appropriate column.

	По-моему, это лёгкий предмет.	По-моему, это трудный предмет.
1. биология	_____	_____
2. история	_____	_____
3. литература	_____	_____
4. математика	_____	_____
5. музыка	_____	_____
6. физика	_____	_____
7. философия	_____	_____
8. химия	_____	_____
9. экономика	_____	_____
10. язык	_____	_____

- г. You will be given a card with one of these academic subjects on it. Survey the people in your class to determine whether they find the subject **лёгкий** or **трудный**. Use the tally sheets below to record the answers that you receive. An example has been provided.

**Образец:**

Студент(ка) А: Биология.

Студент(ка) Б: По-моему, это лёгкий предмет.

When you are asked for your opinion, give a full sentence answer as above.

Какой предмет?	По-моему, это лёгкий предмет.	По-моему, это трудный предмет.
биология	✓✓✓✓	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓
<b>ИТОГО</b>	4	10

- д. Listen for your teacher to ask about the academic subject on which you polled your classmates and report your findings to the class.
- е. As other students report their answers, fill in the numbers that you hear.

	По-моему, это лёгкий предмет.	По-моему, это трудный предмет.
история		
литература		
музыка		
философия		
язык		
<b>ИТОГО</b>		

	По-моему, это лёгкий предмет.	По-моему, это трудный предмет.
биология		
математика		
физика		
химия		
экономика		
<b>ИТОГО</b>		

- ж. Наша группа — "физики" или "лирики"?

### 3.5 ЗАДАНИЕ 9. ЧТО? DIRECT OBJECTS

Work with a partner to choose a logical direct object from the word bank to complete the sentences below. Then place a check mark in the appropriate column to indicate whether the word you chose is singular or plural. Do not use any word more than once. Read the sentences aloud as you work.

география	географию	задание
задания	отношение	отношения
упражнение	упражнения	фотография
	фотографии	

		<u>Singular</u>	<u>Plural</u>
1.	Я всегда пишу домашние _____.	_____	_____
2.	Я плохо знаю _____.	_____	_____
3.	Я редко делаю _____.	_____	_____
4.	Я изучаю международные _____.	_____	_____
5.	Я сейчас делаю _____.	_____	_____

### 3.5 ЗАДАНИЕ 10. ЧТО ОНИ ИЗУЧАЮТ?

Your program in Russia has offered to put you in touch with students majoring in subjects of particular interest to you. Listen as your teacher reads out what each student is studying and match each student to his/her major.

- |                |                            |
|----------------|----------------------------|
| 1. _____ Юлия  | а. political science       |
| 2. _____ Марк  | б. languages / literatures |
| 3. _____ Сônia | в. geology                 |
| 4. _____ Тânia | г. chemistry               |
| 5. _____ Тимур | д. sociology               |
| 6. _____ Кóля  | е. math                    |
| 7. _____ А́ня  | ж. history                 |
| 8. _____ Са́ша | з. management              |
| 9. _____ Ни́на | и. economics               |

### 3.5 ЗАДАНИЕ 11. КАКИЕ У НАС ЭКСПЕРТЫ? ЧТО МЫ ХОРОШО ЗНАЕМ?

- a. Read the following sentences and indicate how well you know that topic using the words **хорошо** and **плохо**. If you have absolutely no knowledge of the topic, you can write **совсем не** (not at all). Read your sentences aloud as you work through the exercise. Some of the sentences have unfamiliar words that may become clear as you sound them out.

1. Я \_\_\_\_\_ знаю испанский язык.
2. Я \_\_\_\_\_ знаю китайский язык.
3. Я \_\_\_\_\_ знаю французский язык.
4. Я \_\_\_\_\_ знаю американскую историю.
5. Я \_\_\_\_\_ знаю русскую историю.
6. Я \_\_\_\_\_ знаю американский поп.
7. Я \_\_\_\_\_ знаю русскую классическую музыку.
8. Я \_\_\_\_\_ знаю американскую литературу.
9. Я \_\_\_\_\_ знаю русскую литературу.
10. Я \_\_\_\_\_ знаю философию.
11. Я \_\_\_\_\_ знаю биологию.
12. Я \_\_\_\_\_ знаю географию.
13. Я \_\_\_\_\_ знаю математику.
14. Я \_\_\_\_\_ знаю химию (chemistry).
15. Я \_\_\_\_\_ знаю американскую политику.
16. Я \_\_\_\_\_ знаю русскую политику.

- b. **Вопрос:** Your instructor will give you a card with the question **Ты хорошо знаешь..?** with a specific topic provided. Ask your fellow classmates how well they know your topic, and keep track of their answers in the box below. Place a check mark in the box only if their answer is **Я хорошо знаю** \_\_\_\_\_.

--

- v. Count up your responses and be ready to tell the class how many people said that they knew your topic **хорошо**.

**Образец:**

Тринадцать хорошо знают русский язык.

г. As the class reports on their findings, write in the numbers that you hear.

**Скільки?**

- \_\_\_\_\_ хорошó зна́ють испа́нський язы́к.
- \_\_\_\_\_ хорошó зна́ють кита́йський язы́к.
- \_\_\_\_\_ хорошó зна́ють францу́зський язы́к.
- \_\_\_\_\_ хорошó зна́ють америка́нську істо́рию.
- \_\_\_\_\_ хорошó зна́ють ру́сську істо́рию.
- \_\_\_\_\_ хорошó зна́ють америка́нський поп.
- \_\_\_\_\_ хорошó зна́ють ру́сську класси́ческую му́зыку.
- \_\_\_\_\_ хорошó зна́ють америка́нську літерату́ру.
- \_\_\_\_\_ хорошó зна́ють ру́сську літерату́ру.
- \_\_\_\_\_ хорошó зна́ють філосо́фію.
- \_\_\_\_\_ хорошó зна́ють біоло́гію.
- \_\_\_\_\_ хорошó зна́ють геогра́фію.
- \_\_\_\_\_ хорошó зна́ють матемáтику.
- \_\_\_\_\_ хорошó зна́ють хімію.
- \_\_\_\_\_ хорошó зна́ють америка́нську політику.
- \_\_\_\_\_ хорошó зна́ють ру́сську політику.

### 3.5 ЗАДАНИЕ 12. ЧТО МЫ ИЗУЧАЕМ?

You will interview your classmates to find at least one person who is either majoring in one of these subjects or taking a class on one of them this term.

- a. Prepare your list of questions by filling in the accusative endings on the subjects listed below. Since you are surveying your classmates, you will use the **ТЫ** form in your questions. Since you are asking a general yes/no question, your intonation will need to rise on **изучаешь**. Practice reading the questions aloud as you complete the endings.

1. Ты изучаешь биологи \_\_\_\_\_?
2. Ты изучаешь геологи \_\_\_\_\_?
3. Ты изучаешь психологи \_\_\_\_\_?
4. Ты изучаешь социологи \_\_\_\_\_?
5. Ты изучаешь философи \_\_\_\_\_?
6. Ты изучаешь политологи \_\_\_\_\_?
7. Ты изучаешь математик \_\_\_\_\_?
8. Ты изучаешь экономик \_\_\_\_\_?
9. Ты изучаешь бизнес \_\_\_\_\_?
10. Ты изучаешь менеджмент \_\_\_\_\_?
11. Ты изучаешь английск \_\_\_\_\_ литератур \_\_\_\_\_?
12. Ты изучаешь русск \_\_\_\_\_ литератур \_\_\_\_\_?
13. Ты изучаешь американск \_\_\_\_\_ истори \_\_\_\_\_?
14. Ты изучаешь российск \_\_\_\_\_ истори \_\_\_\_\_?
15. Ты изучаешь русск \_\_\_\_\_ язык \_\_\_\_\_?

- б. Take a moment and think about how you will answer these questions for yourself. For example:

Да, я изучаю биологию. / Нет, я не изучаю биологию.

- в. Use the questions on the list to survey your classmates. Note the names of your classmates next to the appropriate subjects, and be prepared to share your answers with the class using following format:

Биологию изучает \_\_\_\_\_.

Биологию изучают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Биологию не изучает никто.

### 3.6 СТРАНЫ И ЯЗЫКИ. ДЛЯ СПРАВКИ (FOR REFERENCE)

На каком языке говорят?

Китай	Здесь говорят по-китайски.
Россия	Здесь говорят по-русски.
Испания	Здесь говорят по-испански.
Соединённые Штаты	Здесь говорят по-английски.
Саудовская Аравия	Здесь говорят по-арабски.
Бразилия	Здесь говорят по-португальски.
Япония	Здесь говорят по-японски.
Германия	Здесь говорят по-немецки.
Корея	Здесь говорят по-корейски.
Франция	Здесь говорят по-французски.
Италия	Здесь говорят по-итальянски.
Израиль	Здесь говорят на иврите.
Индия	Здесь говорят на хинди.

#### 3.6 ЗАДАНИЕ 1. НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ТАМ ГОВОРЯТ?

a. Many of the languages above are spoken in more than one country. Do you know which ones are spoken in the following places? Fill in the blank with the appropriate language, reading aloud as you work.

1. В Египте говорят \_\_\_\_\_.
2. В Португалии говорят \_\_\_\_\_.
3. В Англии говорят \_\_\_\_\_.
4. В Австралии говорят \_\_\_\_\_.
5. В Аргентине говорят \_\_\_\_\_.
6. В Ираке говорят \_\_\_\_\_.
7. В Республике Конго и Чаде говорят \_\_\_\_\_.
8. В Беларуси и Казахстане многие говорят \_\_\_\_\_.

б. Compare your answers with another student. Do you agree?

#### 3.6 ЗАДАНИЕ 2. ГДЕ НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ГОВОРЯТ?

You will be shown a map with several countries labeled with numbers. You will also hear statements about languages (e.g., **Здесь говорят по-английски.**). Fill in the number of a country where that language is considered an official language or is spoken very widely.

- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| а. _____ | в. _____ | д. _____ | ж. _____ |
| б. _____ | г. _____ | е. _____ | з. _____ |

### 3.6 ЗАДАНИЕ 3. КТО НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ГОВОРИТ?

a. You are at a party in the **филологический факультет** where there are a large number of international students. Listen to the description of who speaks which languages, and write the corresponding letters after the speaker's name. All of the students speak multiple languages so you will use most of the answers more than once.

- |                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| 1. Андреас говорит... _____   | а. на хинди          |
| 2. Кóлин говорит... _____     | б. по-английски.     |
| 3. Мáркус говорит... _____    | в. по-ара́бски.      |
| 4. На́дя говорит... _____     | г. по-испа́нски.     |
| 5. Са́нако говорит... _____   | д. по-ита́льянски.   |
| 6. Хуáн говорит... _____      | е. по-кита́йски.     |
| 7. Элизабе́т говорит... _____ | ж. по-коре́йски.     |
|                               | з. по-неме́цки.      |
|                               | и. по-португа́льски. |
|                               | к. по-ру́сски.       |
|                               | л. по-фра́нцу́зски.  |
|                               | м. по-япо́нски.      |

б. Look over your information and figure out who can talk easily with whom at this party, and in which language(s). Complete the sentences, working with a partner. As you work, take turns reading the sentences aloud.

1. Неплоха́я па́ра — \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
Ведь о́ни гово́рят \_\_\_\_\_.
2. Ещѐ о́дна (another) па́ра — \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
Ведь о́ни гово́рят \_\_\_\_\_.
3. И ещѐ о́дна па́ра — \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
— о́ни гово́рят \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
— все гово́рят \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
— все гово́рят \_\_\_\_\_.

### 3.6 ЗАДАНИЕ 4. ИНФИНИТИВЫ

Match the verb stems to their infinitives.

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| 1. _____ читай-    | а. говорить |
| 2. _____ слушай-   | б. гулять   |
| 3. _____ пиш-      | в. делать   |
| 4. _____ работай-  | г. думать   |
| 5. _____ понимай-  | д. жить     |
| 6. _____ говор-    | е. читать   |
| 7. _____ думай-    | ж. играть   |
| 8. _____ играй-    | з. изучать  |
| 9. _____ смотр-    | и. любить   |
| 10. _____ изучай-  | к. отдыхать |
| 11. _____ люб-     | л. писать   |
| 12. _____ гуляй-   | м. понимать |
| 13. _____ отдыхай- | н. работать |
| 14. _____ делай-   | о. слушать  |
| 15. _____ жив-     | п. смотреть |

### 3.6 ЗАДАНИЕ 5. ЭТО ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО?

a. Read the statements below and place a check mark next to any that are true for you.

\_\_\_\_\_ Я люблю изучать иностранные языки.

\_\_\_\_\_ Легко говорить по-русски.

\_\_\_\_\_ Интересно читать американскую литературу.

\_\_\_\_\_ Я не люблю убирать комнату.

\_\_\_\_\_ Трудно писать интересные сочинения и по-русски, и по-английски.

\_\_\_\_\_ Трудно изучать математику.

\_\_\_\_\_ Ужасно слушать металл.

\_\_\_\_\_ Трудно понимать по-русски.

b. Compare your answers with a partner. Each of you should read the statements that are true for you aloud. Take note of your partner's responses as you will need to summarize them for the class using the following formula:

\_\_\_\_\_ думает, что ... OR \_\_\_\_\_ любит ...



## УРОК 3: ЧАСТЬ 3

---

### 3.7 ЗАДАНИЕ 1. ГДЕ ОНИ ЖИВУТ?

- a. Work with a partner to review where our American students live. Based on the context provided, circle the correct country and then write the appropriate name in the blank. Read your answers aloud to one another as you work through the exercise.

1. В Америке \_\_\_\_\_ живёт в Калифорнии.  
В России \_\_\_\_\_
2. В Америке \_\_\_\_\_ живёт в Казани.  
В России \_\_\_\_\_
3. В Америке \_\_\_\_\_ живёт в Техасе.  
В России \_\_\_\_\_
4. В Америке \_\_\_\_\_ живёт в Огайо.  
В России \_\_\_\_\_
5. В Америке \_\_\_\_\_ живёт в Петербурге.  
В России \_\_\_\_\_
6. В Америке \_\_\_\_\_ живёт в Нью-Йорке.  
В России \_\_\_\_\_
7. В Америке \_\_\_\_\_ живёт в Ярославле.  
В России \_\_\_\_\_
8. В Америке \_\_\_\_\_ живёт в Иркутске.  
В России \_\_\_\_\_

- b. Now, sum up what you know:

1. В Америке Кэйтлин живёт в \_\_\_\_\_, в городе \_\_\_\_\_, а в России она живёт в \_\_\_\_\_.
2. В Америке Джош живёт в \_\_\_\_\_, в городе \_\_\_\_\_, а в России он живёт в \_\_\_\_\_.
3. В Америке Аманда живёт в \_\_\_\_\_, в городе \_\_\_\_\_, а в России она живёт в \_\_\_\_\_.
4. В Америке Тони живёт в \_\_\_\_\_, в городе \_\_\_\_\_, а в России он живёт в \_\_\_\_\_.

### 3.7 ЗАДАНИЕ 2. В КАКОЙ СТРАНЕ? (IN WHICH COUNTRY?)

Draw lines to match the large city to the country in which it is located. Some of the geographical place names may become clearer if you read them aloud.

<u>Какой город находится...</u>	<u>где?</u>
1. Берлин находится...	в Индии.
2. Рим находится...	в Китае.
3. Сеул находится...	в Бразилии.
4. Париж находится...	в Испании.
5. Токио находится...	в Италии.
6. Шанхай находится...	в Германии.
7. Мадрид находится...	в Японии.
8. Лондон находится...	в Южной Корее.
9. Рио-де-Жанейро находится...	в Англии.
10. Дели находится...	во Франции.

### 3.7 ЗАДАНИЕ 3. ГДЕ НАХОДЯТСЯ ЭТИ ГОРОДА?

There are many cities that were part of the USSR but are no longer within the borders of the Russian Federation. Your teacher will give you a card with information about one of the cities below. You will need to ask your classmates questions to find out information about the other cities. Fill in the blanks with the number corresponding to the country in which the city is located. You may need to use some numbers more than once. Two answers have been provided to get you started.

- Москва́ находится в Росси́и? → — Да, в Росси́и.  
 — Душанбе́ находится в Росси́и? → — Нет, не в Росси́и, а в Таджикиста́не.  
*If you do not know where the city is* → — Я не знаю.

<b>1 = в Арме́нии</b>	<b>4 = в Росси́и</b>	<b>7 = в Укра́ине</b>
<b>2 = в Белару́си</b>	<b>5 = в Таджикиста́не</b>	<b>8 = в Эсто́нии</b>
<b>3 = в Ла́твии</b>	<b>6 = в Узбекиста́не</b>	<b>9 = в Гру́зии</b>

1. Москва́ находится <u>4</u> .	7. Душанбе́ находится <u>5</u> .
2. Та́ллин находится ____.	8. Тбили́си находится ____.
3. Ташке́нт находится ____.	9. Оде́сса находится ____.
4. Омск находится ____.	10. Ерева́н находится ____.
5. Кие́в находится ____.	11. Ри́га находится ____.
6. Минск находится ____.	12. Владивосто́к находится ____.

### 🎧 3.7 ЗАДАНИЕ 4. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЕЁ ГОРОДА. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РФ

a. When you are told where someone lives in the Russian Federation, you may find it hard to catch the city name, because the preposition **в** is pronounced together with the city as though it were one word. Listen as your teacher tells you about where the people below live. As you listen, write the number for the person next to the city where s/he lives.

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Нина               | 5. Марк             |
| 2. Антон              | 6. Лена             |
| 3. Саша               | 7. Николай Петрович |
| 4. Людмила Васильевна | 8. Тая              |



6. Now you will work more with the the names of the Russian cities you heard your instructor read above. Fill in the missing letters to complete both the **словáрная фóрма** (dictionary form) and the **где?** (where?) form. Some have been done for you. If no ending is needed, write  $\emptyset$ .

словáрная фóрма	где?
1. Уф_____	в Уф_____
2. Волгогра́д_____	в Волгогра́де
3. Сара́тов_____	в Сара́тов_____
4. Твер_____	в Тве́ри
5. Екате́ринбу́рг_____	в Екате́ринбу́рге
6. Ту́л_____	в Ту́ле
7. Воро́неж	в Воро́неж_____
8. Во́логд_____	в Во́логд_____

### 3.7 ЗАДАНИЕ 5. SENTENCE SCRAMBLE

Each box below contains all of the words necessary to make a complete sentence. Work with a partner to order each set of words to make a logical sentence. The first one has been done for you. Read your sentences aloud as you complete them.

<u>1</u> музéй	_____ го́роде	_____ кварта́ре
<u>4</u> це́нтре	_____ универси́тét	_____ сосéдка
<u>2</u> нахо́дится	_____ в	_____ сейча́с
<u>3</u> в	_____ нахо́дится	_____ в
_____ в	_____ Та́ллин	_____ Сиби́ри
_____ маши́на	_____ в	_____ нахо́дится
_____ гара́же	_____ Эсто́нии	_____ Омск
_____ нахо́дится	_____ нахо́дится	_____ в

### 3.7 ЗАДАНИЕ 6. КАКО́Й ЗВУК (SOUND): [В] ИЛИ [Ф]?

Listen to your teacher read the phrases below. Write in the letter **ф** over any **в** that is devoiced.

- |               |                  |                  |
|---------------|------------------|------------------|
| 1. в Аме́рике | 4. в Петербу́рге | 7. в Смоле́нске  |
| 2. в Каза́ни  | 5. в Росси́и     | 8. в Яросла́вле  |
| 3. в го́роде  | 6. в Уфе́        | 9. в Калифо́рнии |

### 3.7 ЗАДАНИЕ 7. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ (VOICED AND VOICELESS CONSONANTS)

Complete the table by filling in the missing letters.

звонкие	глухие
б	
	ф
	к
д	
	ш
з	
-	х
-	ц
-	ч
-	щ

### 3.7 ЗАДАНИЕ 8. ВЫ ХОРОШО ЗНАЕТЕ ГЕОГРАФИЮ?

Вы хорошо знаете географию? Вы знаете, где находятся эти города и страны? Work with a partner, reading the sentences aloud as you complete them.

- |       |                            |                       |
|-------|----------------------------|-----------------------|
| _____ | 1. Москва находится        | а. в Англии.          |
| _____ | 2. Берлин находится        | б. в Южной Каролине.  |
| _____ | 3. Лондон находится        | в. в Массачусетсе.    |
| _____ | 4. Чикаго находится        | г. в Сибири.          |
| _____ | 5. Фэрго находится         | д. в Италии.          |
| _____ | 6. Париж находится         | е. в России.          |
| _____ | 7. Италия находится        | ж. в Северной Дакоте. |
| _____ | 8. Сан-Франциско находится | з. в Иллинойсе        |
| _____ | 9. Бостон находится        | и. в Европе.          |
| _____ | 10. Рим находится          | к. в Германии.        |
| _____ | 11. Чарльстон находится    | л. в Калифорнии.      |
| _____ | 12. Иркутск находится      | м. во Франции.        |

### 3.7 ЗАДАНИЕ 9. ГДЕ РЕКЛАМА (ADVERTISEMENTS)?

The agency where Svetlana Borisovna works has a graphic about where it can place ads. Complete the table below the graphic by filling in the information on the left, and the Russian words from the ad on the right. Start with the phrase “**Реклама в прессе**” and work clockwise.



Ads can be placed...	Как это по-русски? [Do not forget the в/на.]
1. in the _____	_____
2. on _____	_____
3. in the _____	_____
4. on the _____	_____
5. on the _____	_____
6. outdoors / exterior ads	<u>наружная реклама</u>
7. on _____	_____
8. in regions (of Russia)	<u>в регионах</u>

Why do the prepositional case forms of **метрó** and **ра́дио** not end in **-е** in this notice?

- Neuter nouns do not change in the prepositional case.
- These words are neuter, and neuter nouns never change.
- These words are borrowed and therefore indeclinable.
- It is completely unpredictable; the prepositional forms just happen to end in **-о**.

### 3.7 ЗАДАНИЕ 10. ГДЕ МОЖНО НАЙТИ ЭТИ ВЕЩИ? (WHERE CAN YOU FIND THESE THINGS?)

Brainstorm with a partner about all the places where you could find the items listed below. Try to come up with at least four potential locations for each item using words you already know. When you have finished, compare your answers with another group.

0. учитель — в школе, в классе, на работе
1. слова — \_\_\_\_\_
2. удобное кресло — \_\_\_\_\_
3. учебники — \_\_\_\_\_
4. стол — \_\_\_\_\_
5. туалет — \_\_\_\_\_

### 3.7 ЗАДАНИЕ 11. ГДЕ ОНИ СЕЙЧАС НАХОДЯТСЯ? (РАБОТА В ПАРЕ)

During a mid-semester break, our characters have a chance to travel. Your teacher will give you a card containing some information about what city or country each person is now visiting. Fill in the blanks by asking your fellow students appropriate questions following this model:

— Где сейчас \_\_\_\_\_?

— \_\_\_\_\_ сейчас в \_\_\_\_\_.

- a. Write in what you find out in Russian. Remember to use **в** + prepositional case.

Наталья Михайловна сейчас... \_\_\_\_\_

Денис Гурин сейчас... \_\_\_\_\_

Зоя Степановна сейчас... \_\_\_\_\_

Абдуловы сейчас... \_\_\_\_\_

Аманда сейчас... \_\_\_\_\_

Тони сейчас... \_\_\_\_\_

Кейтлин сейчас... \_\_\_\_\_

Джош сейчас... \_\_\_\_\_

6. When you have all the information on where the characters are located, fill in the dictionary forms of the place names that you have encountered.

<b>словáрная фóрма</b> <b>(Nominative case)</b>	<b>locational form</b> <b>(в + prepositional case)</b>
_____	в Петрозавóдске
_____	в Сýздале
_____	в А́нглии
_____	в Óксфорде
_____	в Тóрции
_____	в Кíеве
_____	в Пра́ге
_____	в Ита́лии
_____	в Берли́не

Which of the characters is closest to Moscow? \_\_\_\_\_

### 3.8 ТЕКСТ «ДЖОШ НА УРОКЕ»

You will need to read this episode online and fill out the text matrix in Упражнение А of the Домашние задания before coming to class.

Первый день в институте. В аудитории Джош и его новый преподаватель Ирина Алексеевна.

Джош пишет сочинение. Тема «Немного о себе».

#### Немного о себе

Меня зовут Джошуа, фамилия Стайн. Я живу в Нью-Йорке. Моя семья живёт в городе Порт-Вашингтоне.

Я учусь в университете в Нью-Йорке. Я изучаю экономику и экологию. Я неплохо играю на саксофоне и очень люблю играть джаз. В университете я играю в музыкальном ансамбле.

Мой отец работает в большой фирме, а мама — в городской библиотеке.

Мои младшие братья Дэвид и Бен учатся в школе: Дэвид учится в десятом классе, а Бен — в шестом, он ещё маленький.

В Нью-Йорке я живу в общежитии. Жить в квартире в районе, где находится университет, дорого.

Здесь в Иркутске американские студенты живут в семьях. Только аспиранты живут в общежитии. Я живу в хорошей большой квартире в центре. Хозяйка работает в рекламном агентстве.

В Америке все думают, что Иркутск очень далеко и что здесь очень холодно. А я думаю, что здесь всё отлично. Это замечательный город. Очень здесь нравится.

Ирина Алексеевна: Джош, вы очень хорошо пишете по-русски. Вы — молодец. У меня такие вопросы. Где находится Порт-Вашингтон?

Джош: В штате Нью-Йорке. Порт-Вашингтон и город Нью-Йорк очень близко друг от друга.

Ирина Алексеевна: Спасибо, теперь понятно. Вы не пишете, на каком курсе вы учитесь.

Джош: Я учусь на третьем курсе.

Ирина Алексеевна: А в каком университете вы учитесь?

Джош: Я учусь в Колумбийском университете.

### 3.8 ЗАДАНИЕ 1. ДЖОШ ПИШЕТ СОЧИНЕНИЕ

Match the first half of the sentences with the correct conclusion based on what Josh writes in his composition. Work with a partner and read the complete sentences aloud.

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| _____ 1. Ирина Алексеевна —                    | а. на третьем курсе.             |
| _____ 2. Его семья живёт ...                   | б. в городской библиотеке.       |
| _____ 3. Джош учится ...                       | в. что в Иркутске очень холодно. |
| _____ 4. Его отец работает ...                 | г. его новый преподаватель.      |
| _____ 5. Его брат Дэвид учится ...             | д. экономику и экологию.         |
| _____ 6. Его мама работает ...                 | е. живут в семьях.               |
| _____ 7. Он изучает ...                        | ж. играет на саксофоне.          |
| _____ 8. Его брат Бен ...                      | з. в большой фирме.              |
| _____ 9. Он неплохо ...                        | и. в десятом классе.             |
| _____ 10. Он любит ...                         | к. в городе Порт-Вашингтоне.     |
| _____ 11. В Иркутске американские студенты ... | л. ещё маленький.                |
| _____ 12. В Америке все думают, ...            | м. играть джаз.                  |

### 3.8 ЗАДАНИЕ 2. ГДЕ? В АМЕРИКЕ ИЛИ В РОССИИ?

Brainstorm with a partner to come up with at least three ways to finish the sentences about Josh's life. If you get stuck, you can flip back and check the text, but try to work from memory. One pair of sentences has been done for you.

<b>В Америке...</b>	<b>А в России...</b>
Джош живёт в Нью-Йорке.	Джош живёт в Иркутске.

### 3.8 ЗАДАНИЕ 3. РАССКАЗ ПО КАРТИНКАМ (A STORY IN PICTURES)

Use the pictures as a guide to summarize the main facts of Josh's life. Your teacher may assign you to work on a specific picture with a partner. Write in as many facts as you can in the allotted time, and be ready to report to the class on your part of the story.

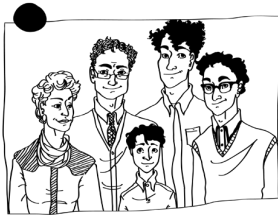


---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

### 3.8 ЗАДАНИЕ 4. КТО ЭТО ГОВОРИТ?

Read each statement on the left aloud and indicate which character probably (**навѣрное**) said it.

**Образец:** Моя старшая сестра Сандра. Это, наверное, Тони Моралес.  
учится в Оксфорде.

<b>Джозуа Стайн</b> <b>Аманда Ли</b>	<b>Римма Юрьевна</b> <b>Лиза Гурина</b>	<b>Кейтлин Браунинг</b> <b>Денис Гурин</b>
---	--	---

#### Что говорят?

1. Я учусь в школе.
2. Мы учимся в России.
3. Мои братья учатся в школе.
4. В Америке я учусь в Нью-Йорке.
5. Моя младшая сестра учится в школе.
6. Тони, где ты учишься в Америке?
7. Денис, в каком классе учится твоя сестра?
8. Кейтлин, где вы учитесь в Америке?
9. Моник, где ты учишься во Франции?

#### Кто это говорит?

1. Это, наверное, \_\_\_\_\_.
2. Это, наверное, \_\_\_\_\_.
3. Это, наверное, \_\_\_\_\_.
4. Это, наверное, \_\_\_\_\_.
5. Это, наверное, \_\_\_\_\_.
6. Это, наверное, \_\_\_\_\_.
7. Это, наверное, \_\_\_\_\_.
8. Это, наверное, \_\_\_\_\_.
9. Это, наверное, \_\_\_\_\_.

### 3.8 ЗАДАНИЕ 5. ГДЕ ОНИ УЧАТСЯ? ГДЕ ОНИ РАБОТАЮТ?

- a. Match the beginning of each sentence on the left with its logical completion on the right. Read the completed sentences aloud as you work.

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. _____ Бен Стайн учится...       | а. в Колумбийском университете. |
| 2. _____ Сандра Моралес учится...  | б. в городской библиотеке.      |
| 3. _____ Джош учится...            | в. в шестом классе.             |
| 4. _____ Аманда Ли учится...       | г. в большой фирме.             |
| 5. _____ Дэвид Стайн учится...     | д. в Оксфордском университете.  |
| 6. _____ Денис Гурин учится...     | е. на третьем курсе.            |
| 7. _____ Мать Джошуа работает...   | ж. в Московском университете.   |
| 8. _____ Отец Джошуа работает...   | з. в десятом классе.            |
| 9. _____ Антонио Моралес учится... | и. в Европейском университете.  |
|                                    | к. в Ярославском университете.  |
|                                    | л. в хорошей квартире.          |

- б. Now go back and circle all of the prepositional case adjective-noun phrases above. Based on what you see, what are the adjective endings for prepositional case? Write the regular endings on the left and the soft-series/ spelling rule endings on the right. Use one letter per blank.

Masculine/Neuter Adjectives:            – \_\_\_\_\_ OR – \_\_\_\_\_

Feminine Adjectives:                    – \_\_\_\_\_ OR – \_\_\_\_\_

### 3.8 ЗАДАНИЕ 6. ГДЕ ОНИ УЧАТСЯ? ГДЕ ОНИ РАБОТАЮТ?

- a. Work with a partner to search Задание 4 and Задание 5 for all of the forms of the verb "to be a student/pupil." Fill in the missing letters below. Then check your work as your teacher reads all of the forms aloud.

я	у _____ с _____	мы	у́ч _____
ты	у́ _____ ь _____	вы	у́ _____ и _____ с _____
он(а)	у́ч _____ с _____	они́	у́ч _____ т _____

- b. Now fill in the missing letters in this dialog. Read each sentence aloud as you work.

Аманда: Меня зовут Аманда. Я уч \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ в Петербурге.

Олег: Катя, где уч \_\_\_\_\_ т \_\_\_\_\_ я Аманда и Моник?

Зоя Степановна: Тони, где вы учи \_\_\_\_\_ ь в Америке?

Моник: Аманда, где ты уч \_\_\_\_\_ ся в Калифорнии?

### 3.8 ЗАДАНИЕ 7. НА КАКОМ КУРСЕ ТЫ УЧИШЬСЯ / ВЫ УЧИТЕСЬ?

1. Place a check mark next to the sentence that applies to you. Practice saying the sentence to yourself.

\_\_\_\_\_ Я учусь на первом курсе.

\_\_\_\_\_ Я учусь на втором курсе.

\_\_\_\_\_ Я учусь на третьем курсе.

\_\_\_\_\_ Я учусь на четвертом курсе.

2. Ask other students in your group or class what year they are in and record their answers by placing a check mark in the appropriate box.

— На каком курсе ты учишься?

— Я учусь на первом курсе.

— Я учусь на втором курсе. (etc.)

freshman	sophomore	junior	senior

**🎧 3.8 Задание 8. Немного о соседях: в каком классе они учатся? Где они живут?**

Svetlana Borisovna tells Josh about the kids who always play outside in the courtyard. Write in the information that he learns about each of them in English. Shaded areas will not be mentioned.

	is in the ____ grade	lives on the ____ floor (этаж)	lives in apt #
Кóля			
А́ня			
Ната́ша			
Воло́дя			

### 3.9 Задание 1. КОМНАТА ДЖОША РАНЬШЕ (FORMERLY, BEFORE)

To be approved as a home-stay host, Svetlana Borisovna had to describe the room she was planning to use for her student. She is convinced that it is a great room. Working with a partner, take turns reading the sentences aloud and completing her description. There are two extra words in the word bank that will not be used.



Светлана Борисовна: Это хорошая \_\_\_\_\_, больш́ая и \_\_\_\_\_ . Кровать но́вая, \_\_\_\_\_ больш́ой. На \_\_\_\_\_ ту́мбочке — ла́мпа, а на второ́й ту́мбочке — \_\_\_\_\_ телеви́зор. На \_\_\_\_\_ по́лке — словарí и \_\_\_\_\_ рома́ны. В \_\_\_\_\_ — полоте́нца. Все́ очень \_\_\_\_\_ .

аккура́тно  
ко́мната  
пе́рвой  
шкаф

большо́м  
кре́сло  
ру́сские

кни́жной  
ма́ленький  
све́тлая  
шкафу́

### 3.9 ЗАДАНИЕ 2. КАК НА КАРТИНКЕ? КОМНАТА ДЖОША

Your teacher will read a phrase. Decide whether or not it accurately describes the picture of Josh's room, and place a check mark in the appropriate column— **Это верно** or **Это неверно**.



**Это верно.**

**Это неверно.**

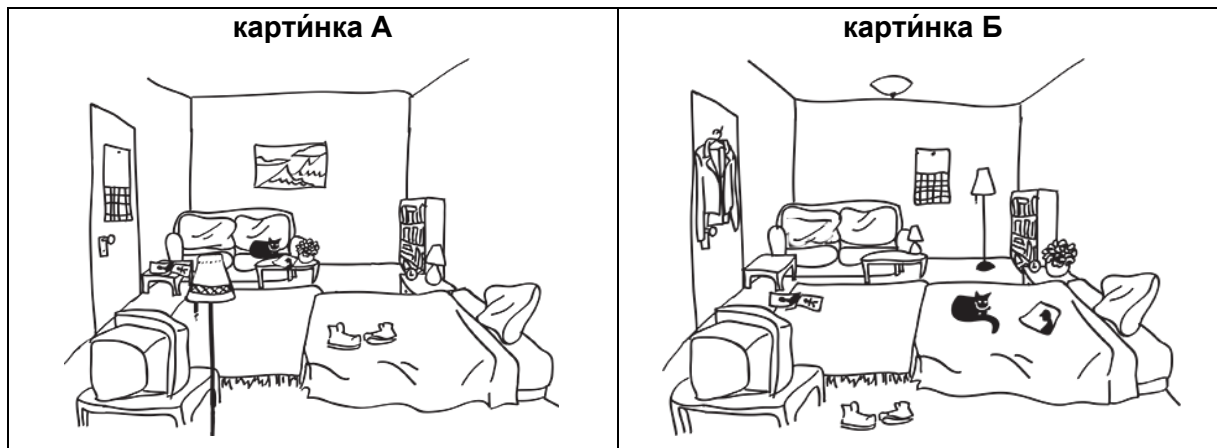
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____
8.	_____	_____

### 3.9 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО НА КАКОЙ КАРТИНКЕ?

For this activity, you will work with a partner to describe the pictures below. As the pictures are very similar, your partner will have to study the pictures carefully to know which one you are describing. You should make a statement about where something is located and your partner should then say whether you are describing something in picture **A** (на картинке А) or in picture **B** (на картинке Б). Take turns until you have described all the objects in both rooms.

**Образец:** Студент 1: Кóшка на дивáне.

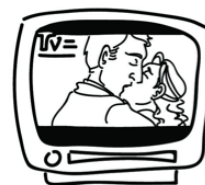
Студент 2: Кóшка на дивáне на картинке А.



### 3.9 ЗАДАНИЕ 4. ПОЧЕМУ СВЕТЛАНА БОРИСОВНА В УЖАСЕ?

In this episode Svetlana Borisovna tells her daughter about how messy Josh's room is. Describe where Josh puts the objects below (plus any other objects you may need to mention) to explain why she is so horrified.

В комнате, где живёт Джош,...



### 3.9 ЗАДАНИЕ 5. ГДЕ МОЖНО...? (В ИЛИ НА?)

Take turns asking and answering the following questions with a partner using the cues provided at the bottom of the page. Your answers will be made up of one of the prepositions on the left plus the appropriate form of a word on the right. Remember that **на** is used with things on a surface and with events, like work, a lecture or a concert.

0. Где можно читать книги?

в библиотеке / на кровати / в школе

1. Где можно слушать классическую музыку?

\_\_\_\_\_

2. Где находится компьютер?

\_\_\_\_\_

3. Где можно слушать интересную информацию?

\_\_\_\_\_

4. Где учатся дети?

\_\_\_\_\_

5. Где учатся студенты?

\_\_\_\_\_

6. Где студенты делают домашние задания?

\_\_\_\_\_

<b>в</b> <b>на</b>	<b>сумка</b>	<b>школа</b>
	<b>концерт</b>	<b>библиотека</b>
	<b>университет</b>	<b>рюкзак</b>
	<b>работа</b>	<b>стол</b>
	<b>лекция</b>	<b>машина</b>
	<b>пол</b>	<b>кровать</b>
	<b>комната</b>	<b>общежитие</b>

### 3.9 ЗАДАНИЕ 6. SENTENCE PUZZLE

- a. Work with a partner to make as many logical sentences about the characters in our story as you can. Choose an element from each column and count off your sentences as you say them aloud. Combining subjects in the left-hand column is allowed. Remember to choose the adjective form that matches the gender of the noun you choose in the **где?** columns.

Кто?	Что они делают?	Где? (Prep.)	Где? (Adj.)	Где? (Noun)
Аманда	живёт живут работает работают учится учатся играет играют	в на	новом новой	ансамбле доме инструменте квартире классе комнате курсе обществе университете фирме агентстве <i>Add your own!</i>
Кейтлин			старом старой	
Тони			хорошем хорошей	
Джош			плохом плохой	
Светлана Борисовна			большом большой	
Абдуловы			удобном удобной	
Зоя Степановна			третьем шестом десятом	
Катя			белом музыкальном рекламном	
Дэвид Стайн			Европейском Московском Ярославском Казанском Колумбийском	
отец Джошуа Денис				

- b. Your teacher may ask you to work in teams to play the following game.

Teams will take turns reading sentences aloud, with 5 seconds allotted to give a single sentence. Each team gets 1 point for a factually correct sentence, and an additional point if the sentence is grammatically correct. If a team gives a sentence that another team has already used, no point are granted. The team with the highest point total at the end of the allotted time wins!

### 3.9 ЗАДАНИЕ 7. КОГО ЧТО ИНТЕРЕСУЕТ?

A group of Russian and American students is attending a workshop together and is being housed in four-person dormitory suites. Based on what you learn about them from your instructor you will need to decide how best to divide the students up among the two rooms.

- You will receive some information from your instructor about one of the students listed below. Copy that information directly into the appropriate boxes.
- Now ask your classmates questions to gather the information you need to fill out the rest of the chart. Here are some models for your questions and answers.

— \_\_\_\_\_ играет в футбол?

— Да, он(а) играет в футбол...

— \_\_\_\_\_ играет на инструменте?

— Да, он(а) играет на \_\_\_\_\_.

— Какую музыку слушает \_\_\_\_\_?

— Он(а) слушает \_\_\_\_\_.

Кто?	Он(а) играет в спорт? Он(а) любит спорт?	Он(а) играет на инструменте?	Какую музыку он(а) слушает?
Антон			
Лора			
Нина			
Дэвид			
Дима			
Сьюзан			
Джейсон			
Соня			

- в. Какие у вас группы? Review the information that you have gathered with a partner and decide who should live with whom. Write the names in the columns below.

Группа № 1:	Группа № 2:

- г. Почему? Be ready to explain your choices using the following models:

Я думаю, что / Мы думаем, что в первой группе – ...

По-моему, / По-нашему, во второй группе – ...

## IMAGE INFORMATION

---

### 3.7 ЗАДАНИЕ 4. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЕЁ ГОРОДА: ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РФ

Map created by Di Shi, Director of Cartographic Services Lab, University of Kansas. Released under a CC BY license.


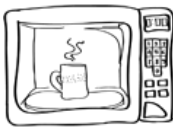








### 3.7 ЗАДАНИЕ 9. ГДЕ РЕКЛАМЫ? (ADVERTISEMENTS)?

"Rainbow-colors-colors-spectrum-153229" is in the public domain. <https://pixabay.com/en/rainbow-colors-colors-spectrum-153229/>. Modifications and additions by Jonathan Perkins. Last accessed 5/20/16.

## УРОК 4: ЧАСТЬ 1

### 4.1 ЗАДАНИЕ 1. ЭТО ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО?

Place a check mark in the appropriate column to indicate whether the sentence you hear accurately describes the object shown in the drawing.

		<u>Да, это верно.</u>	<u>Нет, это неверно.</u>			<u>Да, это верно.</u>	<u>Нет, это неверно.</u>
1.		_____	_____	6.		_____	_____
2.		_____	_____	7.		_____	_____
3.		_____	_____	8.		_____	_____
4.		_____	_____	9.		_____	_____
5.		_____	_____	10.		_____	_____

## 4.1 ЗАДАНИЕ 2. У ВАС ЕСТЬ..?

Read the sentences below. Then your instructor will show you a presentation consisting of pictures of some household objects. They will not be shown in the order listed below. As you watch and listen, find the word for the object on the list, and check whether you personally have the object here at school. Circle **в комнате** if you live in a dorm room and **в квартире** if you live in an apartment.

- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть холодильник.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть миксер.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть блендер.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть кресло.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть пылесос.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть кофеварка.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть микроволновка.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть чайник.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть тостер.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть кастрюля.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть лампа.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть тумбочка.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть шкаф.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть стол.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть письменный стол.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть кровать.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть стиральная машина.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть вентилятор.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть комод.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть утюг.
- \_\_\_\_\_ У меня [ **в комнате** / **в квартире** ] есть ковёр.

### 4.1 ЗАДАНИЕ 3. У КОГО ЕСТЬ ЧТО?

Your teacher will hand you one or more picture cards for this activity. You will need to listen carefully and be ready hold up your card when your word is called out or described.

### 4.1 ЗАДАНИЕ 4. ШАРАДЫ

Now you will get a different picture card. Do not show it to anyone. You will need to act out your word for your group or for the class without saying anything.

### 4.1 ЗАДАНИЕ 5. КАКОЕ СЛОВО ЛИШНЕЕ (EXTRA)?

Read the four words in each set aloud, and cross out the word that you think does not belong with the others. For some word sets, there could be more than one possible answer, so be ready to explain your choice in English.

кровать комод письменный стол утюг	кастрюля стиральная машина шкаф письменный стол
куртка кроссовки шапка шкаф	утюг стиральная машина миксер пылесос
блендер ковёр тостер миксер	утюг зеркало картина лампа

### 4.1 ЗАДАНИЕ 6. У КОГО ЕСТЬ ЧТО?

Now you will watch a presentation about a student and her new housemates. As you watch the presentation, match the Russian dictionary-form pronoun on the left to its "having expression" equivalent on the right.

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1. _____ я    | а. у неё   |
| 2. _____ ты   | б. у них   |
| 3. _____ он   | в. у нас   |
| 4. _____ она́ | г. у когó  |
| 5. _____ мы   | д. у негó  |
| 6. _____ вы   | е. у теб́я |
| 7. _____ онí  | ж. у вас   |
| 8. _____ кто  | з. у меня́ |

## 4.1 ЗАДАНИЕ 7. У КОГО ЕСТЬ ЧТО?

Now imagine that the students from the previous exercise have received some items from home or have pooled their money to go shopping. Use **у** + pronoun to explain what the students have. Your teacher may ask you to write out the sentences or just to prepare them orally. The first one has been done for you.

0. Это Джош.



У него есть саксофон.

1. Это Нина.



---

---

2. Это Джон и Кэвин.



---

---

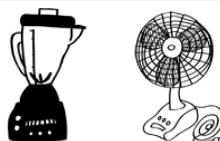
3. Это Кейт.



---

---

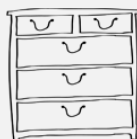
4. Это Джесс.



---

---

5. Это Джейк.



---

---

6. Это я и Кейт.



---

---

#### 4.1 ЗАДАНИЕ 8. У ТЕБЯ ЕСТЬ..?

- a. Prepare a set of at least 6 questions that you can ask to find out what household items your classmates own.

У тебя есть \_\_\_\_\_ ?

У тебя есть \_\_\_\_\_ ?

У тебя есть \_\_\_\_\_ ?

У тебя есть \_\_\_\_\_ ?

У тебя есть \_\_\_\_\_ ?

У тебя есть \_\_\_\_\_ ?

- б. Now ask a partner your questions, remembering that when you ask the question **У тебя есть..?** the key word in the Russian sentence will be **есть** and your intonation will rise sharply on it.

Record your classmate's answers finishing the sentence:

У него есть...

У неё есть...

If you have something in common you can say:

У нас есть...

У него есть... / У неё есть...	У нас есть...

If you have extra time, find out if your teacher has any of these things by asking them **У вас есть..?**

#### 4.1 ЗАДАНИЕ 9. ЧТО НАДО КУПИТЬ?

Work with a partner to decide what household objects you need for a room that you are going to share. As you think of items, write them in the appropriate column to indicate your level of interest in purchasing them. Use the following models to ask one another questions.

**Образец:** — Пылесос надо купить?

— Конечно, пылесос надо купить.

— Неплохая идея.

— Пылесос? Нет, не надо.

— Лампу надо купить?

— Конечно, лампу надо купить.


— Неплохая идея.

— Лампу? Нет, не надо.

Конечно,...	Неплохая идея.	_____? Нет, не надо.
_____ надо купить. Remember: use accusative!		

#### 4.2 ЗАДАНИЕ 1. ЭПИЗОД: ГДЕ МОЖНО КУПИТЬ ЧАЙНИК?

Work with a partner to review what we learned in this episode about the students' possessions. For each sentence you create, choose a person from the left column and an object from the right column. We will work just with "have" sentences for now, so use **есть** in each sentence.

У Аманды У Кати У Лены У Иры и Маши У Олега	есть	
---	------	--

## 4.2 ЗАДАНИЕ 2. У КОГО?

- a. Working with a partner read the sentences below and decide to whom each sentence refers. Use the phrase bank to replace the **y** + pronoun construction in each sentence with a construction that uses a specific person's name. Pay attention to the gender and number of the pronouns as you make substitutions.

У Амáнды	У Máши и Ёры	У Кáти
У Лéны	У Олéга	У Амáнды и Монíк

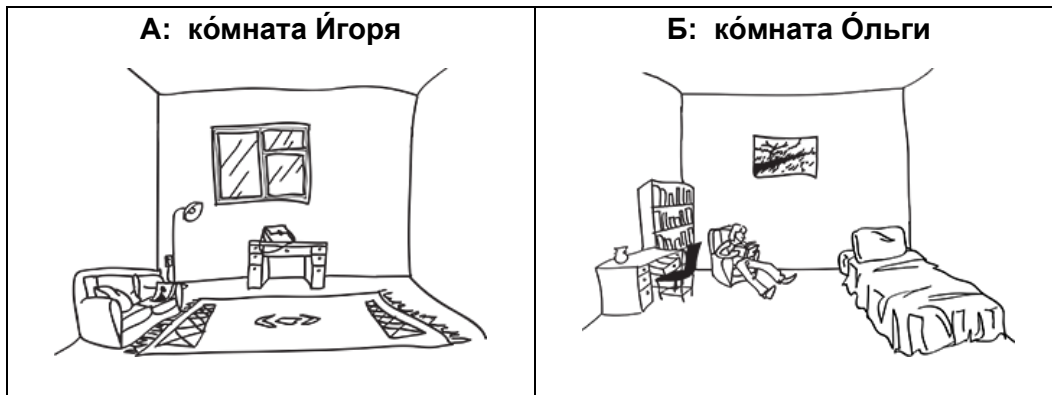
- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. У неё нет чайника.<br>_____        | 7. У них есть микроволновка.<br>_____ |
| 2. У него́ есть стол.<br>_____        | 8. У них почти́ ничего́ нет.<br>_____ |
| 3. У них есть лампа.<br>_____         | 9. У него́ есть кровать.<br>_____     |
| 4. У него́ нет лампы.<br>_____        | 10. У неё есть холодильник.<br>_____  |
| 5. У него́ нет холодильника.<br>_____ | 11. У неё есть чайник.<br>_____       |
| 6. У неё есть микроволновка.<br>_____ |                                       |

- b. The activity above featured both "**есть** forms" (i.e., the dictionary form, used to express "having") and "**нет** forms" (the genitive case form, used to express absence or "not having"). Use that information, fill in the missing endings, using  $\emptyset$  if no additional ending is needed.

Есть	чайник_____.	Нет	чайник_____.
Есть	холодильник_____.	Нет	холодильник_____.
Есть	ламп_____.	Нет	ламп_____.

## 4.2 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО У НИХ ЕСТЬ? ЧЕГО У НИХ НЕТ?

- a. You overhear Ol'ga and Igor' talking about their rooms, comparing what they have or do not have. Read the statements below and place a check mark in the appropriate column to indicate whether the speaker is Igor' (whose room is shown in картинка А), or Ol'ga (whose room is shown in картинка Б).



Это говорит Игорь.
Это говорит Ольга.

1. У меня есть стул.	_____	_____
2. У меня нет стула.	_____	_____
3. У меня есть картина.	_____	_____
4. У меня нет картины.	_____	_____
5. У меня есть окно.	_____	_____
6. У меня нет окна.	_____	_____
7. У меня есть лампа.	_____	_____
8. У меня нет лампы.	_____	_____
9. У меня есть кресло.	_____	_____
10. У меня нет кресла.	_____	_____
11. У меня есть кровать.	_____	_____
12. У меня нет кровати.	_____	_____
13. У меня есть ковёр.	_____	_____
14. У меня нет ковра.	_____	_____
15. У меня есть портфель.	_____	_____
16. У меня нет портфеля.	_____	_____

- b. Now think about the room where you live. Which statements from the previous list accurately describe your own living space? Compare your list with a classmate by reading your selections aloud.

## 4.2 ЗАДАНИЕ 4. ПОТО! У ТЕБЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЕСТЬ..?

In the word box below is a list of household objects that students might own. You will need to poll your classmates and use their answers to fill in the **Пото** board at the bottom of this page. Before you start, take a minute or two to practice reading "У тебя есть..?" construction using the following words. Be sure to use good intonation when asking your questions.

<b>пылесос</b>	<b>холодильник</b>	<b>большая лампа</b>
<b>ковёр</b>	<b>машина</b>	<b>миксер</b>
<b>принтер</b>	<b>телевизор</b>	<b>кофеварка</b>
<b>тостер</b>	<b>диван</b>	<b>микроволновка</b>

When you are ready, circulate around the room, asking each student no more than one question at a time. You should answer questions with either **Да, есть.** OR **Нет, нет.**

If an answer you receive matches one of the options in the boxes below, write the name of that person in the corresponding box. Try to get a row of names across, down or diagonally. When you get a row in any direction, call out **Квартира!** Note that not all possible answers are represented on the board.

У _____ нет тостра.	У _____ нет дивана.	У _____ есть машина.	У _____ нет большой лампы.
У _____ есть телевизор.	У _____ нет миксера.	У _____ нет плесоса.	У _____ нет машины.
У _____ есть диван.	У _____ нет кофеварки.	У _____ есть микроволновка.	У _____ нет принтера.
У _____ есть тостер.	У _____ есть большая лампа.	У _____ нет ковра.	У _____ нет холодильника.

## 4.2 ЗАДАНИЕ 5. ЧТО ТАМ ЕСТЬ? А ЧЕГО ТАМ НЕТ?

- Choose one of the pictures below and place a check mark in the appropriate column to indicate whether the **есть** or **нет** sentence applies to that picture.
- Without revealing your choice, read a partner a minimum of three sentences about your picture. Your partner must wait to listen to all three sentences, and then try to guess the picture. Continue to read sentences until your partner guesses correctly. Remember to listen carefully as the pictures are very similar.



Кóмната № \_\_\_\_\_

- |                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. _____ Там есть дивáн.            | _____ Там нет дивáна.           |
| 2. _____ Там есть лáмпа.            | _____ Там нет лáмпы.            |
| 3. _____ Там есть кровáть.          | _____ Там нет кровáти.          |
| 4. _____ Там есть кóшка.            | _____ Там нет кóшки.            |
| 5. _____ Там есть телев́изор.       | _____ Там нет телев́изора.      |
| 6. _____ Там есть календáрь.        | _____ Там нет календаря́.       |
| 7. _____ Там есть настóльная лáмпа. | _____ Там нет настóльной лáмпы. |
| 8. _____ Там есть ковёр.            | _____ Там нет ковра́.           |
| 9. _____ Там есть дверь.            | _____ Там нет двéри.            |
| 10. _____ Там есть картíна.         | _____ Там нет картíны.          |
| 11. _____ Там есть вáза.            | _____ Там нет вáзы.             |
| 12. _____ Там есть журнáл.          | _____ Там нет журнáла.          |
| 13. _____ Там есть зéркало.         | _____ Там нет зéркала.          |

- Finally, compare the pictures using the following models. Remember that you will need to choose a form from either the **есть** or **нет** column depending on the grammatical context.

На пёрвой картинке нет \_\_\_\_\_, а на вторóй картинке \_\_\_\_\_ есть.

На вторóй картинке есть \_\_\_\_\_, а на трéтьей картинке \_\_\_\_\_ нет.

## 4.2 ЗАДАНИЕ 6. ДИАЛОГ

- a. Here are five lines of conversation, four of which can be combined to make a short dialogue. Number those four sentences to place them in the correct order. Read the completed dialogue aloud with a partner, deciding where your intonation needs to rise and where it needs to fall. Be prepared to act it out for the class.

\_\_\_\_\_ — Нет, не новая, но и не очень старая.

\_\_\_\_\_ — У него есть машина.

\_\_\_\_\_ — Ты знаешь, какая у неё машина? Новая?

\_\_\_\_\_ — У Марии Николаевны есть машина?

\_\_\_\_\_ — Да, есть.

- b. Using the conversation above as a model, ask your partner if s/he has the following items. If s/he does, ask a follow-up question to find out more about the item. Take notes about your partner's answers as you go.

У тебя есть ... ?			Скажи, какой / какая / какое у тебя...
1. кварти́ра	да	нет	_____
2. моби́льник	да	нет	_____
3. гита́ра	да	нет	_____
4. пальто́	да	нет	_____
5. рюкза́к	да	нет	_____
6. сестра́	да	нет	_____
7. брат	да	нет	_____
8. ба́бушка / де́душка	да	нет	_____
9. жена́ / муж	да	нет	_____

## 4.2 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ТАКОЕ «ХОРОШАЯ КОМНАТА» ИЛИ «ХОРОШАЯ КВАРТИРА»?

Work with a partner to share your views on either dorm living or apartment living. Try to find as much agreement with your partner as you can. Use the following model:

В хорошей комнате (квартире)... / В плохой комнате (квартире)...

По-моему, в хорошей комнате / в хорошей квартире всегда есть...

Комната / Квартира, по-моему, плохая, если (if) там нет...

Be ready to share your answers with the class.

## 4.2 ЗАДАНИЕ 8. РАЗГОВОРЫ (CONVERSATIONS)

The following conversations took place in Amanda's dormitory. Fill in the blanks using words from the word bank and then act out each conversation with a partner. Each word bank contains two extra words.

### 1. Говорят Амáнда и Моник

<b>есть</b>	<b>можно</b>	<b>надо</b>
<b>называется</b>	<b>находится</b>	<b>нет</b>

Амáнда: Моник, я так хочу чай! Очень \_\_\_\_\_ купить чайник. Ты не знаешь, в каком магазине \_\_\_\_\_ купить недорогой чайник?

Моник: Ой, я не знаю. А где соседки? По-моему, у Кати есть чайник.

Амáнда: Да, у неё \_\_\_\_\_ чайник. Но это не мой чайник, а её.

Моник: Понятно. Наверное, Катя знает, где \_\_\_\_\_ недорогой магазин.

2. Говорят Олэг и Кáтя [Oleg has appeared at Katya's door.]

<b>ещё</b>	<b>конечно</b>	<b>можно</b>
<b>на́до</b>	<b>называется</b>	<b>находится</b>
<b>нет</b>	<b>почему́</b>	

Олэг: Кáтя, привёт!

Кáтя: Привёт. Слушай, \_\_\_\_\_ ты не делаешь домашнее задание? Я думала (thought), что у тебя на завтра большое задание.

Олэг: Да, очень большое. Но в комнате работать трудно. Там \_\_\_\_\_ лампы.

Кáтя: Олэг, что ты говоришь?! У тебя в комнате \_\_\_\_\_ нет лампы?! Скажи, пожалуйста, как \_\_\_\_\_ так жить? \_\_\_\_\_ купить лампу!

Олэг: Я знаю. А где?

Кáтя: Ты очень хорошо знаешь, где купить лампу.

Олэг: В магазине «Эльдорадо»?

Кáтя: \_\_\_\_\_.

3. Говорят Кáтя и Лéна [Amanda has just been asking Katya about teakettles.]

<b>всё, что нужно</b>	<b>есть</b>	<b>можно</b>
<b>называется</b>	<b>находится</b>	<b>нет</b>
<b>почему́</b>	<b>проблема</b>	

Лéна: Какáя у Амáнды \_\_\_\_\_?

Кáтя: Амáнда хóчет (wants) чай. У неё нет чайника. И она не знает, где \_\_\_\_\_ купить чайник.

Лéна: И ты, конечно, сказала, что (said that) есть такой магазин — "Эльдорадо."

Кáтя: Нет, Амáнда ещё не (not yet) знает, как \_\_\_\_\_ магазин. И она не знает, где он \_\_\_\_\_.

Лéна: А \_\_\_\_\_ ты так любишь "Эльдорадо"?

Кáтя: Потому́ что там можно́ купить всё. Там есть \_\_\_\_\_.

## 4.2 Задание 9. Что надо купить? Где это можно купить?

- a. Imagine that you have just moved into a new apartment and it is completely empty. Work with a partner to make a list of ten to twelve items that you really need to buy. Remember that you will need to put the items in the accusative case, since they are direct objects of the verb **купить**.

**Очень надо купить ... лампу.**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- b. Look through your list and put the items you need into groups based on where you think you could purchase the items. Remember to use the accusative case.

В магазине электроники можно купить...	В магазине мебели можно купить...	В продуктово* магазине можно купить...	В канцелярском** магазине можно купить...

\* продукты = groceries    \*\*канцелярский магазин = office supply store

- v. Work with a new partner and share your list with him/her.

## 4.3 Задание 1. Ситуации

Working with a partner, write down phrases from this episode that you could say in the following situations. Read your phrases aloud as you work.

1. You want to introduce one student to another.

\_\_\_\_\_

2. You do not remember what the name of a store is.

\_\_\_\_\_

3. Your friend Katya is not at home.

\_\_\_\_\_

4. You realize two of your friends do not know each other.

\_\_\_\_\_

5. You want to say "bye" to another student.

\_\_\_\_\_

### 4.3 ЗАДАНИЕ 2. ДАВАЙТЕ ИГРАТЬ!

Practice acting out the following situations, performing the roles that your teacher assigns to you. Be ready to perform your situation for the class.

#### Ситуация 1

Студент А: You and your Russian roommate (Kolya or Katya — choose the gender you want) are in your room. A Russian-speaking acquaintance of yours stops by. Say hello, then introduce your acquaintance to your roommate. Unfortunately, you do not remember your acquaintance's last name and will need to ask.

Студент Б: You are playing the role of the roommate.

Студент В: You are playing the role of the acquaintance. Make an initial greeting and take part in the introduction. You have a very simple last name -- Smith (Смит).

#### Ситуация 2

Студент А: You are in Petersburg for the summer, but you think it is really cold. You did not bring a jacket and now you need to buy one. Ask your host Nina Nikolaevna and her daughter Tanya (or son Andrei) where one can buy a coat.

Студент Б: You are playing the role of Nina Nikolaevna. Let your student know that one can buy a cheap jacket at the store Lenta (Лента).

Студент В: You are the daughter/son of the hostess. You point out that mom loves Lenta. You also volunteer to show the student the store if s/he wants, as you attend a university near to the store.

#### Ситуация 3

Студент А: You arrive at a friend's (Sasha - could be either gender) dorm room and find only his/her roommate (Oleg/Ol'ga). Ask, "is your roommate home?"

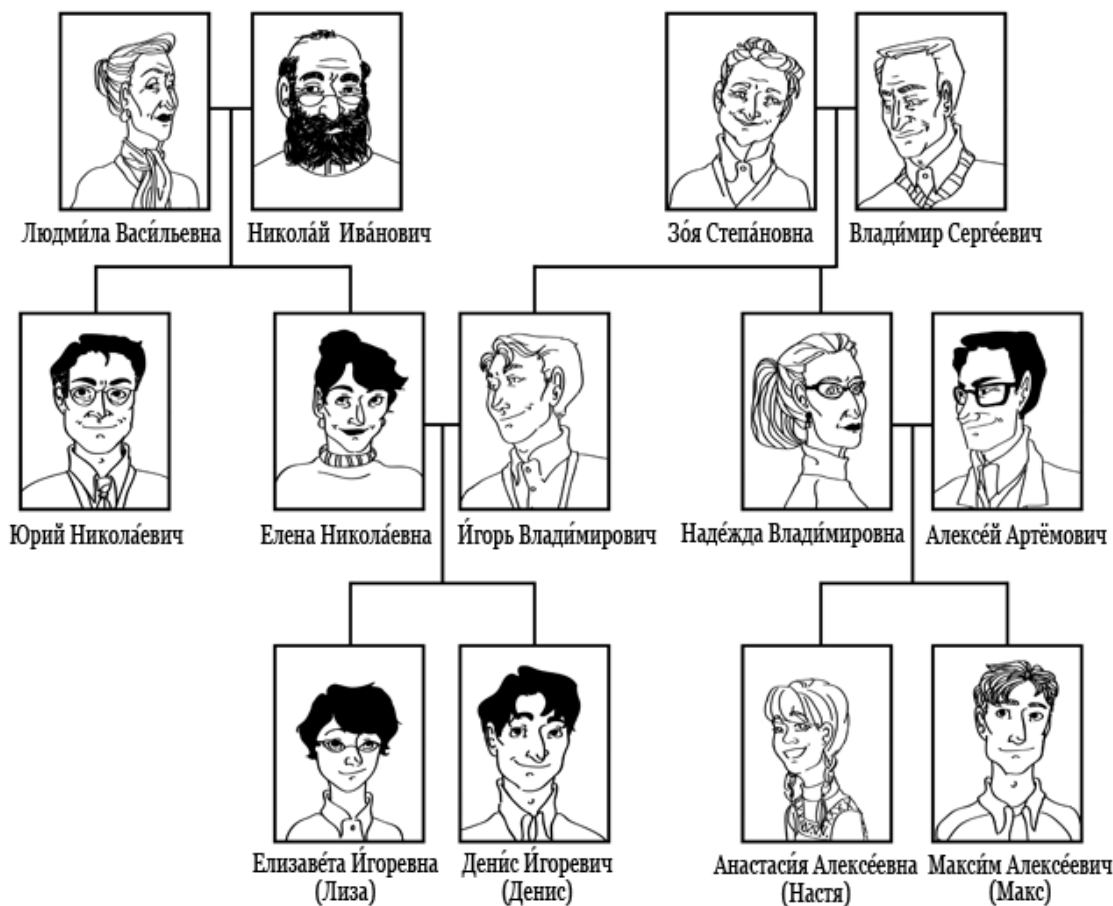
Студент Б: You are the roommate (Oleg/Ol'ga). Say that Sasha is not at home and that you do not remember where s/he is.

Студент А: Indicate you have understood.

Студенты А и Б: End the conversation by saying goodbye.

### 4.3 ЗАДАНИЕ 3. СЕМЬЯ ДЕНИСА ГУРИНА

- a. Use the family tree below as you and a partner take turns filling in the blanks below with the names of Denis' relatives. In each sentence, the possessive "of" forms are in *italics*.



1. \_\_\_\_\_ — муж *Елены Николаевны*.
2. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ — внуки *Владимира Сергеевича*.
3. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ — дяди *Дениса*.
4. \_\_\_\_\_ — дочь *Игоря Владимировича*.
5. \_\_\_\_\_ — мать *Насты*.
6. \_\_\_\_\_ — сын *Зои Степановны*.
7. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ — дети *Надежды Владимировны*.
8. \_\_\_\_\_ — сын *Николая Ивановича*.

6. You have mentioned various people in Denis' family to your parents, and but they are confused as to how all of these people are related to one another. Translate the Russian sentences you just completed into English for your parents. For the English translation use the "s" construction rather than an "of" phrase, and remember to flip the Russian word order to match normal English usage.

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_.
8. \_\_\_\_\_.

### 4.3 ЗАДАНИЕ 4. КТО ЕСТЬ КТО?

- a. One of your Russian friends has been hearing you talk about all the characters in this book, but cannot keep them straight. Working with a partner, create questions using the names in the first column and then combine words from the other two columns to answer those questions. The words in each column are provided in the appropriate grammatical form. You may add additional words as needed. Follow this model:

— Кто такая Зоя Степановна?

*If you know:*

— Зоя Степановна — хозяйка Тони и бабушка Дениса Гурина.

*If you do not remember:*

— Я не помню.

Кто такой... Кто такая... Кто такие...	Кого? ('s)
Катя? Лиза? Олэг (в Ярославле)? Олэг (в Петербурге)? Моник? Олэг и Жэня? Светлана Борисовна? Римма Юрьевна? Марат Азатович? Денис? Дружок? [add your own]?	брат друг друзья подруга подруги сестра собака соседка студент(ка) хозяин хозяйка муж [add your own] Аманды Олэга Дениса Лизы Тони Георгия Владимировича Риммы Юрьевны Кати и Лэны Светланы Борисовны Джóша Кéйтлин [add your own]

- b. Look at the forms on the far right column of the table. Circle any names that never change form regardless of the case (i.e., indeclinable nouns).

### 4.3 ЗАДАНИЕ 5. КТО ЕСТЬ КТО?

The Russian friends of our four students have some questions. Work with a partner to answer their questions by putting the elements between the slashes into the correct forms.

**Образец:** — Амáнда, кто такой Олéг?  
(Олéг / друг / Кáтя)  
—Олéг — друг Кáти.

а. Джош, кто такая Сóня?

Сóня / дочь / хозяйка

---

б. Кéйтлин, кто такая Светлáна Борíсовна?

Светлáна Борíсовна / хозяйка / Джош

---

в. Тóни, кто такой Денíс?

Денíс / внук / Зóя Степáновна

---

г. Амáнда, кто такая Зóя Степáновна?


Зóя Степáновна / хозяйка / Тóни

---

### 4.3 ЗАДАНИЕ 6. ЧЬИ ЭТО ВЕЩИ (THINGS)?

Several friends of Katya Nikol'skaya and her boyfriend Oleg Panchenko are going to be sharing an apartment in Petersburg. Katya and Oleg have gone over to help them move, but are confused about who owns many of the objects. Work with a partner to fill in the table below with that information. You will be given a card with a portion of the information you need, and will need to ask your partner to determine the rest.

Write the letter of the picture in the box with the appropriate owner's name.

<b>Образец:</b>		<p>— Ты зна́ешь, чей э́то чемодáн?</p> <p>— Э́то чемодáн Са́ши.</p> <p><i>If you do not know:</i></p> <p>— Я не зна́ю.</p>
-----------------	---	--

#### Вещи



**а.**



**б.**



**в.**



**г.**



**д.**



**е.**



**ж.**



**з.**



**и.**



**к.**



**л.**



**м.**

#### Люди

<u>Андре́й</u>	<u>Никола́й (Ко́ля)</u>	<u>Ма́рк</u>
<u>Ни́на</u>	<u>Та́ня</u>	<u>Ната́ша</u>

### 4.3 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО МЫ УЖЕ ЗНАЕМ? ЧТО МЫ ЕЩЕ НЕ ЗНАЕМ?

Work with a partner to come up with at least four things we already know (**Мы уже знаем...**) and four things we do not yet know (**По-моему, мы ещё не знаем...**) about the characters in our story. Each of your sentences should begin with one of these phrases, followed by a question using a question word (**кто?, где?, в каком / в какой?, на каком / на какой?, что?**). The phrase bank underneath the columns will help you with question phrases.

If you do not remember, use the phrase, “**Я не помню.**” Come up with at least four things we know and four we do not yet know about the story.

#### Образец:

А: Мы уже знаем, какая у Джоза фамилия?

Б: Да, мы уже знаем, какая у него фамилия.

В: Да? А я не помню.

А: Ты не помнишь? Его фамилия — Стайн.

А: По-моему, мы ещё не знаем, где учится Аманда.

Б: Что ты? Ты не помнишь? Она в Петербурге.

А: Это я уже знаю! А в каком университете она учится?

Б: Мы уже знаем. Она учится в Европейском университете.

Мы уже знаем...	По-моему, мы ещё не знаем,...

Какая у _____ фамилия?	На каком курсе учится / учатся _____?
Где работает _____?	Где живёт / живут _____?
Кто такой / кто такая _____?	Кто по профессии родители _____?
Кто по профессии _____?	Где находится _____?
Где учится _____?	В каком университете учится _____?



## УРОК 4: ЧАСТЬ 2

---

### 4.4 ЗАДАНИЕ 1. ПЕТРОГРАДСКАЯ СТОРОНА. ЧТО ТАМ ВИДИТ (SEES) АМАНДА?

Your instructor will show you a presentation. As you watch, write the number of the slide next to the corresponding word.

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. ___ рынок        | 7. ___ Институт русского языка и культуры |
| 2. ___ бассейн      | 8. ___ церковь                            |
| 3. ___ мост         | 9. ___ остановка автобуса                 |
| 4. ___ проспект     | 10. ___ станция метро                     |
| 5. ___ фитнес-центр | 11. ___ супермаркет                       |
| 6. ___ стадион      |   |

### 4.4 ЗАДАНИЕ 2. ОНИ ЭТО ВИДЯТ (SEE), ИЛИ ОНИ ОБ ЭТОМ (ABOUT IT) ТОЛЬКО ГОВОРЯТ?

During the tour that Zhenya gives Amanda, there are some places that are mentioned but not seen. Read the list of places below and put a check mark in the appropriate column. You will need to read the text carefully. Keep in mind that the pictures that accompany the text do not include all the places Zhenya shows Amanda.

	<u>ОНИ ЭТО ВИДЯТ.</u>	<u>ОНИ ОБ ЭТОМ ТОЛЬКО ГОВОРЯТ.</u>
1. бассейн	_____	_____
2. станция метро	_____	_____
3. остановка автобуса	_____	_____
4. рынок	_____	_____
5. церковь	_____	_____
6. магазин	_____	_____
7. институт языка и культуры	_____	_____
8. мост	_____	_____
9. стадион	_____	_____
10. фитнес-центр	_____	_____

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 3. А КАК НАЗЫВАЮТСЯ ЭТИ МЕСТА? (WHAT ARE THESE PLACES CALLED?)

The tour that Zhenya gives Amanda features both generic names (for example, "avenue," or "prospect") and the names of specific locations in Petersburg (for example, "Nevsky Prospect"). Read the following list of locations in St. Petersburg with a partner and place a check mark next to those locations that are mentioned during the tour.

- |  |   |
|--|---|
| 1. ___ Петроградская сторона́          | 7. ___ станция метро «Невский проспект» |
| 2. ___ станция метро «Спортивная»      | 8. ___ улица Маркина                    |
| 3. ___ начало Невского проспекта       | 9. ___ улица Льва Толстого              |
| 4. ___ начало Большого проспекта       | 10. ___ улица Попова                    |
| 5. ___ Санкт-Петербургский университет | 11. ___ Троицкий мост                   |
| 6. ___ станция метро «Чкаловская»      | 12. ___ Тучков мост                     |

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 4. КАК В ТЕКСТЕ?

Match each **начало предложения** (start of the sentence) to a logical **конец предложения** (end of the sentence). Read the complete sentences aloud to your partner as you create them.

<u>Начало предложения</u>	<u>Конец предложения</u>
1. ___ Близко от нашего общежития есть фитнес-центр,...	а. и мы её очень любим.
2. ___ Я живу недалеко от рынка...	б. но это далеко.
3. ___ На улице Попова есть большой бассейн,...	в. здесь играют в футбол.
4. ___ У нас в Питере хорошая футбольная команда,...	г. но там нет бассейна.
5. ___ Недалеко отсюда есть фитнес-центр,...	д. на улице Маркина.
6. ___ Видишь, справа стадион,...	е. где есть бассейн.

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 5. В КАКОМ ПАДЕЖЕ? (IN WHICH CASE?)

It can be hard to sort out cases in **есть** / **нет** sentences, especially when several of the cases you know occur in a single sentence. Here are some sentences from the tour in this episode. Decide which case each underlined word is in and indicate that case by writing the corresponding letter above the word:

- N = Nominative
- G = Genitive
- A = Accusative
- P = Prepositional

1. На улице Попова есть большой бассейн.
2. Близко от нашего университета есть фитнес-центр, но там нет бассейна.
3. У нас в Питере хорошая футбольная команда, мы её очень любим.
4. Я живу недалеко от рынка, на улице Маркина.
5. Это улица Красного курсанта.
6. Жёня, большое спасибо за экскурсию.

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 6. У НАС В УНИВЕРСИТЕТЕ...

- а. Вы хорошо знаете университет и город, где вы учитесь? Read the statements of possible features of your campus and the surrounding area. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether or not you agree with the statement.

	Это вѣрно.	Я не знаю.	Это не так!
1. У нас в университете есть хороший музей.	_____	_____	_____
2. У нас в университете нет хорошего театра.	_____	_____	_____
3. У нас в университете нет студенческой парковки.	_____	_____	_____
4. У нас в университете нет хорошего бассейна.	_____	_____	_____
5. У нас рядом нет хорошего супермаркета.	_____	_____	_____
6. У нас рядом нет православной (Orthodox) церкви.	_____	_____	_____
7. У нас рядом нет еврейской (Jewish) синагоги.	_____	_____	_____
8. У нас рядом нет настоящей (genuine) итальянской пиццерии.	_____	_____	_____
9. У нас рядом есть хороший китайский ресторан.	_____	_____	_____
10. У нас рядом есть хороший супермаркет.	_____	_____	_____

- б. Now you will receive one or more cards with statements about possible features of the area around your university. Read your card(s) aloud to a partner and see whether or not you agree with the statements.

*Your partner may ask:*

— У нас в университете есть хороший музей?

*Depending on what you think, you could answer:*

— Да, есть. OR

— Я не знаю. А как ты думаешь? OR

— Что ты! Нет, нет.

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 7. ПЛЮСЫ НАШЕГО УНИВЕРСИТЕТА И НАШЕГО ГОРОДА

What are some of the things that make your university and the town or city in which it is located special? Work with a partner to come up with two or three things that you would want to emphasize for a group of visiting Russians. Try to work with the language you know rather than looking up new words. The phrases below will help you make well-structured Russian sentences. Be ready to present your ideas to the class.

У нас в университете...

У нас рядом есть ...

У нас в городе...

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 8. ВЫ ХОРОШО ЗНАЕТЕ СЕМЬИ ДЕНИСА, ТОНИ И ДЖОША?

In the course of our story, you have found out a fair amount about the siblings of Denis, Tony and Josh. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether the statements below are true or false.

	Да, это вѣрно.	Нет, это невѣрно.
1. У Дениса есть старшая сестра.	_____	_____
2. У Тони есть младшая сестра.	_____	_____
3. У Джоша нет старшего брата.	_____	_____
4. У Джоша есть младшая сестра.	_____	_____
5. У Дениса нет младшей сестры.	_____	_____
6. У Тони есть и старший брат, и младший брат.	_____	_____
7. У Тони нет старшей сестры.	_____	_____
8. У Дениса нет старшего брата.	_____	_____



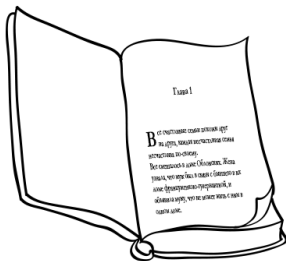
#### 4.4 ЗАДАНИЕ 10. НАЧАЛО И КОНЕЦ (ЧЕГО?) — THE BEGINNING AND END (OF WHAT?)

The words **начало** (beginning) and **конец** (end) are regularly followed by genitive singular nouns to convey "of." Work with a partner to make phrases from the elements below, putting the second item in the genitive case by providing the appropriate ending. Give the English equivalent for your phrase in the column to the right.

Russian phrase	English equivalent
1. конец / фильм	
2. начало / урок	
3. начало / семинар	
4. конец / жизнь (life, fem.)	
5. начало / работа	
6. начало / книга	
7. конец / парад	
8. конец / лекция	
9. начало / семестр	
10. конец / эсэмэска	
11. начало / революция	
12. конец / эра	
13. начало / реформа	
14. начало / жизнь	
15. конец / история	
16. конец / роман	
17. начало / эпоха	
18. конец / занятие	

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 11. НАЧАЛО И КОНЕЦ (ЧЕГО?)

а. Caption each picture below using a phrase from the list you created in Задание 10.



1.



2.



3.



4.

б. If you finish early, match each event below to the year in which it happened.

Events	Years
1. _____ конец советской эпохи	а. 1914
2. _____ начало Октябрьской революции	б. 1789
3. _____ начало Первой мировой войны*	в. 1992
4. _____ конец Второй мировой войны	г. 1972
5. _____ начало Французской революции	д. 1825
	е. 1945
	ж. 1917

\* мир = world; война = war

#### 🔊 4.4 ЗАДАНИЕ 12. SEEING AND REMEMBERING

Listen as your instructor reads a series of sentences that include the verbs for seeing and remembering. Circle the correct subject for each sentence and then place a check mark in the appropriate column to indicate which verb is being used.

	кто?	seeing	remembering
1.	Дени́с   я   мы	_____	_____
2.	Мони́к и Ама́нда   ты   вы	_____	_____
3.	он   вы   мы	_____	_____
4.	я   ты   Ка́тя и Ле́на	_____	_____
5.	вы   оні́   ты	_____	_____
6.	ты   мы   моя́ сосе́дка	_____	_____

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 13. Я НЕ ВИЖУ... А ТЫ ВИДИШЬ..? РАБОТАЕМ В ПАРАХ

You and a partner are trying to find some lost objects in a very messy apartment. Your teacher will give each of you two sets of picture cards. The pictures with the question marks on them represent objects that you are looking for and cannot find. The other pictures are objects that you have already found and can see from where you are.

Without showing your cards to your partner, choose one of your objects with a question mark and ask your partner if s/he sees that object. Remember to use the accusative case after "**Ты видишь...?**" and to use proper intonation for your question. Your partner's answer will be based upon what cards s/he has. Here are some models for your conversation:

- Ты видишь газéту? *If you have a newspaper card with a question mark*
- Да, ви́жу, вот она́! *If you have a card with no question mark -- and then you can show that card*
- Нет, не ви́жу. *If you do not have a newspaper card, or only have one with a question mark*

#### 4.4 ЗАДАНИЕ 14. ЧТО ТЫ ВИДИШЬ ИЗ ОКНА (FROM THE WINDOW)?

You are couchsurfing in Russia during a short trip to Petersburg. Fortunately the window in your room offers a good view of the immediate area. Your teacher will give you some photos that show what the view from your window is.

- a. Look at your photos and place a check mark next to the objects that you can see from your window. Note that the forms are in the accusative because they come after the verb **видеть**. Say the items quietly to yourself as you check them off.

Я вижу...

_____ мост	_____ церковь	_____ рынок
_____ театр	_____ парк	_____ остановку автобуса
_____ станцию метро	_____ библиотеку	_____ стадион
_____ улицу	_____ реку	_____ канал

- б. You will now work in a small group. Without looking at your partners' pictures, ask what they can see from their windows. Write your partner's initials next to the objects that s/he names.

— Что ты видишь из окна?

— Я вижу \_\_\_\_\_.

— Понятно.

_____ мост	_____ церковь	_____ рынок
_____ театр	_____ парк	_____ остановку автобуса
_____ станцию метро	_____ библиотеку	_____ стадион
_____ улицу	_____ реку	_____ канал

- в. У кого самый (most) красивый вид из окна? Be ready to tell the class whose view you think is best.

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 1. АМАНДА И ЖЕНЯ В КАФЕ. КАК ЭТО В ТЕКСТЕ?

Working with a partner, read the following sentences aloud. If the statement is true, write **ЭТО ВЕРНО** in the blank. If the statement is not true, cross out what is incorrect and then write a corrected version in the blank.

1. Амáнда родилáсь во Флорíде.

---

2. Жéня учится в аспирантúре.

---

3. Амáнда учится в Стéнфордском университéте.

---

4. До (before) аспирантúры Амáнда училáсь в Университéте Ю́жной Калифóрнии.

---

5. Жéня учится на вторóм кúрсе.

---

6. Амáнда рáньше жилá в Сан-Францýско.

---

7. Семья Амáнды купила кварти́ру недалекó от Лос-Áнжелеса.

---

8. Родители Амáнды учились в Стéнфордском университéте.

---

9. Родители Амáнды познакомились в университéте.

---

10. Родители Амáнды познакомились в Стéнфордском университéте.

---

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО МЫ УЗНАЛИ (FOUND OUT)?

Work with a partner to read the following sentences aloud. You will need to read the introductory phrase **В этом тексте мы узнали,...** to start each sentence. Decide which pieces of information appear in the text and place a check mark in the appropriate column.

<b>В этом тексте мы узнали,...</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
1. откуда Жёня.	_____	_____
2. откуда Амáнда.	_____	_____
3. где Амáнда учíлась в университёте.	_____	_____
4. в какой шко́ле Амáнда учíлась.	_____	_____
5. где родíлся Жёня.	_____	_____
6. где родилáсь Амáнда.	_____	_____
7. где родились её родíтели.	_____	_____
8. в каком университёте учíлись родíтели Жёни.	_____	_____
9. в каком университёте учíлись родíтели Амáнды.	_____	_____
10. где учатся брат и сестрá Амáнды.	_____	_____
11. как зовúт брáта Амáнды.	_____	_____
12. как зовúт сестрú Амáнды.	_____	_____

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 3. ОТКУДА ВЫ? (WHERE ARE YOU FROM?)

In order to help you practice geographical place names, your teacher will assign everyone in the class a new home. You will receive a map with your new home state or province highlighted. Quiz your classmates to find out where they now live and write their initials in the appropriate place on the map.

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 4. PRESENT OR PAST?

Your teacher will read some sentences aloud. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether the sentence refers to a present or past event.

	Present	Past
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____
8.	_____	_____
9.	_____	_____



#### 4.5 ЗАДАНИЕ 5. КТО ЭТО ДЕЛАЛ?

Listen carefully to the questions that these parents are asking their children. Decide whether the parent is speaking to a boy or a girl by determining whether the past tense form of the verb ends in **-л** or **-ла**. Indicate your answer by placing a check mark in the appropriate column.



мальчик



девочка

	мальчик	девочка
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 6. РА́НЬШЕ (USED TO BE/FORMERLY)..., А ТЕПÉРЬ (WHEREAS NOW)...

Work with a partner to create sentences that compare what used to be the case (ра́ньше...) with what is true now (а тепе́рь...). You will need to use an element from all four columns to create each sentence.

	жила́ в Калифо́рнии,		у́чится в Университе́те Ю́жной Калифо́рнии.
Ра́ньше Же́ня...	говори́ла до́ма и по-кита́йски, и по-англи́йски,	а тепе́рь он...	не у́чатся, они́ рабо́тают.
Ра́ньше Ама́нда...	учи́лись в Бе́ркли,	а тепе́рь она́...	купи́ли дом недалеко́ от го́рода.
	хоте́л изуча́ть филоло́гию,		изуча́ет матемáтику.
Ра́ньше роди́тели Ама́нды...	учи́лась в Стéнфордском университе́те,	а тепе́рь они́...	живёт в Росси́и.
	жи́ли в Сан-Франциско́,		у́чится в Санкт-Петербу́рге.
			говори́т до́ма то́лько по-англи́йски.

## 4.5 ЗАДАНИЕ 7. КОГО ТЫ ЧИТАЕШЬ?

When Amanda was in Russia as an undergraduate, she had the following exchange with her conversation partner:

- Амáнда, скажи́, ты чита́ешь Чехова по-англи́йски и́ли по-ру́сски?
- Чехова? Не зна́ю, кто э́то. Она́ ещё жива́ (alive)?
- Не она́, а ОН! Чехов — Анто́н Па́влович Чехов. Ты сама́ (yourself) говори́ла, что ты его́ чита́ешь.
- А, ЧЕХОВ! Извини́, я не поняла́. Сейча́с я его́ чита́ю по-англи́йски. Но я о́чень хочу́ его́ чита́ть и по-ру́сски.

a. Why did she have problems understanding what her friend meant?

---



---

b. Он и́ли она́? Below are the **кого́** (whom?) forms of well-known Russian writers' names. Since you cannot always guarantee that your first encounter with a new writer's name will be in the **кто** form (nominative case), you have to be able to predict what the dictionary form of the name will be. We will begin by writing **М** for **мужчина́** (man) or **Ж** for **же́нщина** (woman) in the blank to indicate the gender of the writer.

Кого́? (Whom?)	Э́то он (М) и́ли она́ (Ж)?
1. Амáнда лю́бит Булга́кова.	_____
2. Конéчно, она́ чита́ет Пу́шкина.	_____
3. Она́ пло́хо зна́ет Цвета́еву.	_____
4. Амáнда чита́ла Ле́рмонтова.	_____
5. Она́ не чита́ла Аксе́нова,...	_____
6. ... и никогда́ не чита́ла Пеле́вина.	_____
7. Она́ чита́ла и о́чень лю́бит Ахма́тову.	_____

v. Now fill in the "dictionary form" of their last names.

Ама́нда (не) чита́ет...	Кто э́то? Его́ зову́т / Её́ зову́т...
1. Булга́кова	Э́то — Михаи́л Афанáсьевич _____.
2. Пу́шкина	Э́то — Алекса́ндр Серге́евич _____.
3. Цвета́еву	Э́то — Мари́на Ива́новна _____.
4. Ле́рмонтова	Э́то — Михаи́л Ю́рьевич _____.
5. Аксе́нова	Э́то — Васи́лий Па́влович _____.
6. Пеле́вина	Э́то — Ви́ктор Оле́гович _____.
7. Ахма́тову	Э́то — А́нна Андре́евна _____.

- г. Now you will have an opportunity to talk about your own knowledge of Russian literature; Russians often *do* ask you about this, even if you are not “a literature person.”

Use the sentences below to practice answering these questions. Your teacher will give you and your partner a card with some questions about Russian authors and other authors that Russians tend to read. Pay careful attention when choosing between the **кто** and the **кого** (whom) form of the author’s name.

Note that two of the best known writers have names that change endings as adjectives, not nouns: Ты читáл(а) Достоевского? Ты читáл(а) Толстого?

- Ты читáл(а) \_\_\_\_\_ ?
- Я читáл(а) \_\_\_\_\_ .
- Ты хочешь (want to) читáть \_\_\_\_\_ ?
- Я (не) хочу читáть \_\_\_\_\_ .
- Ты знаешь \_\_\_\_\_ ?
- Я (не) знаю \_\_\_\_\_ .
- Ты не знаешь, \_\_\_\_\_ пишет прозу или поэзию?

#### 4.5 Задание 8. Как часто ты видишь..?

- a. Circle an adverb in each sentences below to make it true for you.
1. Я [ **часто** / **редко** / **никогда не** ] вижу моего брата.
  2. Я [ **часто** / **редко** / **никогда не** ] вижу моего отца.
  3. Я [ **часто** / **редко** / **никогда не** ] слушаю Джастина Бибера.
  4. Я [ **часто** / **редко** / **никогда не** ] слушаю Элтона Джона.
  5. Я [ **часто** / **редко** / **никогда не** ] читаю Стивена Кинга.
  6. Я [ **часто** / **редко** / **никогда не** ] читаю русского поэта Александра Блока.
  7. Я [ **часто** / **редко** / **никогда не** ] читаю Михайла Булгакова.
- б. When you are done, share your sentences with a classmate by reading your answers aloud.

#### 4.5 ЗАДАНИЕ 9. КТО КОГО ЗНАЕТ?

Review which of our characters know one another by creating sentences from the elements in the table below. Take turns with a partner, with one person making a statement and the other responding whether or not they agree. Keep any discussions that you have entirely in Russian.

— По-мóему, Сóня Черных не знаят Амáнду.

*If you agree:*

— Да, это правда.

*If you are not sure, you can ask:*

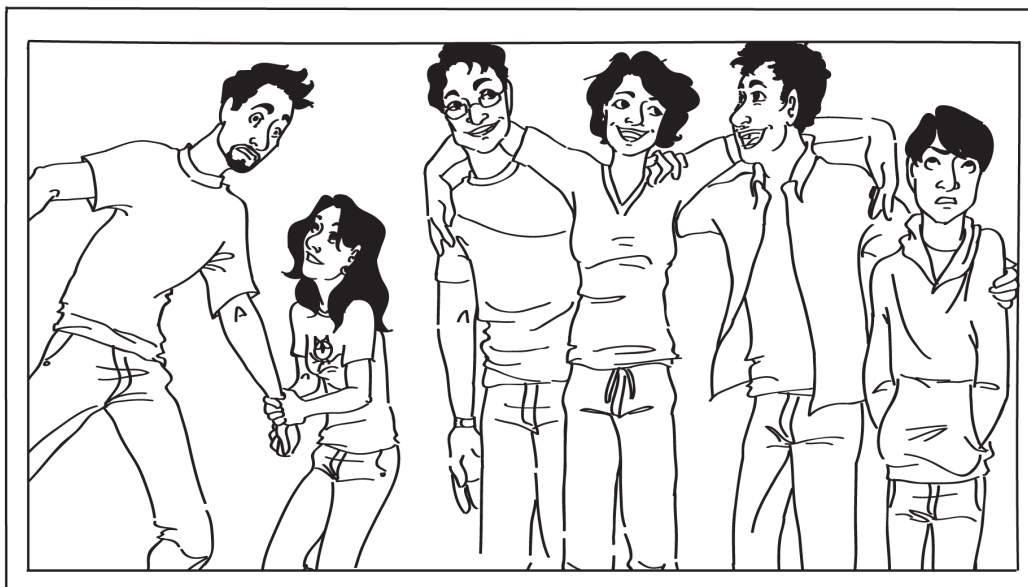
— А кто такая Сóня Черных?

— Это дочь Светланы Борисовны.

<p>Тóни Амáнда Кейтлин Джош Натáлья Михáйловна Римма Юрьевна Марáт Азáтович Светлáна Борисовна Зóя Степáновна Сóня Черных отец Денйса мать Денйса Олэг Пáнченко Жéня Кузнецóв</p>	<p>(не) знаят</p>	<p>Денйса Амáнду Кейтлин Джоша Тóни Натáлью Михáйловну Римму Юрьевну Марáта Азáтовича Кáтью Никóльскую Лéну Антóнову Монйк Дюбуá отцá Денйса мать Денйса сестру Денйса Сóню Черных Жéню Кузнецóва Олéга Пáнченко</p>
---	-------------------	--

## 4.5 ЗАДАНИЕ 10. СЕМЬЯ ТОНИ

- a. Listen as Tony presents some information about his family. Fill in the blanks with the missing relationship.



1. Мою \_\_\_\_\_ зовут Мария Луїса.
2. А нашего \_\_\_\_\_ зовут Мигель.
3. Моего старшего \_\_\_\_\_ зовут Томас.
4. А младшего \_\_\_\_\_ зовут Хосе.
5. У меня есть \_\_\_\_\_. Мою старшую \_\_\_\_\_ зовут Сандра, а младшую \_\_\_\_\_ зовут Изабель.

## 4.5 ЗАДАНИЕ 11. КАК ЗОВУТ..?

Work with a partner to fill in the missing letters in the questions below, saying them aloud as you write. When you are finished, a few students in the group will play visiting Russians whom you will ask these questions. Write down the information that you find out as you do the interview.

1. Как зовут тво \_\_\_\_\_ отц \_\_\_\_\_? Где он роди \_\_\_\_\_?
2. А как зовут тво \_\_\_\_\_ мам \_\_\_\_\_? Где она роди \_\_\_\_\_?
3. У тебя есть брат \_\_\_\_\_ (plural) или сестр \_\_\_\_\_?
4. Как зовут тво \_\_\_\_\_ старш \_\_\_\_\_ брат \_\_\_\_\_?
5. Как зовут тво \_\_\_\_\_ старш \_\_\_\_\_ сестр \_\_\_\_\_?

## 4.5 ЗАДАНИЕ 12. НАШИ ГЕРОИ

Use the elements between the slashes to create sentences that provide some new information about our students. You will need to think carefully about the tense of each verb and about the grammatical endings on all of the nouns and adjectives. You will also need to add the prepositions **в** and **на** to make logical sentences.

1. Когда / Амáнда / учíться / Стéнфордский университет / , / она́ / одíн семéстр / изучáть / Russian / Москвá / .

---

---

---

2. Когда / Джoш / учíться / вторóй / курс / , / он / жить / университетский / общежítие / .

---

---

---

3. На / пéрвый / курс / Кéйтлин / немно́го / говорíть / Russian / , / но / она́ / badly / понимáть / преподавáтель / .

---

---

---

4. Преподавáтель / Кéйтлин / университет / Ога́йо / is from / Росси́я / .

---

---

---

5. Оте́ц / Амáнда / зову́т / Рóберт / , / а / ма́ма / зову́т / Лíнда / .

---

---

---

6. When / То́ни / учíться / шкóла / , / он совсéм не / говорíть / Russian / .

---

---

---



## УРОК 4: ЧАСТЬ 3

---

### 4.6 ХОЧУ РАССКАЗАТЬ О ЖЭНЕ

Before coming to class, read this episode online and fill out the text matrix in 4.6 упражнение A of the Домашние задания.

От: Амáнда Ли  
Кому: Тамáра Дúбова  
Отправлено: 5.11.2013 23:07  
Тéма: Хочу рассказáть о Жéне

Здрáвствуй, Тамáра! Большо́й привéт из Петербúрга!

Как у тебя делá? Как ты живёшь? Надéюсь, у тебя всё в порядке.

Хочу рассказáть об óчень интересном молодом человеке. Его зовут Евгéний, Жéня Кузнецов. Мы познакомились позавчерá, когда я была у Кáти. Жéня óчень приятный молодой человек. Мы вместе гуля́ли, и он показáл райо́н. Он его óчень хорошо знаёт, потому́ что живёт в это́м райо́не. У меня не́ было чайника, а здесь хо́лодно, я люблю́ пить горячий чай. Жéня показáл магази́н, где мо́жно купи́ть чайник.

Вчера́ я о́пять ви́дела Жéню. Мы вместе бы́ли в кафе́, пи́ли ко́фе и разговáривали. Жéня — матемáтик, он учё́тся на тре́тьем ку́рсе на факультéте матемáтики, хотя́ он óчень лю́бит литерату́ру, и он поэт. Он пи́шет стихи́. Я не óчень понимаю́, почему́ он изучáет матемáтику, е́сли он так лю́бит чита́ть и писа́ть стихи́. Мы мно́го говори́ли о литерату́ре. Бы́ло óчень интересно́, потому́ что Жéня мно́го чита́ет. Он спра́шивал меня́ о моéй диссертáции, но, к сожалéнию, он немно́го знаёт об иску́стве. Но это́, по-моéму, не пробле́ма.

Семья́ Жéни живёт в это́м райо́не всю́ жизнь. Да́же в одной и той же кварти́ре. Его́ ба́бушка и де́душка жи́ли здесь, его́ о́тец роди́лся в это́й кварти́ре. Конечно́, не в Петербúрге, а в Ленингра́де. Тогда́ это́ был не Петербúрг, тогда́ это́ был Ленингра́д. Я зна́ю, что его́ о́тца зову́т Серге́й, потому́ что Жéня сказа́л, что его́ о́тчество — Серге́евич. Но он не говори́л, как зову́т ма́му.

Его́ ма́ма по профе́ссии юри́ст. А па́па фи́зик. Ра́ньше он рабо́тал в университе́те, а тепе́рь у него́ своя́ фи́рма, ка́жется, компью́теры.

Жéня óчень хо́чет учи́ться в Аме́рике. Мо́жет быть в Лос-А́нджелесе? Óчень интересная́ иде́я!

Все спра́шивают меня́, откуда́ я? Все ду́мают, что я из Кита́я. Я отвеча́ю, что я америкáнка из Лос-А́нджелеса. Почему́-то все удиви́ляются. 😊

Ама́нда

## 4.6 ЗАДАНИЕ 1. НАЧАЛО И КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Слева — начало предложения. Справа — конец предложения. Закончите (finish) предложение.

- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Амáнда и Жéня познакомились _____ | а. русское искусство.                 |
| 2. Большо́й привéт _____             | б. назывáется Петрогáдская сторона́.  |
| 3. Амáнда о́чень лю́бит _____        | в. потому́ что его́ семья́ там живёт. |
| 4. Жéня о́чень ма́ло знаёт _____     | г. о рабо́те.                         |
| 5. Жéня у́чится _____                | д. из Петербу́рга!                    |
| 6. Жéня уже́ ду́мает _____           | е. в Ленингáде.                       |
| 7. Райо́н, где они́ бы́ли, _____     | ж. на тре́тьем ку́рсе.                |
| 8. Оте́ц Жéни роди́лся _____         | з. юри́ст.                            |
| 9. Ма́ть Жéни по профе́ссии _____    | и. об иску́стве.                      |
| 10. Жéня хоро́шо знаёт райо́н, _____ | к. позавче́ра.                        |

## 4.6 ЗАДАНИЕ 2. КАК БЫЛО В ТЕКСТЕ?

Place a check mark in front of the phrases that complete the sentences grammatically and reflect the events of this episode. Read the completed sentences aloud with a partner.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Амáнда и Жéня познакомились...<br>_____ позавче́ра.<br>_____ в "Идеа́льной ча́шке."<br>_____ у Ка́ти в общежи́тии.<br>_____ на Большо́м проспéкте. | 2. Жéня и его́ роди́тели...<br>_____ живу́т всю жизнь в э́том го́роде.<br>_____ жи́ли и в Петербу́рге, и в Москве́.<br>_____ зна́ют мно́го о русском иску́стве.<br>_____ родили́сь в э́том го́роде. |
| 3. Амáнда и Жéня вме́сте...<br>_____ бы́ли в кафе́.<br>_____ бы́ли в магази́не.<br>_____ пи́ли ко́фе.<br>_____ смотре́ли филь́м.                      | 4. Жéня...<br>_____ хо́чет учи́ться в Аме́рике.<br>_____ мно́го знаёт о русском иску́стве.<br>_____ изуча́ет матемáтику и пи́шет стихи́.<br>_____ не говори́л, как зову́т па́пу и ма́му.            |

### 4.6 ЗАДАНИЕ 3. КОГДА ЭТО БЫЛО? (WHEN WAS IT?)

Use the question **Когда это было?** to sort out with a partner whether these events from the text happened **вчера** (yesterday) or **позавчера** (the day before yesterday). If the event occurred earlier than the day before yesterday, check the column **Это было раньше** (earlier). Assume that today is the day that Amanda wrote her email to Tamara. Note that the events below are not listed in chronological order.

**Образец:** — Амáнда и Жéня вмéсте гуля́ли. Когда́ это́ бы́ло?  
— По-моéму, это́ бы́ло позавчeра.

	Э́то бы́ло вчeра́.	Э́то бы́ло позавчeра́.	Э́то бы́ло ра́ньше.
Ама́нда пи́шет имéйл сeгóдня.			
Ама́нда и Жéня вмéсте гуля́ли.	_____	_____✓_____	_____
Оле́г сказа́л, что Ка́ти нет до́ма.	_____	_____	_____
Жéня и Оле́г бы́ли у Ка́ти в ко́мнате.	_____	_____	_____
Ама́нда и Жéня пи́ли ко́фе в кафе́ "Идеа́льная чашка́."	_____	_____	_____
Жéня и Ама́нда познако́мились.	_____	_____	_____
Ама́нда купи́ла ча́йник.	_____	_____	_____
Оле́г по́нял, что Ама́нда и Жéня не знако́мы.	_____	_____	_____
Ама́нда спра́шивала́ Ка́тю, где мо́жно купи́ть ча́йник.	_____	_____	_____
Ама́нда и Жéня разгово́ривали в кафе́.	_____	_____	_____
Ка́тя говори́ла, что Ама́нда и Мо́ник живу́т как Оле́г — о́чень прóсто.	_____	_____	_____

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 4. MORE INTERESTING SENTENCES: ХОТЯ, К СОЖАЛЕНИЮ, ПОТОМУ ЧТО

Read each sentence below with a partner and fill in the blanks with the connector or introductory phrase that works best in the given context: **хотя** (although), **к сожалению** (unfortunately), or **потому что** (because).

1. Жёня уже думает о работе, \_\_\_\_\_ он учится только на третьем курсе.
2. В России все спрашивают Аманду, почему она так хорошо говорит по-английски, наверное, \_\_\_\_\_ они думают, что она китайка.
3. Мать Джоша упорно (stubbornly) думает, что в Иркутске очень холодно и очень плохо, \_\_\_\_\_ Джош всегда пишет, что там не так холодно, и что всё там отлично.
4. \_\_\_\_\_, Жёня знает не очень много об искусстве, но Аманда думает, что это не проблема.
5. Марат Азатович думал, что Кейтлин бестактная, \_\_\_\_\_ она сказала, что туалет маленький.
6. Светлана Борисовна думает, что Джош хороший, \_\_\_\_\_ он очень неаккуратный.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 5. НОВЫЕ ГЛАГОЛЫ

- a. Work with a partner to create sentences using elements from the table below. Make sure that your verb form matches the grammatical subject of your sentence and that your sentences accurately reflect what we know from our story. Keep track of all of your sentences as the groups will compare answers once time is called.

Аманда	родился	в Калифорнии.
Жёня	учился	в Калифорнийском университете.
Отец Жёни	родилась	в Ленинграде.
Мать Жёни	училась	в Российской Федерации.
Мать Аманды		в Санкт-Петербурге.
Отец Аманды	родились	в СССР.
Родители Аманды	учились	в Стэнфордском университете.
Родители Жёни		в университете.
	познакомились	на факультете физики.

If you finish early, see if you can make "**Мы не знаем, ...**" sentences about information that we do not know about our characters.

**Образец:** Мы не знаем, где отец Аманды родился.

б. Fill in the missing letters to complete the past tense forms of **родиться** (to be born).

я / ты / он роди́ \_\_\_\_\_

я / ты / она́ роди \_\_\_\_\_ ь

мы / вы / они́ род \_\_\_\_\_ л \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 6. СИТУАЦИИ

Work with a partner to decide how our students could find out the following information using only Russian. Use the name of the person you are addressing and the appropriate form of **скажи(те)** (tell me) to signal that are about to ask a question. Your teacher may ask you to share your answers with the class.

**Образец:** Denis wants to find out if Natalya Mikhailovna was born in Moscow.

— Натáлья Михáйловна, скажи́те, вы родили́сь в Москвé?

1. Caitlin wants to find out where Marat Azatovich went to college.
2. Amanda wants to ask Katya where she was born.
3. Tony wants to ask his conversation partner Oleg if he went to a large [secondary/high] school.
4. Caitlin wants to ask Rimma Yur'evna where she and Marat Azatovich got acquainted.
5. Tony wants to ask Zoya Stepanovna where she was born.
6. Amanda wants to ask Monique if she was born in Paris (Пари́ж).
7. Josh wants to ask Svetlana Borisovna where she went to college.
8. Josh wants to ask Denis where he was born.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 7. ГДЕ ТЫ БЫЛ? / ГДЕ ТЫ БЫЛА?

Interview your partner about where s/he was yesterday using the question **Ты вчера был(а)...**? and the places provided in the table below. If your partner was at the place, try to find out more information about what s/he was doing there. Your partner can use the verbs provided in parentheses in their answer. Be ready to report what you find out to the class.

- Кáтя, ты вчерá была в компьютерном центре?
- Да, была́.
- Что ты там дéлала?
- Я писáла сочинéние.

Ты вчерá был / была́...	Он(á) был(á)? Что он(á) там дéлал(а)?
...в Старбáксе? (пил / пила́)	
...в библиотéке? (писáл / писáла, читáл / читáла)	
...в теáтре и́ли в кинотеáтре? (смотрéл / смотрéла)	
...на стадиóне? (смотрéл / смотрéла)	
...в спорт-бáре? (смотрéл / смотрéла, пил / пила́)	

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 8. ЧТО ПЬЮТ СТУДЕНТЫ В НАШЕЙ ГРУППЕ?

- a. Like many students, Amanda and Zhenya get to know each other over coffee. Listen as your teacher reads some general statements about what students drink, and shows you pictures of some common beverages. Listen for the name of the beverage, and then write the letter corresponding to that beverage in the column that best describes how often your classmates drink it: **ча́сто** (frequently), **ре́дко** (rarely), or **никогда́** (never).

	ча́сто пьют	ре́дко пьют	никогда́ не пьют
1.	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____
6.	_____	_____	_____
7.	_____	_____	_____
8.	_____	_____	_____

- б. Find out from a partner how often they drink some of the beverages above using the question **Ты ча́сто пьёшь \_\_\_\_\_?** Use the frequency words above in your answers.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 9. О ЧЁМ? О КОМ?

Your teacher will read a set of sentences with “about” phrases using the preposition **о**. As you listen to each sentence, place a check mark in front of “**О ЧЁМ?**” if the phrase refers to a thing, or in front of “**О КОМ?**” if the phrase refers to a person or an animal. If you want to review the information that you heard, you can use the question to get your teacher to repeat it.

1. \_\_\_\_\_ О чём? \_\_\_\_\_ О ком?
2. \_\_\_\_\_ О чём? \_\_\_\_\_ О ком?
3. \_\_\_\_\_ О чём? \_\_\_\_\_ О ком?
4. \_\_\_\_\_ О чём? \_\_\_\_\_ О ком?
5. \_\_\_\_\_ О чём? \_\_\_\_\_ О ком?
6. \_\_\_\_\_ О чём? \_\_\_\_\_ О ком?
7. \_\_\_\_\_ О чём? \_\_\_\_\_ О ком?
8. \_\_\_\_\_ О чём? \_\_\_\_\_ О ком?
9. \_\_\_\_\_ О чём? \_\_\_\_\_ О ком?

## 4.6 ЗАДАНИЕ 10. О ЧЁМ ТЫ ЛЮБИШЬ ГОВОРИТЬ?

а. Rate the following topics of conversation based on how interesting you find them.

Говорить ...	1	2	3	4	5
	очень скучно	скучно*	нормально	интересно	очень интересно
1. о работе	_____	_____	_____	_____	_____
2. о новой музыке	_____	_____	_____	_____	_____
3. о красивой актрисе	_____	_____	_____	_____	_____
4. о новом фильме	_____	_____	_____	_____	_____
5. о спорте	_____	_____	_____	_____	_____
6. об американской политике	_____	_____	_____	_____	_____
7. о преподавателе	_____	_____	_____	_____	_____
8. о трудном курсе	_____	_____	_____	_____	_____
9. об искусстве	_____	_____	_____	_____	_____
10. о классической музыке	_____	_____	_____	_____	_____

\*скучно = неинтересно

б. Share your opinions with a partner. Работаем по модели:

A: По-моему, говорить о работе очень скучно.

B: Я тоже так думаю. Говорить о работе — скучно.

B: А по-моему, говорить о работе очень интересно.

If you agree exactly or are just one rating category apart, give yourselves **одно очко** (one point). Keep track of your point total as you will need to share it with the class.

Сколько очков? (How many points?) \_\_\_\_\_

## 4.6 ЗАДАНИЕ 11. ADJECTIVE OR PRONOUN?

- a. At this point you are used to seeing the pronoun **это**. In this text you also saw its adjective form, which changes to agree with the word it modifies. Read each sentence below and decide which form of **это** from the word bank goes in each blank.

Then, indicate whether that form of **это** is being used as a pronoun (P) or an adjective that directly modifies a noun (A). Before you start, identify the underlined forms of **это** in the sentences below. The first one has been done for you.

Отец Жéни родился в этом городе. Конечно, не в Петербурге, а в

Ленинграде. Тогда это был не Петербург, тогда это был Ленинград.

<b>это</b>	<b>этой</b>	<b>этом</b>	<b>этот</b>
------------	-------------	-------------	-------------

1. *Two students are evaluating apartments to rent.*

— Что ты думаешь об \_\_\_\_\_ квартире?

— \_\_\_\_\_ очень хорошая квартира, но она дорогая.

2. *Amanda and Monique have asked a student to show them around part of Petersburg they have never been to.*

— А что там? \_\_\_\_\_ рынок?

— Я не знаю. Я плохо знаю \_\_\_\_\_ район города. Я живу не здесь.

— Ой, извини! Мы думали, что ты живёшь здесь, в \_\_\_\_\_ районе.

— Нет, моя квартира далеко.

3. *Some children point out to Zhenya the grade school where they are pupils; his parents went to the same school as the kids do.*

— Вы учитесь здесь? \_\_\_\_\_ очень интересно! Вы знаете, мой родители учились в \_\_\_\_\_ школе.

## 4.6 ЗАДАНИЕ 12. CONNECTING SENTENCES WITH КОТОРЫЙ (BASIC RELATIVE CLAUSES)

Work with a partner to match the beginning of each sentence to the **который** clause that best completes it. You should use your knowledge of gender, adjective endings and the plot of our story to make correct matches. Read your complete sentences aloud.

- |   |   |
|---|---|
| 1. _____ Амáнда — аспирантка,...                  | а. который громко играет рок-музыку.                        |
| 2. _____ У Тони есть двоюродный брат,...          | б. которое находится недалеко от его университета.          |
| 3. _____ Зоя Степановна — пенсионёрка,...         | в. который находится на реке Неве.                          |
| 4. _____ Зоя Степановна не любит соседа,...       | г. которая живёт в Ярославле.                               |
| 5. _____ Санкт-Петербург — красивый город,...     | д. которая изучает русское искусство.                       |
| 6. _____ Жёня знает хорошее кафе,...              | е. которые находятся на реке Волге.                         |
| 7. _____ Марат Азатович — бизнесмен,...           | ж. который живёт в Ярославле.                               |
| 8. _____ Раньше Джош жил в общежитии,...          | з. которая находится близко от центра города.               |
| 9. _____ Римма Юрьевна — учительница,...          | и. которая работает в хорошей школе.                        |
| 10. _____ Светлана Борисовна живёт в квартире,... | к. которое находится недалеко от Европейского университета. |
| 11. _____ Казань и Ярославль — города,...         | л. который отлично играет в футбол.                         |
| 12. _____ Тони — студент,...                      | м. который работает в Казани.                               |

**BONUS!** If you finish early, work with you partner to set the record straight on the statements made below. There may be more than one way to straighten out the mistakes.

**Образец:** — Амáнда — студентка, которая живёт в Казани.

— Что ты! Амáнда — аспирантка, которая учится в Петербурге.

— Что ты! Кéйтлин — студентка, которая живёт в Казани

1. Денис — аспирант, который учится в Иркутске.
2. Тони — англичанин, который работает в Москве.
3. Жёня — украинец, который учится на факультете физики.

### 4.6 ЗАДАНИЕ 13. КАКОЙ ОТВЕТ?

Your instructor will read a set of questions. Circle the most logical answer.

- |                     |                             |                   |
|---------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1. Аманду и Жёню.   | Красивый дом.               | На третьем курсе. |
| 2. В тексте.        | Языки.                      | Аманду.           |
| 3. У Дениса Гурина. | Наталью Михайловну Зайцеву. | Москву.           |
| 4. В Москве.        | Санкт-Петербург.            | Моя тётя.         |
| 5. Наш брат.        | У нашего соседа.            | В гараже.         |
| 6. Третий.          | Физику.                     | На первом.        |
| 7. Из Бостона.      | Здесь.                      | В Нью-Йорке.      |
| 8. Экономике.       | У Кати.                     | О лингвистике.    |

### 4.6 ЗАДАНИЕ 14. КТО? КОГО? У КОГО? О КОМ?

Work with a partner to choose the appropriate form of "who/whom" from the phrase bank.

Кто..?	Кого..?	У кого..?	О ком..?
--------	---------	-----------	----------

- \_\_\_\_\_ сегодня работает в библиотеке?  
— Мisha.
- \_\_\_\_\_ нет на лекции сегодня?  
— Лёны.
- \_\_\_\_\_ вы знаете в нашей группе?  
— Игоря и Лёну.
- \_\_\_\_\_ Лёна и Игорь говорили в кафе?  
— О Светлане Борисовне.
- \_\_\_\_\_ есть электрочайник?  
— У Аманды.

#### 4.6 ЗАДАНИЕ 15. ИНТЕРВЬЮ: ВОПРОСЫ

- a. Natalya Mikhailovna was interviewed by a foreign student at Moscow State University who knew very little Russian and did a very basic interview. Reconstruct the questions he asked by filling in the blanks with appropriate words and phrases.

1. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ вас зовут?  
— Меня зовут Наталья Михайловна.
2. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ есть дети?  
— Да, у меня есть сын и дочь.
3. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ вы работаете?  
— Здесь, в МГУ.
4. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ университете вы учились?  
— Я училась в Институте русского языка.
5. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ ваша фамилия?  
— Зайцева.
6. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ ваш муж?  
— Он из Петербурга.
7. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ вы изучали в университете?  
— Филологию. Языки.
8. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ собака или кошка?  
— У меня есть кошка.
9. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ вы родились?  
— В Москве. Я москвичка.
10. \_\_\_\_\_ — Вы были в Англии?  
— Я была в Оксфорде и в Лондоне.
11. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ вы живёте в Москве?  
— На Кутузовском проспекте.
12. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ языки вы знаете?  
— Я неплохо знаю английский язык, говорю немного по-немецки.
13. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ вы были в Англии?  
— Я была на конференции.
14. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ вы любите делать, когда вы не работаете?  
— Я и муж любим гулять в парке.
15. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ музыку вы слушаете?  
— Классическую музыку и поп.

- б. At present, the interview sounds like a interrogation with questions in almost random order. Work with a partner to reorder the questions so that a more natural conversation emerges. Indicate the new order by numbering the sentences in the blanks on the left. Practice reading the resulting interview aloud.

## 4.6 ЗАДАНИЕ 16. ХОРОШЕЕ ИНТЕРВЬЮ

- a. Now we will work on improving the student's interview style. Work with a partner to recall as many expressions as you can to use in the following situations:

opening / greeting expressions & ending the interview	indicating that you did not understand (slow down, spell, repeat)	signaling that you want to ask a question
<p>Это, наверное, всё. Спасибо большое.</p>		

signalling that you want to get information, asking to tell about yourself / family	signaling understanding	signalling interest or surprise

- б. Now go back to the interview in Задание 15, and see where you can add in some of these elements to make the interview seem less like an interrogation. You will have a chance to act out part of your improved interview for the whole class.

## 4.6 ЗАДАНИЕ 17. ОБЗОРНОЕ (REVIEW) УПРАЖНЕНИЕ

Work with a partner to read the sentences below. Indicate the case of each underlined word or phrase by writing the appropriate letter over it.

- N = Nominative
- G = Genitive
- A = Accusative
- P = Prepositional

1. Родители Жэни Кузнецова родились в СССР, в Ленинграде, а Жэня родился уже в Российской Федерации, в Санкт-Петербурге. Жэня — друг Олега Пэнченко, а Олэг — бойфрэнд соседки Аманды. Сосэдку зовут Кэтя.
2. Жэня очень любит писать стихи, хотя он учится на факультете математики. Он хотел изучать языки, но его родители думали, что филология — непрактичный предмет.
3. Отца Жэни зовут Сергэй. Амáнда не знает, как зовут мáму Жэни. А отца Амáнды зовут Роберт. Её мать зовут Лінда.
4. Амáнда любит Шагáла, Кандинского и Малевича, и она пишет диссертацию о русском искусстве.
5. Амáнда Ли — американская аспирантка, котóрая родилась в Калифорнии, а Жэня Кузнецов — русский из Санкт-Петебурга.
6. Жэня живёт на Петроградской стороне Санкт-Петербурга. Его дом находится недалеко от хорошего бассейна.

## IMAGE INFORMATION

---

### 4.6 Текст: Хочу рассказать о Жéне

1. "Wink" by Adam Schraff is licensed under CC BY 3.0 US. Last accessed 5/26/16.  
<https://thenounproject.com/term/wink/407485/>.



## УРОК 5: ЧАСТЬ 1

---

### 🔊 5.1 ЗАДАНИЕ 1. ЭТО ДЕНЬ ИЛИ МЕСЯЦ?

Listen as your instructor reads a list of words. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether the word you hear refers a **день** (day of the week) or a **месяц** (month). *Hint: Months mostly sound like English cognates; days do not.*

	Это день.	Это месяц.
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____
8.	_____	_____
9.	_____	_____
10.	_____	_____
11.	_____	_____
12.	_____	_____

### 5.1 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ ЭТО ДЕНЬ?

Your instructor will give you some cards with the days of the week on them. Put the cards in order according to how Russian calendars display the days. Practice saying the days aloud as you work.

### 5.1 ЗАДАНИЕ 3. КАКОЙ ЭТО ДЕНЬ?

As your instructor reads a list of dates aloud, circle them on the calendar below. Be ready to say what days of the week each of those dates are. Note that some Russian calendars, like the one below, run the days of the week vertically rather than horizontally. The week also begins on Monday rather than on Sunday, as it does on U.S. calendars.

январь

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

февраль

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

март

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

апрель

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

май

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

июнь

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

июль

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

август

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

сентябрь

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

октябрь

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ноябрь

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

декабрь

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

## 5.1 ЗАДАНИЕ 4. КАЛЕНДАРЬ: ВРЕМЯ ИДЁТ ОЧЕНЬ БЫСТРО (TIME GOES VERY QUICKLY)!

You have left your phone at home, and are trying to figure out some dates without having a calendar handy. Your partner is trying to do the same, but s/he needs information about a different month than you do. Follow the instructions to find out on which days of the week these dates occur. Use the handouts your teacher gives you.

**Образец:** You think August 5th is probably a Thursday.  
— Скажи, пятое августа — четверг, да?

If your partner has a calendar that shows August, s/he can respond:

**август**

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

— Нет, что ты! Пятое августа — суббота.  
— Понятно. Спасибо.

## 5.1 ЗАДАНИЕ 5. КОГДА?

Select the role of either Студент(ка) А or Студент(ка) Б and ask a partner when the events in your question set are happening. You will get a card with the information that will help you answer your partner's questions. Listen for the answer and write in the appropriate time expression to the right of the question.

Use the two conversations below as possible models for your interactions.

- Сегодня среда. Когда баскетбольный матч?
- Матч уже был! Он был во вторник.
- Матч был вчера? А я не знал(а)!

- Сегодня среда. Когда концерт?
- Концерт будет (will be) в четверг вечером.
- Значит, завтра вечером?
- Да.

Студент(ка) А:	позавчера? вчера? сегодня? завтра?
Сегодня четверг. Когда джаз-концерт? Сегодня пятница. Когда будет новый фильм? Сегодня вторник. Когда наша контрольная работа? Сегодня воскресенье. Когда надо сдать (turn in) сочинение?	

Студент(ка) Б:	позавчера? вчера? сегодня? завтра?
Сегодня среда. Когда рок-концерт? Сегодня воскресенье. Когда футбольный матч? Сегодня четверг. Когда лекция российского политика? Сегодня пятница. Когда концерт хора (хор = choir)?	

## 5.2 ЗАДАНИЕ 1. В КАКОМ ПОРЯДКЕ (IN WHAT ORDER) ЭТО ДЕЛАЮТ?

Listen as your instructor describes the morning routines of some characters from our story. Using the pictures of Caitlin's morning routine as a guide, fill in the blanks with the corresponding letters to reflect the order in which each person performs the actions. The first one has been done for you as a model.



а.



б.



в.



г.



д.



е.

0. Олэг б, в и а.
1. Моник Дюбуа \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
2. Натáлья Михáйловна \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
3. Рíмма Юрьевна \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
4. Джош \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
5. Родíтели Денíса \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
6. Лíза Гúрина \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

## 5.2 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО ДЕЛАЕТ КЕЙТИ В ПОНЕДЕЛЬНИК?

The word bank includes all of Caitlin's daily activities for Monday. Work with a partner to place the activities in the appropriate column and in the correct order to create four sentences describing her day. Read each sentence aloud as you complete it. One activity has already been placed in the correct column for you.

<p>одевается ужинает идёт домой принимает душ чистит зубы</p>	<p>встаёт спит занимается ложится спать завтракает</p>	<p>обедает в столовой опаздывает убирает комнату работает на компьютере идёт в университет</p>
---	--	--

Утром Кейти...	Днём Кейти...	Вечером Кейти...	А ночью она...
			СПИТ

## 5.2 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО ТЫ СЕЙЧАС ДЕЛАЕШЬ?

- Your teacher will give you and a partner a set of cards. Some of them will have just pictures, while others will have just phrases. Working together, match the picture cards with the phrase cards. If you finish early, quiz each other using the picture cards.
- Now imagine a situation in which you and a friend call each other constantly, and are willing to answer your phone in the middle of almost any activity.

Shuffle the picture cards and turn them upside down on the table. Ask your partner what s/he is doing and wait while s/he draws a card. You will need to give some appropriate reaction to the answer you receive. Here is a model for your dialogue:

- Что ты сейчас делаешь?
- Я принимаю душ.
- Сейчас?

## 🔊 5.2 ЗАДАНИЕ 4. А КАКОЙ У ТЕБЯ ДЕНЬ? ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ В ПОНЕДЕЛЬНИК?

- Listen as your teacher reads the checklist aloud, and place a check mark next to any activities that you normally do on a Monday and/or on a Saturday.

В понедельник...	И в субботу... / А в субботу...
<input type="checkbox"/> я встаю рано (early).	<input type="checkbox"/> я встаю рано (early).
<input type="checkbox"/> я встаю не очень рано.	<input type="checkbox"/> я встаю не очень рано.
<input type="checkbox"/> я завтракаю в столовой.	<input type="checkbox"/> я завтракаю в столовой.
<input type="checkbox"/> я завтракаю в комнате.	<input type="checkbox"/> я завтракаю в комнате.
<input type="checkbox"/> я не завтракаю.	<input type="checkbox"/> я не завтракаю.
<input type="checkbox"/> утром я принимаю душ.	<input type="checkbox"/> утром я принимаю душ.
<input type="checkbox"/> я быстро (quickly) одеваюсь.	<input type="checkbox"/> я одеваюсь быстро (quickly).
<input type="checkbox"/> я медленно одеваюсь.	<input type="checkbox"/> я одеваюсь медленно.
<input type="checkbox"/> я занимаюсь в комнате.	<input type="checkbox"/> я занимаюсь в комнате.
<input type="checkbox"/> я занимаюсь в библиотеке.	<input type="checkbox"/> я занимаюсь в библиотеке.
<input type="checkbox"/> я читаю газету в интернете.	<input type="checkbox"/> я читаю газету в интернете.
<input type="checkbox"/> я обедаю в столовой.	<input type="checkbox"/> я обедаю в столовой.
<input type="checkbox"/> я убираю комнату.	<input type="checkbox"/> я убираю комнату.
<input type="checkbox"/> вечером я сплю в библиотеке.	<input type="checkbox"/> вечером я сплю в библиотеке.
<input type="checkbox"/> вечером я принимаю душ.	<input type="checkbox"/> вечером я принимаю душ.
<input type="checkbox"/> я ложусь спать рано.	<input type="checkbox"/> я ложусь спать рано.
<input type="checkbox"/> я ложусь спать поздно (late).	<input type="checkbox"/> я ложусь спать поздно (late).

- Work with a partner to contrast your activities on Monday with those on Saturday. Take turns reading your answers aloud. Use **И в субботу** if your activity is the same on both days, and **А в субботу** if there is a contrast.

- в. Now put the activities in the last exercise in the order in which you might normally do them on a Monday. Share your Monday with your partner and see what you have in common, using the following structure:

В понедельник утром я... / В понедельник днём я... / А в понедельник вечером я...

## 5.2 ЗАДАНИЕ 5. КОГДА?

Put the time expressions below in chronological order with times that occur before **сегодня днём** on the left and ones that occur after it on the right. It is okay to write the numbers rather than the full words in the boxes, but say the phrases aloud as you sort them.

1. <b>вчера́ утром</b>	2. <b>завтра́ днём</b>	3. <b>завтра́ вечером</b>
4. <b>позавчера́ вечером</b>	5. <b>сегодня́ утром</b>	6. <b>позавчера́ днём</b>
7. <b>сегодня́ вечером</b>	8. <b>вчера́ днём</b>	9. <del>сегодня́ днём</del>

Furthest in the past

Furthest in the future

					9 сегодня́ днём			
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

## 5.2 ЗАДАНИЕ 6. КОГДА? КАК ЭТО СКАЗАТЬ ПО-РУССКИ?

Match each Russian phrase on the left to its English equivalent on the right. Remember that **но́чью** describes only the time between midnight and early morning.

- |                                |                        |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. _____ сегодня́ утром        | а. last night          |
| 2. _____ завтра́ вечером       | б. this afternoon      |
| 3. _____ вчера́ днём           | в. tonight             |
| 4. _____ вчера́ вечером        | г. on Saturday night   |
| 5. _____ сегодня́ днём         | д. yesterday morning   |
| 6. _____ вчера́ утром          | е. on Monday afternoon |
| 7. _____ сегодня́ вечером      | ж. yesterday afternoon |
| 8. _____ в понедельник днём    | з. tomorrow night      |
| 9. _____ в суббо́ту вечером    | и. on Sunday morning   |
| 10. _____ в воскресенье́ утром | к. this morning        |

## 5.2 ЗАДАНИЕ 7. ОНИ ИДУТ ИЛИ ЕДУТ?

The following set of pictures shows people and pets heading to various destinations. Working with a partner, read each sentence aloud and choose the picture(s) that best represent the sentence. Pay careful attention to whether the motion described is on foot or by means of a vehicle. More than one picture may work for each sentence.



а.



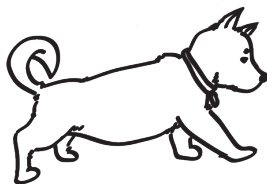
б.



в.



г.



д.



е.

1. \_\_\_\_\_ Она идёт в университет.
2. \_\_\_\_\_ Она едет в центр.
3. \_\_\_\_\_ Она идёт домой?
4. \_\_\_\_\_ Вы едете домой?
5. \_\_\_\_\_ Они идут в парк.
6. \_\_\_\_\_ Ты едешь на работу?
7. \_\_\_\_\_ Он едет очень медленно!
8. \_\_\_\_\_ Смотри, там едет собака!
9. \_\_\_\_\_ Наверное, она идёт на работу.

## 5.2 ЗАДАНИЕ 8. НОВЫЙ СОСЕД/НОВАЯ СОСЕДКА. О ЧЁМ МЫ СПРАШИВАЕМ?

- a. You are interviewing prospective new roommates and need to come up with a series of five questions to decide whom to choose. If you are looking for a **сосед(ка) по комнате** (someone to share a room), indicate your choices in the left-hand column. If you are looking for a **сосед(ка) по квартире** (someone to share an apartment), indicate your choices in the right-hand column.

но́вый сосед / но́вая соседка по ко́мнате.	Вопросы	но́вый сосед / но́вая соседка по кварти́ре.
_____	Когда ты обычно встаёшь?	_____
_____	Когда ты обычно ложишься спать?	_____
_____	Ты обычно принимаешь душ утром или вечером?	_____
_____	Где ты обычно занимаешься?	_____
_____	Когда ты обычно занимаешься?	_____
_____	Ты готовишь? А что ты обычно готовишь?	_____
_____	Ты обедаешь дома или в столовой?	_____
_____	Ты утром завтракаешь? Ты пьёшь кофе?	_____
_____	Какую музыку ты слушаешь?	_____
_____	Ты играешь на инструменте?	_____
_____	Ты убираешь комнату?	_____
_____	Когда ты чистишь зубы?	_____

- b. Compare notes with others in your class. Do you agree about your questions?

## 5.2 ЗАДАНИЕ 9. МАЛЕНЬКИЕ СЛОВА: КОГДА?

a. Match the Russian expressions of frequency on the left to their English equivalents on the right. Read the words aloud to yourself as you match them. One has been done for you.

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1. _____ об́ычно     | a. <del>sometimes</del> |
| 2. _____ никогда́ не | б. rarely               |
| 3. _____ всегда́     | в. usually              |
| 4. <u>а</u> иногда́  | г. often                |
| 5. _____ ча́сто      | д. always               |
| 6. _____ ре́дко      | е. never                |

б. Now order the expressions above from least frequent to most frequent.

least frequent

most frequent

			об́ычно		
--	--	--	---------	--	--

## 5.2 ЗАДАНИЕ 10. СИТУАЦИИ

Work with a partner to recall what to ask or say in the following situations.

a. You want to know why your roommate goes to bed so late (так поздно).	е. You need to find out how often (Как ча́сто) students in Moscow eat lunch in the dining hall.
б. You want to know why your friends are always late.	ж. You are surprised to see your roommate cooking. Ask what s/he is cooking.
в. You want to find out when your new roommate usually gets up in the morning.	з. Explain to your host family that in the U.S. you used to shower in the morning, but now (а тепе́рь) you shower in the evening.
г. You are complaining that your roommate sleeps all day and studies late at night.	и. You have heard your apartment mate listening to heavy metal music; you want to know if s/he listens to metal frequently.
д. You are with a group of tourists and need to know when you are eating breakfast. Ask the guide.	к. Your phone rings while you are on your way to class (on foot). Tell your friend what you are doing.

### 5.3 ИМЕЙЛ КЕЙТЛИН

Before coming to class, read this episode online and fill out the text matrix in 5.3 упражнение А of the Домашние задания.

Дорогая Александра Григорьевна!

Пишú из Казáni. Здéсь я живу в óчень хорошей семье. Хозя́йку зову́т Рíмма Юрьевна, она́ óчень приятная. Она́ по профéссии школьная учительница. Её муж — большой бизнесмэн. Его́ зову́т Марáт Азáтович. Он тóже интересný человек, но óчень мнóго ку́рит. Э́то óчень неприятно.

Я не верю, что уже́ конéц сентяб́ря. Как бы́стро идёт вре́мя! Я уже́ неплохо́ знаю́ цéнтр гóрода, райóн, где я живу́ и райóн, где находится университет.

Я хочу́ рассказáть, какие́ у меня́ занятия́ и како́е у меня́ расписа́ние в университете́. В понеде́льник и в четве́рг у меня́ три па́ры. Пе́рвая па́ра — фонéтика. Э́то тако́й трудо́ный предмёт, и преподава́тель Ни́на Фили́пповна óчень стро́гая. Че́стно говоря́, я не óчень люблю́ её уро́ки. Мо́жет быть поéтому я иногда́ опáздываю. Вто́рая па́ра — грамма́тика. Её преподаёт Анато́лий Миха́йлович, кото́рый всё вре́мя повторяет óчень стра́нную фра́зу «вели́кий и могу́чий ру́сский язы́к». Я не понимаю́, почему́ он говорит э́ти слова́, но зна́ю, что он их óчень лю́бит.

Дне́м мы обе́даем, а пото́м у нас разгово́рная пра́ктика. Разгово́рная пра́ктика у нас ка́ждый день. Преподава́тель óчень молодáя, её зову́т Людми́ла Андре́евна, но мы все зовём её прóсто Ми́ла. Она́ замечáтельная! Тако́я ми́лая, тако́я до́брая. Ми́ла óчень краси́во одева́ется и знаёт все интересные места́ в гóроде — хоро́шие кафе́, танцклубы́, музе́и и да́же недоро́гие магази́ны.

Во вто́рник и в пýтницу у нас то́лько две па́ры. Во вто́рник у́тром у нас ле́кция. Преподава́тель óчень интересно́ рассказыва́ет об исто́рии и культу́ре Татарста́на. Э́то тако́я интересная те́ма! А в пýтницу друго́я ле́кция — ру́сское кино́. В сре́ду у нас обы́чно бывáют экску́рсии.

Ве́чером я и Рíмма Юрьевна́ вме́сте гото́вим у́жин, у́жинаем и смóтрим но́вости. По́сле у́жина я де́лаю дома́шние задáния, пото́м принима́ю душ, чи́щу зу́бы и ложу́сь спать. Э́сли дома́шнее задáние большо́е, я обы́чно ма́ло сплю. А в суббо́ту и воскресе́нье я мнóго сплю. Я встаю́ по́здно и не за́втракаю, сначалаá убира́ю ко́мнату, пото́м иду́ гуля́ть. Обе́даю я обы́чно в кафе́ и там немно́го рабо́таю на компью́тере. В суббо́ту ве́чером в гóроде ча́сто бывáют интересные концерты́. А в воскресе́нье ве́чером я обы́чно до́ма, мнóго занима́юсь, пишú сочинéния и ложу́сь спать ра́но.

Алекса́ндра Григо́рьевна, мне здéсь óчень нра́вится. Я óчень ра́да, что в э́том году́ я учу́сь в Росси́и.

Пожáлуй, пока́ всё. Наде́юсь, что у Вас всё хорошо́, всё в порядке. Пишите́.

Ва́ша Кей́тлин

### 5.3 ЗАДАНИЕ 1. О ЧЁМ КЕЙТЛИН ПИШЕТ В ИМЁЙЛЕ?

Work with a partner to match the beginning of each sentence on the left with an appropriate ending on the right. Refer back to the text on the previous page if needed. Read the completed sentences aloud.

- |  |  |
|--|--|
| 1. _____ Я хочу́ рассказáть,...                            | а. я не о́чень люблю́ её уро́ки.                                   |
| 2. _____ В понеде́льник у меня́ пе́рвая па́ра —...         | б. четве́рг — грамма́тика.   |
| 3. _____ Преподава́тель о́чень стро́гая, и...              | в. разгово́рная пра́ктика.   |
| 4. _____ Мо́жет быть по́тому я ча́сто...                   | г. каки́е у меня́ занятия́.  |
| 5. _____ Вто́рая па́ра в понеде́льник и...                 | д. исто́рия и культу́ра Тата́рста́на.                              |
| 6. _____ Преподава́тель грамма́тики...                     | е. опа́здываю.   |
| 7. _____ Днём по́сле обе́да у нас...                       | ж. экску́рсии.   |
| 8. _____ Преподава́тель молодáя и о́чень энерги́чная, и... | з. всегда́ повто́ряет фра́зу «вели́кий и могу́чий ру́сский язы́к». |
| 9. _____ Во вто́рник у́тром у меня́...                     | и. мы все её о́чень лю́бим.  |
| 10. _____ В сре́ду у нас обы́чно быва́ют...                | к. фонéтика.   |

### 5.3 ЗАДАНИЕ 2. ЗАМЕЧАЕМ (NOTICING) И ПОНИМАЕМ

Review the text and take note of how Caitlin combines time expressions with **у меня** to explain her schedule. Using what you find as a model, provide Russian equivalents for the sentences below.

1. On Monday and Thursday I have phonetics.

---

2. On Tuesday morning we have a lecture.

---

3. On Wednesday we usually have excursions.

---

4. I want to tell you what classes I have and what my schedule is.

---

5. We have conversation practice every day.

---

### 5.3 ЗАДАНИЕ 3. КАКОЕ У МЕНЯ РАСПИСАНИЕ?

Review what you have learned about Caitlin's schedule to fill in the missing information in the table below. Then fill in your own information for comparison. When you are finished, describe your schedule to a partner. Are your schedules similar to each other? The phrases in the table will help you to structure your conversation.

У Кéйтлин в понедельник утром...	А у меня в понедельник утром...
Кéйтлин обедает в столовой.	И я тоже / А я...
В четверг после обеда у неё...	А у меня в четверг после обеда...
Сáмый (the most) трудный день у Кéйтлин, по-мóему –...	А у меня сáмый (the most) трудный день...
Почему? Я так дúмаю, потому что у Кéйтлин в (on what day?)...	Почему? Я так дúмаю, потому что у меня в (on what day?)...

### 5.3 ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВОД (TRANSLATION)

Work with a partner to come up with Russian equivalents of these English sentences. Try to complete the exercise without looking the hints provided, using them only to check that you have not left out any words and that you have the correct word order. Read your Russian sentences aloud as you complete them.

1. "What kind of schedule do you have?"

"Monday, Wednesday and Friday morning I have Russian and Anthropology. Tuesday and Thursday I have History, which isn't very interesting, so I'm often late."

---

---

---

---

---

---

---

---

како́й / у / ты / расписа́ние / ?

У / я / в / понеде́льник / , / среда́ / и / пятница́ / ру́сский язы́к / и / антрополо́гия. / В / вто́рник / и / четве́рг / у / я / исто́рия / , / кото́рый / не / о́чень / интере́сный / , / поэ́тому / я / ча́сто / опа́здывать.

2. We have classes every day. On Saturday we usually have excursions, so I get up early. But on Sunday morning I sleep a lot, and in the afternoon I walk around.

---

---

---

---

---

---

---

---

У / мы / заня́тия / ка́ждый / день. / В / суббо́та / у / мы / обы́чно / быва́ют (usually are) / экску́рсии / , / поэ́тому / я / встава́ть / ра́но. / А / в / воскресе́нье / у́тром / я / мно́го / спать / , / а / днём / я / гуля́ть.

## УРОК 5: ЧАСТЬ 2

---

### 🔊🔊 5.4 ЗАДАНИЕ 1. КОТОРЫЙ СЕЙЧАС ЧАС?

Listen as your instructor reads out the time in two cities. Write in the time difference between those cities in the blank. Note that the pairs of cities will not be read in the order listed here.

Boston to Los Angeles: - \_\_\_\_\_ hour(s)      Yaroslavl' to Irkutsk: + \_\_\_\_\_ hour(s)

San Francisco to Nebraska: + \_\_\_\_\_ hour(s)      London to Paris: + \_\_\_\_\_ hour(s)

Berlin to Moscow: + \_\_\_\_\_ hour(s)      Chicago to New York: + \_\_\_\_\_ hour(s)

### 5.4 ЗАДАНИЕ 2. КОТОРЫЙ ЧАС?

Read the 24-hour clock times given below with a partner, and write in the corresponding time for the 12-hour clock. Do not forget to write in the appropriate ending on the word **час** as you work. Take turns reading the new sentences aloud.

1. 21.00    Сейчас \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ часо́в \_\_\_\_\_.
2. 23.00    Сейчас \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_.
3. 15.00    Сейчас \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_.
4. 13.00    Сейчас \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_.
5. 20.00    Сейчас \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_.
6. 14.00    Сейчас \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_.
7. 19.00    Сейчас \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_.
8. 16.00    Сейчас \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_.
9. 22.00    Сейчас \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_.

### 5.5 ЗАДАНИЕ 1. КРЕМЛЬ НЕ ТОЛЬКО В МОСКВЕ! НАЧАЛО И КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Work with a partner to match the beginning of each sentence on the left with an appropriate ending on the right. Read the completed sentences aloud.

- |   |  |
|---|--|
| 1. _____ Кéйтлин éдет...                      | а. что в Казáни есть Кремль.             |
| 2. _____ У Кéйтлин экскурсия...               | б. уже почти вóсемь часо́в.              |
| 3. _____ Ама́нда не зна́ла,...                | в. здо́рово, что Джош идёт на Би-2.      |
| 4. _____ То́ни говори́т, что в Яросла́вле...  | г. в центр.                              |
| 5. _____ В Ирку́тске...                       | д. то́же есть Кремль.                    |
| 6. _____ Джош идёт...                         | е. в Кремль.                             |
| 7. _____ Кéйтлин ду́мает, что это...          | ж. потому́ что она́ не идёт на конце́рт. |
| 8. _____ Кéйтлин зави́дует (envies) Джо́шу... | з. на конце́рт.                          |

## 🔊 5.5 ЗАДАНИЕ 2. КАКИЕ ПЛАНЫ У ВАШЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ?

- a. You will hear a series of statements about places your instructor may go this week. Based on what you know of your instructor, decide whether you think s/he is definitely going to that place (**да**), is probably going to that place (**навёрное**) or is not likely to go to that place (**навёрное, нет**). Place a check mark in the appropriate column.

	Да	Навёрное	Навёрное, нет
1.	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____
6.	_____	_____	_____
7.	_____	_____	_____
8.	_____	_____	_____

- b. Now you will hear the places where your instructor is actually going this week. Give yourself **о́дно очко́** (one point) for each **Да** answer that you got correct.

Ско́лько очко́в? \_\_\_\_\_

## 5.5 ЗАДАНИЕ 3. ТЫ ИДЕШЬ..? ТЫ ЭДЕШЬ..?

- a. Read through the following lists and place a check mark next to any locations to which you plan to go today or tomorrow. Note the different verbs used in the two lists.

Сего́дня и́ли за́втра я иду́...	Сего́дня и́ли за́втра я еду́...
_____ в библиоте́ку.	_____ в Нью-Йо́рк.
_____ в апте́ку.	_____ в Бо́стон.
_____ в центр.	_____ в Вашингто́н.
_____ в фи́тнес-це́нтр.	_____ в Сан-Франциско.
_____ в общежи́тие, где живу́т друзья́.	_____ в Чика́го.
_____ на стадио́н.	_____ в Атла́нту.
_____ в столо́вую.	_____ в Ка́нзас-Си́ти.

- b. Compare your answers with a classmate by reading your choices aloud as complete sentences. Be sure to notice the endings as you read.

As you listen to your partner, respond **Я то́же** if you have the same answer. Give yourself a point for every answer you have in common with your partner.

Ско́лько очко́в? \_\_\_\_\_

## 5.5 ЗАДАНИЕ 4. КУДА ОНИ ИДУТ?

- a. Based on what you know about the characters from our story, work with a partner to draw lines to connect the people on the left with their possible destinations on the right. Read your complete sentences aloud as you create them. Your instructor may assign you to work on one or two of the days rather than all of them.

<p><b>Сего́дня вто́рник.</b></p> <p>У́тром Ама́нда идёт...</p> <p>Днём Дени́с идёт...</p> <p>У́тром Ли́за, сестра́ Дени́са, идёт...</p> <p>У́тром Ри́мма Ю́рьевна идёт...</p> <p>По́сле обе́да Ке́йтлин идёт...</p> <p>По́сле рабо́ты Ри́мма Ю́рьевна идёт...</p>	<p>в библиоте́ку занима́ться.</p> <p>на рабо́ту.</p> <p>в шко́лу.</p> <p>в магази́н.</p> <p>домо́й.</p> <p>на семина́р.</p> <p>на ле́кцию.</p> <p>в Моско́вский универси́тет.</p>
<p><b>Сего́дня среда́.</b></p> <p>По́сле пе́рвой па́ры Ке́йтлин идёт...</p> <p>В час Ната́лья Миха́йловна идёт...</p> <p>Ве́чером Джош идёт...</p> <p>Днём по́сле ле́кции Ама́нда идёт...</p>	<p>в универси́тетскую столо́вую.</p> <p>в бассе́йн.</p> <p>на экску́рсию.</p> <p>в парк гуля́ть.</p> <p>в мексика́нский рестора́н.</p> <p>в общежи́тие.</p>
<p><b>Сего́дня суббо́та.</b></p> <p>Ве́чером То́ни идёт...</p> <p>В суббо́ту днём Ке́йтлин идёт...</p> <p>У́тром Зо́я Степа́новна идёт...</p> <p>Ри́мма Ю́рьевна идёт...</p>	<p>в кино́.</p> <p>в универси́тет.</p> <p>на ры́нок.</p> <p>на поп-конце́рт.</p> <p>в теа́тр.</p> <p>в апте́ку.</p>
<p><b>Сего́дня воскре́сенье.</b></p> <p>У́тром То́ни идёт...</p> <p>Джош идёт...</p> <p>Дени́с идёт...</p> <p>Абду́ловы иду́т...</p> <p>Ама́нда и Же́ня иду́т...</p>	<p>в консервато́рию на конце́рт.</p> <p>в магази́н «Твоя́ му́зыка».</p> <p>в це́рковь.</p> <p>в фи́тнес-це́нтр.</p> <p>в «Идеа́льную ча́шку».</p> <p>на стадио́н смотре́ть футбо́л.</p>

- b. Now compare the destinations you chose with those of your classmates by reading your sentences aloud. How many do you agree upon?

### 5.5 ЗАДАНИЕ 5. КАКОГО РОДА? (WHAT GENDER?)

Look back at the destinations in the previous activity, and sort them into categories based upon their gender. As you sort them, copy the whole phrase [preposition + accusative case form] into the appropriate box below. One has been done for you as an example.

Masculine nouns	Feminine nouns	Neuter nouns
	в библиотеку	



## 🎧 🎧 5.5 ЗАДАНИЕ 7. КУДА ИЛИ ГДЕ?

- a. You will watch a presentation in which you will see a pair of images, one depicting a destination (where you are going) and the other depicting a location (where you are). Indicate which form of each word below is used for a destination (D) and which form is used for a location (L) by writing the appropriate letter in the blanks. The forms are not given in a consistent order, so pay attention to the endings and how they correspond to the pictures.

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1. _____ парк          | _____ пáрке         |
| 2. _____ шкóле         | _____ шкóлу         |
| 3. _____ музéе         | _____ музéй         |
| 4. _____ инститúт      | _____ инститúте     |
| 5. _____ ресторáне     | _____ ресторáн      |
| 6. _____ óзеро         | _____ óзере         |
| 7. _____ пóчту         | _____ пóчте         |
| 8. _____ консерватóрии | _____ консерватóрию |

- б. In the continuation of the presentation, you will hear a sentence that describes one of the two pictures in the destination/location pair. Write down the letter of the picture that is described in the sentence. Remember that you can tell which picture is being described by looking at the form of word for the place — is it in the *location* (prepositional case) form, or in the *destination* (accusative case) form?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

### 5.5 ЗАДАНИЕ 8. ДЕНИС ГОВОРИТ ПО ТЕЛЕФОНУ

Denis often gets calls from friends, who start by asking where he is or where he is headed at the moment. Look at his statements below and indicate whether he is heading somewhere (destination; accusative case) or whether he is already there (location; prepositional case). Since he is speaking colloquially, he has left out the "going" verbs, so your only clue will be the noun ending.

Денис говорит:	On his way / headed to	Is already there / where he is
1. Я сейчас в университете.	_____	_____
2. Я сегодня на стадион.	_____	_____
3. Я сейчас в театре.	_____	_____
4. Сейчас? В общежитие.	_____	_____
5. В два часа я в фитнес-центр.	_____	_____
6. В среду я на семинаре.	_____	_____
7. Я в библиотеку.	_____	_____
8. Я сегодня в музее.	_____	_____
9. Сегодня? На экскурсию.	_____	_____
10. Нет, в общежитии.	_____	_____
11. Сейчас? Домой.	_____	_____
12. Сейчас? В столовой.	_____	_____

### 5.5 ЗАДАНИЕ 9. МЫ ЕДЕМ... / МЫ БУДЕМ...

Rimma Yur'evna really likes to travel, and is describing her upcoming vacation plans to Caitlin. Read the sentences below and pay attention to the place phrase to decide whether it expresses a location (prepositional case) or a destination (accusative case). Complete each sentence with the appropriate phrase:

- **мы будем** (we will be) if Rimma Yur'evna uses a **location** form OR
- **мы едем** (we are going to) if she uses a **destination** form

1. В декабре, конечно, \_\_\_\_\_ в России.
2. А в январе \_\_\_\_\_ в Турцию, в Стамбул.
3. Зимой \_\_\_\_\_ в Казани. \_\_\_\_\_ никуда не \_\_\_\_\_.
4. В июне \_\_\_\_\_ в Париж.
5. А в июле и в августе? Я ещё не знаю, какие у нас планы, но я могу сказать, что \_\_\_\_\_ не в городе.

## 5.5 ЗАДАНИЕ 10. VERBS ENDING IN -ОВАТЬ (STEMS IN -УЙ-)

The following Russian verbs have very close English cognates that should help you determine their meaning. Their infinitives all end in **-овать**, but their conjugated forms have the stem **-уй-**. Here are some examples of one of these verbs used in context:

- Кéйтлин **фотографирует** всё, что она вíдит в цéнтре Казáни.
- На территóрии Кремля мóжно **фотографировать**. А в цéркви и в мечéти **фотографировать** нельзjá (not allowed).

Use those examples to fill in the missing letters below:

### conjugated form

### infinitive

Она фотографи́р\_\_\_\_\_ет

фотографи́р\_\_\_\_\_ть

Now work with a partner to read the sentences below aloud. Be sure to sound out the new words carefully to help determine their meaning. Translate the sentences orally into English, and then write the infinitive for each verb in the blank provided.

	<u>инфинитив</u>
1. Что <b>импортирует</b> Россия?	_____
2. Вы обýчно <b>аплодируете</b> в концé лéкции?	_____
3. Мы <b>гарантируем</b> финансирование проéкта.	_____
4. Почему он всегда <b>командует</b> ? Э́то хорошее кафе, да? Что ты	_____
5. <b>рекомендуешь</b> ?	_____
6. Кáтя óчень лóбит, когда Олéг её <b>целует</b> .	_____
7. Почему вы меня́ всегда <b>критикуете</b> ? Она́ слýшает на́ши презентáции и	_____
8. <b>комментирует</b> их.	_____

## 5.5 ЗАДАНИЕ 11. КАКАЯ НУЖНА ФОРМА?

Work with a partner to read the following sentences aloud, filling in the blanks with verb forms from the word bank. Some sentences will require conjugated forms, while others will require infinitive forms. You may need to use some verb forms from the word bank more than once.

гаранти́ровать смотре́ть фотографи́ровать	гаранти́рую смотрю́	рекомендова́ть рекоменду́ете фотографи́рует
---	------------------------	---

1. Один студент в нашей группе \_\_\_\_\_ всё и всех (everyone) — все интересные памятники, все музеи, все магазины, все парки, наш университет, даже нашу аудиторию и нашего преподавателя. У него на Facebook очень большой альбом. Я не понимаю, почему надо \_\_\_\_\_ абсолютно всё. Но он думает, что это интересно.
2. — Какие русские фильмы вы \_\_\_\_\_ смотреть? Я люблю \_\_\_\_\_ комедии.  
— Понятно. Я могу \_\_\_\_\_ фильм «Карнавальная ночь». Он старый, но очень хороший. Если вы купите DVD, я \_\_\_\_\_, что вам понравится (you will like) этот фильм.  
— Правда? Вы можете это \_\_\_\_\_? А если фильм не понравится (what if I don't like it)?
3. — Ты не знаешь, на территории Московского Кремля можно \_\_\_\_\_?  
— На территории Кремля \_\_\_\_\_ можно. А в соборах нет.

## 🎧 🎧 5.5 ЗАДАНИЕ 12. ТЫ МОЖЕШЬ...?

You will hear some sentences that describe what someone is able to do, but with the subject of the sentence missing. Circle the logical subject of the verb.

1. Дени́с            Абду́ловы                            вы
2. Я                    мы                                        Ната́лья Миха́йловна
3. Ты                Ке́йтлин                                Же́ня и Ама́нда
4. Он                я    о́ни
5. Вы                Зо́я Степа́новна и Дени́с            ты

## 5.6 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ОНИ ДЕЛАЮТ НА ЭТОЙ НЕДЕЛЕ (THIS WEEK)?

Review the events for the last two episodes and then insert the missing verbs of motion and destinations that correspond to what happens in the story. One has been done for you.

1. Амáнда не \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_, потому́ что Дени́са там не б́удет. Дени́с \_\_\_\_\_ е́дет \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.
2. В пятницу́ вéчером То́ни \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.
3. В сре́ду Ке́йтлин \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_. Она́ \_\_\_\_\_ в Каза́нский \_\_\_\_\_.
4. А Джош в э́то вре́мя \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ гру́ппы Би-2.

## 5.6 ЗАДАНИЕ 2. ВО СКОЛЬКО? / КОГДА?

You are a tourist in St. Petersburg and have a lot of questions about when things open, when events start, and when your group is going to various places. Use either the colloquial **во сколько** (at what time) or **когда́** (when) to find out the following information. You will receive a card with the answers to one set of questions, and will need to ask your partner questions to get the answers to the other set. Write the times in the blanks provided. Remember to include the preposition **в** and the appropriate form of **час / часа / часо́в**.

### Вопро́сы (вариáнт А)

1. Во ско́лько за́втра открывáется Ру́сский музе́й? \_\_\_\_\_
2. Когда́ открывáется кафе́ «Идеáльная ча́шка»? \_\_\_\_\_
3. Во ско́лько начина́ется конце́рт? \_\_\_\_\_
4. Когда́ начина́ется на́ша экску́рсия? \_\_\_\_\_
5. Когда́ мы иде́м в музе́й Досто́евского? \_\_\_\_\_
6. Когда́ мы иде́м на о́перу? \_\_\_\_\_

### Вопро́сы (вариáнт Б)

1. Во ско́лько открывáется фи́тнес-це́нтр? \_\_\_\_\_
2. Во ско́лько открывáется магази́н «Дом кни́ги»? \_\_\_\_\_
3. Когда́ мы иде́м в музе́й «Эрми́таж»? \_\_\_\_\_
4. Когда́ мы иде́м на ба́ле́т? \_\_\_\_\_
5. Когда́ открывáется бассе́йн? \_\_\_\_\_
6. Во ско́лько начина́ется филь́м «Сталингра́д»? \_\_\_\_\_

### 5.6 ЗАДАНИЕ 3. КОГДА ТЫ ЗАНЯТ(А)? КОГДА ТЫ СВОБОДЕН/СВОБОДНА?

Work with a partner to complete the following dialog between Amanda and Zhenya using words from the word bank. Use each item only once. Be careful not to confuse the words for "busy" and "classes"! Read the dialog aloud as you work.

<b>зányт ра́да пошли́</b>	<b>за́нятия за́нята́</b>	<b>открыва́ется не могу́ свободен</b>
-----------------------------------	------------------------------	---

Жéня: Амáнда, пошли́ сего́дня в кафе́!

Амáнда: Извини́, Жéня, но я \_\_\_\_\_. Сего́дня я \_\_\_\_\_ . Слу́шай, а что ты де́лаешь за́втра? Ты \_\_\_\_\_ (free)?

Жéня: Да, а что? Ты хо́чешь в кафе́ за́втра?

Амáнда: Нет. В Ру́сском музе́е\* но́вая вы́ставка (exhibit). \_\_\_\_\_ в музе́й!

Жéня: Дава́й, то́лько не за́втра. За́втра вто́рник.

Амáнда: Ты за́втра \_\_\_\_\_ ? Но ты сказа́л, что у тебя́ ниче́го нет.

Жéня: Амáнда, во вто́рник музе́й не рабо́тает!

Амáнда: О да! Конéчно. А в сре́ду у́тром во ско́лько он \_\_\_\_\_ ?

Жéня: Наверное, в 10.00 часо́в. Но в сре́ду я не могу́ — у меня́ весь (all) де́нь \_\_\_\_\_ . Дава́й в четве́рг.

Амáнда: Дава́й. Жéня, я о́чень \_\_\_\_\_ , что мы наконéц (finally) иде́м вме́сте в музе́й.

\*Petersburg's main museum of Russian art

## 5.6 ЗАДАНИЕ 4. ВИДЫ ТРАНСПОРТА

a. Work with a partner to name the different kinds of transportation pictured below.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

b. Read the following situations and ask for advice about the best way to get to each place.

0. You are in Moscow and need to get to Moscow State University.

*В университет можно ехать на автобусе?*

1. You are in Petersburg and need to get to the Russian Museum (in the city center).

2. You are in Moscow and want to travel to Kazan'.

3. You are at Yaroslavl' University and want to go to the market.

4. You are with Amanda at the dorm of European University in Petersburg, and have tickets to the opera that evening at the Marinsky Theater.

5. You are in Petersburg and want to travel to Moscow.

v. Here are the elements of the answers to your questions, which you will need to turn into complete sentences. Work with a partner and read your answers aloud as you go. Your instructor may ask you to put some of your answers on the board.

1. to / Русский музей / можно ехать / метро / или / автобус

---

2. to / Казань / можно ехать / поезд / или / автобус

---

3. to / рынок / можно ехать / велосипед

---

4. to / театр / можно ехать / велосипед / или / автобус / или / такси

---

5. to / Москва / можно ехать / машина / или / автобус / или / поезд

---

### 5.6 ЗАДАНИЕ 5. СИТУАЦИЯ. ТЫ МОЖЕШЬ ИГРАТЬ В ФУТБОЛ В ПЯТНИЦУ?

Your teacher will give you a card with a question to ask. You will be working in a pair or small group. Find out if other people in your group can do the activity you want to do. If you are talking to one classmate, you can use the familiar **ты**. If you are talking to two people, remember to use the plural **вы**.

**Вопрос:** В пятницу днём ты можешь (вы можете) играть в футбол?  
**Ваш ответ:** Во сколько? / Когда? (*and, depending on what you find out*)

Да, я могу, я свободен / я свободна.

*Или*

Нет, я не могу. Я занят / Я занята. У меня в пятницу лекция (*or whatever it is you have going on*).

### 5.6 ЗАДАНИЕ 6. ПЕРЕВОД (TRANSLATION)

With a partner work to translate the following dialogues into Russian.

1. "Where are you going?" [*to a fellow student who is on foot*]  
"I'm going to the dining hall, and then to the library. Need to study."

---

---

---

---

2. "Can you play soccer on Saturday morning?"  
"In the morning I'm busy. I'm free at 2:00. Can you play Saturday afternoon?"

---

---

---

---

3. "Tomorrow we're going [*on foot*] on an excursion to the Kremlin."  
"Why aren't we going by bus?"  
"The Kremlin is located not far [*from here*]. We're [*going*] on foot (пешком)."  
"What time are we going?"

---

---

---

---

---



## УРОК 5: ЧАСТЬ 3

### 5.7 ЗАДАНИЕ 1. ОПЯТЬ ТАНЦУЮТ? КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

Work with a partner to fill in the blanks with the initial(s) of the person who performed each action below. Read the sentences aloud as you work.

<b>К = Кéйтлин</b> <b>А = Абдúловы</b>	<b>МА = Марáт Азáтович</b>	<b>РЮ = Рíмма Ю́рьевна</b> <b>С = сосéди</b>
---	----------------------------	---

- \_\_\_\_\_ опять óчень пóздно танцúют.
- \_\_\_\_\_ дúмает, что éто óчень интересная мýзыка.
- \_\_\_\_\_ чáсто éздят в Москвú, в Еврóпу, в Амéрику.
- \_\_\_\_\_ рáньше ходíли на концéрты, котóрые давáли сосéди.
- \_\_\_\_\_ выступáли тóлько в Казáни.
- \_\_\_\_\_ не мóгут спать.
- \_\_\_\_\_ рáньше никудá не éздили.
- \_\_\_\_\_ рéдко бывáют дóма.
- \_\_\_\_\_ дúмает, что сосéди — хулигáны.
- \_\_\_\_\_ говорíт, что артíсты — необычные лúди (people).
- \_\_\_\_\_ хóчет познáкóмиться.
- \_\_\_\_\_ не понимáют, что нельзя танцевáть, когдá сосéди спят.

### 5.7 ЗАДАНИЕ 2. РÁНЬШЕ..., А ТЕПÉРЬ...

In this episode we find out how the Abdulovs' relationship to their upstairs neighbors has changed from what it was in the past. Using the construction **Рáньше..., а тепéрь...** (Formerly..., but now...) match the items in the phrase bank so that you wind up with logical sentences. Your sentences may include information not provided in the text. Read the full sentences aloud as you go so you that you have a chance to practice the **Рáньше..., а тепéрь...** construction.

Рáньше \_\_\_\_\_, а тепéрь \_\_\_\_\_.

1. Абдúловы ходíли на концéрты, где выступáли сосéди	6. Марáт Азáтович любíл слúшать мýзку, котóрую играли сосéди
2. Марáт Азáтович встаёт рáно и не мóжет нóчью слúшать мýзку	7. музыкáнты выступáли тóлько в Казáни
3. Кéйтлин никогдá не слышала татáрскую мýзку	8. музыкáнты éздят не тóлько в Москвú, но и в Еврóпу
4. Кéйтлин дúмает, что éта мýзыка óчень интересная	9. никтó не знал éту музыкáльную грúппу
5. Марáт Азáтович дúмает, что сосéди — хулигáны	10. éто óчень извéстные музыкáнты

### 5.7 ЗАДАНИЕ 3. NOTICING: "MAKING REGULAR TRIPS"

Read the following sentences taken from this episode and circle the verbs that convey "making a trip" somewhere. Then indicate the meaning of each infinitive.

1. У них везде концерты, они всё время ездят в разные города.
2. Они ездят в Москву, в Петербург, в Европу, в Америку.
3. Мы часто ходили на их концерты.
4. А сейчас они уже очень известные, и очень много ездят.

to make trips on foot: \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_ ездить

to make trips by vehicle or transport: \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_ ездить

### 5.7 ЗАДАНИЕ 4. ТОНИ В ЯРОСЛАВЛЕ

- a. Timed Reading. Read this passage about Tony's daily life in Yaroslavl', which was taken from an email he wrote to a Russian acquaintance who is currently studying in El Paso. Your teacher will give you three minutes. See if you can read the entire passage before time is called.

У меня в Ярославле обычное расписание студента. Я каждый день хожу в университет. Я хожу пешком, так как\* университет находится не очень далеко от квартиры Зои Степановны. А другие студенты в нашей группе ездят в университет или на автобусе, или на троллейбусе. Я иногда езжу на автобусе, но не очень часто. Конечно, у нас в Ярославле нет метро. Каждую среду мы ходим на экскурсию, а в пятницу и в субботу вечером я хожу в театр или на концерт. В Эль-Пасо я не ходил в театр, а здесь я понял, что ходить в театр интересно. Здесь живёт дядя Дениса Гурина, его зовут Юрий. Он работает в театре и ходит на все спектакли\*, и он советует\*, на какие спектакли надо идти. Теперь мы часто ходим в театр вместе.

Как всё в Эль-Пасо? Ты много ходишь пешком, или ты едешь на университетском автобусе? Дома я обычно езжу на машине, а здесь, конечно, у меня нет машины.

\*так как = since

\*спектакли = performances

\*советует = advises

6. Read the following sentences, and indicate whether they are true or false by placing a check mark in the appropriate column. For each sentence, find evidence in the text that proves your answer is correct. Be ready to tell the class what evidence you found.

	<b>Это вѣрно.</b>	<b>Это невѣрно.</b>
1. Tony usually walks to school, both in Russia and in Texas.	_____	_____
2. He goes to the university in Yaroslavl' every other day.	_____	_____
3. He often rides the subway to get to school.	_____	_____
4. His group has excursions on Tuesdays.	_____	_____
5. On the weekends, Tony usually goes to the theater.	_____	_____
6. In El Paso, Tony was a big theater fan.	_____	_____
7. Tony goes to all of the performances.	_____	_____
8. Tony assumes that his friend does not have a car.	_____	_____

- v. Review Tony's email to find the verbs that are used for regular trips or visits. Use what you find to fill in the missing forms in the table below. Note the consonant mutation in the я form of both verbs.

<b>ХОДИТЬ</b>		<b>ѐЗДИТЬ</b>	
Я		Я	
Ты		ты	
он(а)	хóдит	он(а)	ѐздит
Мы		мы ѐздим	
вы	хóдите	вы	ѐздите
онѝ	хóдят	онѝ	

### 5.7 ЗАДАНИЕ 5. КТО КУДА ХОДИТ? КТО КУДА ЕЗДИТ?

Take turns reading these sentences aloud with a partner. The beginning of each sentence indicates *where* our characters go regularly, while the ending of each sentence tells you *why* they go there. Fill in the blanks with appropriate destinations from the phrase bank.

в Англию в бассейн	в Москву в Ярославль	в театр и на концерты на экскурсию
-----------------------	-------------------------	---------------------------------------

1. Кéйтлин кáждую сréду хóдит \_\_\_\_\_, потому́ что э́то часть её програ́ммы.
2. Ама́нда не о́чень ча́сто хóдит \_\_\_\_\_, потому́ что он нахо́дится далеко́ от общежи́тия.
3. Дени́с ча́сто э́здит \_\_\_\_\_, потому́ что там живёт его́ ба́бушка.
4. То́ни ча́сто хóдит \_\_\_\_\_, потому́ что в ма́леньком го́роде э́то не о́чень до́рого.
5. Ната́лья Миха́йловна кáждый год (year) э́здит \_\_\_\_\_, потому́ что там быва́ют интере́сные конфе́ренции.
6. Зо́я Степа́новна ино́гда э́здит \_\_\_\_\_, потому́ что там у неё семья́ — Дени́с и его́ роди́тели.

## 5.7 ЗАДАНИЕ 6. NOTICING: В ИЛИ НА?

Now that you have encountered both destination (**куда́**) and location (**где**) expressions, it is time to work on another idea: whether a phrase needs the preposition **в** or the preposition **на**. Both location and destination phrases can use either of these prepositions, so it may take a little time to learn them well. Try your best to learn phrases in context, and to associate each preposition + noun phrase with a mental picture that illustrates its meaning.

- a. Read the phrases in the two columns below, writing **к (куда́)** if the phrase shows destination, or **г (где)** if it shows location. Notice that the left-hand column contains words that go with the preposition **в**, while the right-hand column contains words that go with the preposition **на**.

<b>В</b>	<b>на</b>
_____ в шко́лу	_____ на экску́рсию
_____ в це́ркви	_____ на конце́рте
_____ в библиоте́ке	_____ на ры́нок
_____ в парк	_____ на по́чту
_____ в общежи́тии	_____ на ле́кцию
_____ в теа́тре	_____ на стадио́н
_____ в Москвú	_____ на заня́тия
_____ в Росси́и	_____ на рабо́те
_____ в Калифо́рнии	_____ на Ку́бу
_____ в це́нтре	_____ на реке́

- b. When you have gone over these expressions with your teacher (or with an answer key your teacher may provide), look at the two lists and compare them. Write in which preposition is most likely to be used in the following situations.
- with most cities, states and countries, use \_\_\_\_\_
  - with activities and events, use \_\_\_\_\_
  - with most open-air locations, use \_\_\_\_\_
  - with enclosed spaces and most buildings, use \_\_\_\_\_
  - for trips to or in proximity to a body of water, use \_\_\_\_\_
  - for islands (including some countries) use \_\_\_\_\_

There are words, like **по́чта**, which take **на** but do not fit neatly into these general categories. Words like this will be pointed out as you encounter them.

- v. "Double" noun phrases may need two prepositions, but they express the same idea: either **куда́** or **где**, but not both. Read the sentences below and consider what their English equivalents might be.
1. У́тром в 8 часо́в Ри́мма Ю́рьевна идёт на рабо́ту в шко́лу.
  2. Ке́йтлин идёт на экску́рсию в Кре́мль.
  3. Ама́нда живёт в общежи́тии в хоро́шей ко́мнате.

## 5.7 ЗАДАНИЕ 7. КАКОЕ СЛОВО НУЖНО? В ИЛИ НА?

Take turns with a partner reading the following sentences aloud. Write in the correct preposition for each phrase. Then, decide if the sentence is most likely true by writing in one of the following in the **Реакция** column:

- В = Это, может быть, верно. OR
- Н = Это, по-моему, неверно.

	Реакция
1. В Ярославле Тони часто ходит _____ театр.	_____
2. Каждую среду Зоя Степановна ходит _____ экскурсию _____ Кремль.	_____
3. Утром Аманда и Моник обычно находятся _____ занятиях.	_____
4. Родители Аманды живут _____ Калифорнии.	_____
5. В воскресенье утром в 6 часов Джош идёт _____ лекцию.	_____
6. Светлана Борисовна никогда не ходит _____ работу.	_____
7. В воскресенье утром Зоя Степановна ходит _____ церковь.	_____
8. Аманда любит русское искусство и поэтому часто ходит _____ музей.	_____
9. Наталья Михайловна каждый день ездит _____ Петербург.	_____
10. Марат Азатович вчера был _____ центре _____ концерте, где играли его соседи.	_____
11. Марат Азатович работает _____ почте.	_____
12. Бабушки и дедушки Тони иногда ездят _____ Мексику, где живут их братья и сестры.	_____

### 5.7 ЗАДАНИЕ 8. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (FINISH THE SENTENCES)

Work with a partner to complete the sentences below. You will need to use a time expression, a verb, and a complement from the word bank to create a logical conclusion to the beginning of the sentence. You can use verb complements other than those provided if there is suitable vocabulary that you know. Read your sentences aloud as you complete them.

ча́сто ре́дко никогда́ не всегда́ обы́чно всё время ка́ждый день ка́ждую неде́лю	обе́дает / обе́дают <i>в столо́вой</i>   <i>в доро́гом рестора́не</i> э́здит / э́здят <i>в Нью-Йо́рк на авто́бусе</i>   <i>домо́й</i>   <i>в Па́риж</i> пьёт / пьют <i>ко́фе</i>   <i>чай</i>   <i>ко́лу</i> хо́дит / хо́дят <i>в киноте́атр</i>   <i>в фи́тнес-це́нтр</i>   <i>в библиоте́ку</i> чита́ет / чита́ют <i>бло́ги</i>   <i>веб-са́йты</i>   <i>газе́ту</i>   <i>уче́бники</i> гово́рит / гово́рят <i>по-ру́сски</i>   <i>по-фра́нцу́зски</i> пи́шет / пи́шут <i>сочине́ния</i>   <i>име́йлы</i>   <i>эсэмэ́ски</i> смо́трит / смо́трят <i>фи́льмы</i>   <i>футбо́л</i>
---	---

1. Челове́к, кото́рый ма́ло спит и мно́го рабо́тает, наве́рное,...

---

2. Студе́нты, кото́рые у́чатся в университе́те, наве́рное,...

---

3. Студе́нты, кото́рые изуча́ют ру́сский язы́к, наве́рное,...

---

4. Челове́к, кото́рый рабо́тает в Нью-Йо́рке, а живёт в Нью-Дже́рси, наве́рное,...

---

5. Студе́нтка, кото́рая лю́бит францу́зское кино́, наве́рное,...

---

6. Челове́к, кото́рый не лю́бит ко́фе, наве́рное,...

---

7. Студе́нт, кото́рый у́чится во Фра́нции, наве́рное,...

---

8. Студе́нты, кото́рые лю́бят спорт, наве́рное,...

---

9. Студе́нты, кото́рые о́чень лю́бят быть в интерне́те, наве́рное,...

---

### 5.7 ЗАДАНИЕ 9. О КОМ? О ЧЁМ? (PREPOSITIONAL PLURALS)

You will hear a sentence about a story that one of our characters would like to tell. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether you will hear about one person, multiple people, one thing, or multiple things.

**Образец:** You hear: — Она́ хо́чет расска́зать о бра́те. ✓ О ком? (singular)  
— Она́ хо́чет расска́зать об э́тих фи́льмах. ✓ О чём? (plural)

	О ком? (singular)	О ком? (plural)	О чём? (singular)	О чём? (plural)
1.	_____	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____	_____
6.	_____	_____	_____	_____
7.	_____	_____	_____	_____
8.	_____	_____	_____	_____

### 5.7 ЗАДАНИЕ 10. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Working with a partner, complete the sentences below with adjectives and nouns from the word bank. Note that all the word bank items are in the prepositional case, but some are singular and some are plural. Each sentence should use an adjective and a noun. Read your sentences aloud as you complete them.

<b>американских новом разных</b>	<b>другом городе студентах инструментах</b>	<b>дóме новых дома́х</b>
--	---	----------------------------------

1. Сосéди Марáта Азáтовича игра́ют на \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
2. Абду́ловы купи́ли кварти́ру в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
3. Фирма, где рабо́тает Марáт Азáтович, сейча́с продаёт (is selling) кварти́ры в \_\_\_\_\_, но о́ни нахо́дятся далеко́ от це́нтра Каза́ни.
4. Ната́лья Миха́йловна мно́го знаёт об \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, кото́рые сейча́с у́чатся в Росси́и.
5. Дени́с у́чится в Москвё. А Ама́нда у́чится в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ — в Санкт-Петербу́рге.

<b>но́вой интересном интересных</b>	<b>конце́ртах хозяйке трётьем студёнте</b>	<b>ку́рсе штáтах разных</b>
---	--	-------------------------------------

6. В США То́ни и Ке́йтлин у́чатся в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ — То́ни в Техáсе, а Ке́йтлин в Ога́йо.
7. Джош у́чится на \_\_\_\_\_.
8. В имей́ле Ама́нда расска́зала об \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, кото́рого зову́т Же́ня Кузнецо́в.
9. В нача́ле семéстра Ке́йтлин расска́зала То́ни о \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, кото́рую зову́т Ри́мма Ю́рьевна.
10. В бло́ге Джош пи́шет об \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, на кото́рые он ходи́л в Ирку́тске.

## 🎧 5.8 ЗАДАНИЕ 1. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Listen to each sentence and place a check mark under the picture that is described.

**А**

**Б**

1.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

4.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

5.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

6.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

7.



### 5.8 ЗАДАНИЕ 2. КАК ТЫ ОБЫЧНО ТУДА ДОБИРАЕШЬСЯ (GET THERE)?

Мы играем в карты! Your teacher will give you and a partner two sets of cards. One set has information about how someone gets to a destination, while the other set has pictures depicting modes of transportation. The set of cards with pictures should be spread out and placed face-up so that you both can see them easily. The set of cards with sentences on them should be placed face-down in a pile. Take turns drawing a card from the sentence pile and reading it aloud to your partner. Your partner should then point to the picture card that best illustrates the sentence.

### 5.8 ЗАДАНИЕ 3. ОПРОС. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

- a. A group of Russian students wants to find out how students at your university spend their free time. To help answer their questions, fill out the survey below, writing in the time expression that applies to each activity. Read the sentences aloud as you complete them.

иногда никогда не	каждую неделю редко	(почти) каждый день часто
----------------------	------------------------	------------------------------

В этом семестре...

1. Я \_\_\_\_\_ хожу в фитнес-центр.
  2. Я \_\_\_\_\_ хожу в театр.
  3. Я \_\_\_\_\_ хожу в столовую.
  4. Я \_\_\_\_\_ хожу в бассейн (я плаваю).
  5. Я \_\_\_\_\_ хожу на концерты оркестра или хора.
  6. Я \_\_\_\_\_ хожу на рок-концерты.
  7. Я \_\_\_\_\_ хожу на стадион смотреть матч.
  8. Я \_\_\_\_\_ хожу в парк гулять.
  9. Я \_\_\_\_\_ бегаяю.
  10. Я \_\_\_\_\_ смотрю сериалы по телевизору.
  11. Я \_\_\_\_\_ читаю или пишу стихи.
  12. Я \_\_\_\_\_ читаю блоги или пишу блог.
  13. Я \_\_\_\_\_ езжу в другие города.
  14. Я \_\_\_\_\_ обедаю в дорогом ресторане.
- b. Your teacher will now give you a card with a question based on the statements above. Ask your question to the other students in the class, and record the answers that you receive. When you are asked a question, respond by reading the applicable sentence from the survey.

## 5.8 ЗАДАНИЕ 4. КАК ЭТО ПО-РУССКИ?

Match each English phrase on the left to its Russian equivalent on the right.

- |                                       |                |
|---------------------------------------|----------------|
| 1. _____ no one / nobody              | a. ниче́го не  |
| 2. _____ no way / not in any way      | б. ни́где не   |
| 3. _____ nowhere / not anywhere       | в. ни́кто не   |
| 4. _____ never / not at any time      | г. ни́куда не  |
| 5. _____ nothing / not anything       | д. ни́как не   |
| 6. _____ to nowhere / not to anywhere | е. ни́когда не |

## 5.8 ЗАДАНИЕ 5. КАК ЭТО ПО-РУССКИ?

Fill in the blanks with the appropriate Russian words. Make sure to negate the verb with **не**.

- Nobody goes to the gym.  
\_\_\_\_\_ ходит в фитнес-центр.
- There is no way I can go to the game.  
Я \_\_\_\_\_ могу́ идти́ на футбо́льный матч. У меня́ экза́мен.
- Josh had never gone to Russia before.  
Ра́ньше Джош \_\_\_\_\_ е́здил в Росси́ю.
- Zoya Stepanovna did not go anywhere yesterday.  
Зо́я Степа́новна вчера́ \_\_\_\_\_ ходи́ла.
- Cindy never does anything. She just sleeps.  
Си́нди \_\_\_\_\_ де́лает. Она́ то́лько спит.
- I cannot buy the camera I want anywhere.  
Я \_\_\_\_\_ могу́ купи́ть фотоаппара́т, кото́рый я хочу́.
- There is not anyone in our group who speaks Chinese.  
В на́шей гру́ппе \_\_\_\_\_ говори́т по-кита́йски.

## 5.8 ЗАДАНИЕ 6. ТЫ ХОЧЕШЬ...?

You and a partner will now ask one another questions about where you might want to live, work and study. Answer each question using the phrases in the box as possible models. Be ready to share what you learn with the class.

Да, я очень хочу...	, но сейчас я не могу.
Да, я хочу...	но я не знаю, когда.
Нет, я не хочу...	и я не могу.
Нет, я не могу...	и не очень хочу.

0. Ты хочешь жить в Лондоне?  
Да, я очень хочу жить в Лондоне, но сейчас я не могу.
1. Ты хочешь жить в Манхэттене?
2. Ты хочешь учиться в России?
3. Ты хочешь учиться в Китае?
4. Ты хочешь работать в большой фирме?
5. Ты хочешь работать в большом городе?

## 5.9 ЗАДАНИЕ 1. КУДА ОНИ ХОДИЛИ? КУДА ОНИ ЕЗДИЛИ?

Work with a partner to fill in each blank with the appropriate character's name and to circle the corresponding form of the verb. Read each sentence aloud as you complete it.

1. \_\_\_\_\_ [ **ходил** / **ходила** ] на экскурсию.
2. \_\_\_\_\_ [ **ходил** / **ходила** ] только на занятия.
3. \_\_\_\_\_ [ **ездил** / **ездила** ] в Петергоф.
4. \_\_\_\_\_ [ **ездил** / **ездила** ] в Чебоксары.
5. \_\_\_\_\_ **никуда** не [ **ходил** / **ходила** ].
6. \_\_\_\_\_ [ **ездил** / **ездила** ] в гипермаркет.

## 5.9 ЗАДАНИЕ 2. CREATING SENTENCES

Create complete Russian sentences from the items between the slashes. Then translate those sentences into English.

- а. Каждый / среда / Джош / вставать (встай-) / 8.00 / час.

---

---

По-английски:

---

---

- б. Он / быстро / одеваться [одевай- +ся] / и / идти / университет.

---

---

По-английски:

---

---

- в. Джош / обычно / ездить / центр / автобус.

---

---

По-английски:

---

---

- г. В / свободный / время / Джош / играть / футбол / и / ходить / джаз-клуб / или / концерт.

---

---

По-английски:

---

---

### 5.9 ЗАДАНИЕ 3. КАКОЕ РАСПИСАНИЕ У ДЖОША? А КАКОЕ У ТОНИ?

In the course of this unit you have found out a lot about Caitlin's schedule. Now you will learn similar information about Josh's and Tony's schedules for comparison. Your instructor will give you a portion of the information needed to fill in the table below. You will need to ask questions to the members of your assigned group to fill in the missing information.

- a. Вопросы: Take a moment to formulate the questions that you will need to ask. Note that the format of the answers mirrors the format of the question.

— Что у Джόша / у Тóни \_\_\_\_\_ понедельник \_\_\_\_\_ утром? А что у него днём?

— Что у Джόша / у Тóни \_\_\_\_\_ вторник \_\_\_\_\_ утром / днём?

— Что у Джόша / у Тóни \_\_\_\_\_ сред \_\_\_\_\_ утром / днём?

— Что у Джόша / у Тóни \_\_\_\_\_ четвѐрг \_\_\_\_\_ утром / днём?

— Что у Джόша / у Тóни \_\_\_\_\_ пятниц \_\_\_\_\_ утром / днём?

— Что у Джόша / у Тóни \_\_\_\_\_ суббóт \_\_\_\_\_ утром / днём?

— В \_\_\_\_\_ утром у него...

— А что он дѐлает в \_\_\_\_\_ (day) вѐчером?

— В \_\_\_\_\_ вѐчером он...

You could also ask when Josh and Tony have classes in **фонѐтика**, **граммáтика** and **разговóрная прáктика** as all three of our undergraduates are taking those subjects.

— Когда у Джόша фонѐтика?

— У него фонетика в понедельник и в четвѐрг.

- b. Use the information on your card to fill in the information in the table that you can. Then ask your prepared questions to the members of your group to fill in what remains. The table can only be filled in if you all work together as you all have different pieces of information.

### Расписание Джóша

	ўтром	днём	вэчером
<b>ПН.</b>			
<b>ВТ.</b>			
<b>ср.</b>			
<b>ЧТ.</b>			
<b>ПТ.</b>			
<b>сб.</b>			
<b>ВС.</b>			

### Расписание Тóни

	ўтром	днём	вэчером
<b>ПН.</b>			
<b>ВТ.</b>			
<b>ср.</b>			
<b>ЧТ.</b>			
<b>ПТ.</b>			
<b>сб.</b>			
<b>ВС.</b>			

## **5.9 ЗАДАНИЕ 4. SUMMING UP**

Your instructor will assign your group one character from our story and time to prepare a brief presentation about that person. You will need to say as much as you possibly can using what you have learned thus far.

